

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №24 «Василек»  
(МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек»)

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»  
протокол № 1 от «20» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по**  
**Развитию речи**  
образовательная область «Речевое развитие»  
4 год обучения (дети 5-6 лет)

(составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»)

Разработчик: Троцкая Ю.П.  
Воспитатель

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Развитие речи», который входит в состав образовательной области «Речевое развитие» (раздел: «Развитие речи») для детей 4 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.). Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности 2 раза в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

**Цель:** способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

### **Задачи**

#### ***Развивающая речевая среда.***

1. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
2. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
3. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
4. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

#### ***Формирование словаря.***

1. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
2. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
3. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

#### ***Звуковая культура речи.***

1. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

2. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
3. Отрабатывать интонационную выразительность речи. *Грамматический строй речи.*
1. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
2. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
3. Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
4. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
5. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

1. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
2. Развивать монологическую форму речи.
3. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
4. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
5. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
6. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. □
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

## Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

## Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

## 3. Содержание программы

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи	Средства реализации	Кол-во Од	Месяц
1.	<b>Мы – воспитанники старшей группы.</b> Стр. 30	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Беседа с детьми, использование загадок, считалок	1	сентябрь
2.	<b>Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</b> Стр.32	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки...»	Беседа с детьми, чтение сказки	1	сентябрь
3.	<b>Пересказ сказки «Заяц – хвастун».</b> Стр.33	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана	Чтение сказки, игровая ситуация	1	сентябрь

4.	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.</b> Стр.34	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	Игровая ситуация, звуковые упражнения, дидактические игры	1	сентябрь
5.	<b>Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.</b> Стр. 35	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Беседа с детьми, использование стихотворений	1	сентябрь

6.	<b>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</b> Стр.37	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».	Беседа с детьми, заучивание стихотворения	1	сентябрь
7.	<b>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</b> Стр. 38	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Рассматривание картины, беседа с детьми, дидактические игры	1	сентябрь
8.	<b>Веселые рассказы Н. Носова.</b> Стр.40	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Беседа с детьми, игровая ситуация	1	сентябрь
9.	<b>Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».</b> Стр. 40	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.	Игровая ситуация, чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций	1	октябрь
10.	<b>Учимся вежливости.</b> Стр. 41	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Игровая ситуация, звуковые упражнения, дидактические игры	1	октябрь

11.	<b>Обучение рассказыванию: описание кукол.</b> Стр.43	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Игровая ситуация, беседа с детьми.	1	октябрь
12.	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.</b> Стр. 44	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданном звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Игра – путешествие, звуковые упражнения, чтение стихотворения Я. Щеголева «Ранним утром», дидактические игры, использование загадок.	1	октябрь

13.	<b>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</b> Стр. 46	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Беседа с детьми, рассматривание картины, чтение сказки.	1	октябрь
14.	<b>Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».</b> Стр.47	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.	Беседа с детьми, звуковые упражнения, дидактические игры.	1	октябрь
15.	<b>Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».</b> Стр.48	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Игровая ситуация, заучивание стихотворения.	1	октябрь

16.	<b>Литературный калейдоскоп.</b> Стр.49	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Беседа с детьми, игровая ситуация, чтение любимых стихотворений.	1	октябрь
17.	<b>Чтение стихов о поздней осени.</b> <b>Дидактическое упражнение «Заверши предложение».</b> Стр.50	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Дидактические игры, чтение стихов, рассматривание иллюстраций.	1	ноябрь

18.	<b>Рассказывание по картине.</b> Стр.51	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы –матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Беседа с детьми, использование иллюстраций, звуковые упражнения.	1	ноябрь
19.	<b>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</b> Стр.52	Вспомнить известные детям русские народные и сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Беседа с детьми, использование иллюстраций, чтение сказки.	1	ноябрь
20.	<b>Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.</b> Стр.53	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого слуха, в умении дифференцировать звуки ж - ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Звуковые упражнения, чтение стихотворения, демонстрационный материал, использование потешек.	1	ноябрь
21.	<b>Обучение рассказыванию.</b> Стр.55	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке « Ойога».	Чтение сказки, игровая ситуация, импровизация.	1	ноябрь

22.	<b>Завершение работы над сказкой «Айога».</b> Стр.56	Приучать детей ответственно относиться заданиям воспитателя.	Рассматривание иллюстраций, беседа с детьми.	1	ноябрь
23.	<b>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».</b> Стр.56	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Беседа с детьми, игровая ситуация, чтение рассказа.	1	ноябрь

24.	<b>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</b> Стр.57	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения	Чтение рассказа, инсценирование.	1	ноябрь
25.	<b>Чтение стихотворений о зиме.</b> Стр.60	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Чтение стихотворений, наблюдение, использование дидактического материала.	1	декабрь
26.	<b>Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».</b> Стр.61	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	Использование раздаточного материала, игровая ситуация	1	декабрь
27.	<b>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».</b> Стр.63	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	Чтение сказки, игровая ситуация, рассматривание иллюстраций	1	декабрь
28.	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.</b> Стр.64	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	Звуковые упражнения, чтение стихотворения, демонстрационный материал.	1	декабрь
29.	<b>Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».</b> Стр.66	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Беседа с детьми, прослушивание аудиозаписи.	1	декабрь

30.	<b>Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».</b> Стр. 66	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Иллюстрации к произведениям, игровой момент, чтение стихотворений.	1	декабрь
31.	<b>Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».</b> Стр.68	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Чтение сказки, стихотворения; использование иллюстраций.	1	декабрь

32.	<b>Дидактические игры со словами.</b> Стр.69	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	Наглядный материал, игровая ситуация, чтение стихотворения.	1	декабрь
33.	<b>Беседа на тему «Я мечтал».</b> <b>Дидактическая игра «Подбери рифму».</b> Стр.70	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Игровая ситуация, дидактическая игра.	1	январь
34.	<b>Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».</b> Стр.71	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Игровая ситуация, чтение стихов.	1	январь
35.	<b>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».</b> Стр.72	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Беседа с детьми, демонстрация картины, игровая ситуация.	1	январь

36.	<b>Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».</b> Стр.74	Познакомить детей с необычной сказкой Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Игровая ситуация, чтение сказки и стихотворения.	1	январь
37.	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.</b> Стр.75	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	Беседа с детьми, звуковые упражнения, дидактические игры, чтение стихотворения.	1	январь

38.	<b>Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».</b> Стр.76	Учить детей пересказывать текст.	Беседа с детьми, игровая ситуация, чтение сказки.	1	январь
39.	<b>Беседа на тему «О друзьях и дружбе».</b> Стр.80	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций.	1	февраль
40.	<b>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</b> Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Стр.82	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	Игровая ситуация, беседа с детьми, использование демонстрационного материала.	1	февраль
41.	<b>Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка».</b> Стр.83	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка».	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписи.	1	февраль
42.	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.</b> Стр.83	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Беседа с детьми, звуковые упражнения, дидактические игры, чтение отрывка из сказки.	1	февраль
43.	<b>Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».</b> Стр.84	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Рассказ воспитателя, инсценирование, чтение сказки.	1	февраль

44.	<b>Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».</b> Стр.86	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Чтение стихотворения, инсценировка, драматизация.	1	февраль
45.	<b>Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».</b> Стр.87	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	Рассматривание картины, игровая ситуация, подвижная игра.	1	февраль
46.	<b>Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки».</b> Стр.88	Помогать детям, составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Демонстрационные картинки, игровая ситуация, беседа, игры.	1	февраль

47.	<b>Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».</b> Стр.91	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Беседа с детьми, рассказы, рассматривание картинок, игровая ситуация, чтение стихотворений.	1	март
48.	<b>Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».</b> Стр.92	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Рассматривание картинок, игровая ситуация.	1	март
49.	<b>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».</b> Стр.93	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Беседа с детьми, Дидактические игры, импровизация.	1	март

50.	<b>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».</b> Стр.94	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Использование загадок, рассматривание картинок, дидактические игры.	1	март
51.	<b>Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</b> Стр.95	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Беседа с детьми, дидактические игры.	1	март
52.	<b>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</b> Стр.95	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Чтение рассказа, беседа с детьми.	1	март

53.	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах».</b> Стр.96	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба – бах».	Игровая ситуация, чтение отрывка из стихотворения, использование скороговорки, звуковые упражнения.	1	март
54.	<b>Чтение сказки «Сивка – Бурка».</b> Стр.97	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – Бурка».	Беседа с детьми, чтение сказки, показ картинок.	1	март
55.	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.</b> Стр.98	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Использование загадок, звуковые упражнения.	1	апрель
56.	<b>Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».</b> Стр.98	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Чтение стихотворения, дидактическая игра.	1	апрель

57.	<b>Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».</b> Стр.101	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Беседа с детьми, просмотр мультфильма.	1	апрель
58.	<b>Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».</b> Стр.102	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	Чтение стихотворений, игровая ситуация.	1	апрель
59.	<b>Пересказ «загадочных историй» по Н. Сладкову.</b> Стр.103	Продолжать учить детей пересказывать.	Чтение рассказа, использование загадок.	1	апрель

60.	<b>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга».</b> Стр.104	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот ворюга».	Чтение рассказа, показ иллюстраций.	1	апрель
61.	<b>Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.</b> Стр.104	Активизировать словарь детей.	Дидактические игры, беседа с детьми.	1	апрель
62.	<b>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</b> Стр.105	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Игровая ситуация, беседа с детьми, чтение рассказа.	1	апрель
63.	<b>Литературный калейдоскоп.</b> Стр.106	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Беседа с детьми, чтение стихотворений, дидактическая игра, использование считалки.	1	май
64.	<b>Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».</b> <b>Лексические упражнения.</b> Стр.107	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Беседа с детьми, чтение отрывка из рассказа, рассматривание иллюстраций.	1	май

65.	<b>Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».</b> Стр.109	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	Игровой момент, чтение сказки.	1	май
66.	<b>Звуковая культура речи.</b> Стр.109	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Чтение стихотворения, использование скороговорок.	1	май
67.	<b>Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».</b> Стр.110	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Беседа с детьми, чтение стихотворения, сюрпризный момент.	1	май
68.	<b>Повторение пройденного материала.</b> Стр.110	Работа по закреплению программного материала.	Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций.	1	май
<b>ИТОГО ОД: 68</b>					

#### 4. Список литературы.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. В.В. Гербова. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.