

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 «Василек»
(МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек»)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»
протокол № 1 от 30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

Развитию речи

образовательная область «Речевое развитие»

5 год обучения (дети 6-7 лет)

(составлена на основе основной образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»)

Разработчик: Пигарева О.В.
Воспитатель

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Развитие речи», который входит в состав образовательной области «Речевое развитие» (раздел: «Развитие речи») для детей 5 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет). Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.).

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности 2 раз в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Основные цели и задачи:

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи: Развивающая речевая среда.

1. Приучать детей— будущих школьников— проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
2. Совершенствовать речь как средство общения.
3. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
4. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
5. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
6. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.
7. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
8. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

1. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
2. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
3. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
4. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

2. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
3. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

1. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
2. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
3. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

1. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
3. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
4. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
5. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
6. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

1. Дать представления о предложении (без грамматического определения).
2. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
3. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
4. Учить составлять слова из слогов (устно).
5. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

3. Содержание программы

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи	Средства реализации	К-во ОД	Месяц
1.	Подготовишки. Стр.19	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Беседа с детьми, показ иллюстративного материала.	1	Сентябрь
2.	Летние истории. Стр.20	Помогать детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	Беседа с детьми, игровая ситуация, общение взрослых и детей, культурная языковая среда.	1	Сентябрь
3.	Звуковая культура речи (проверочное) Стр.21	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Беседа с детьми, звуковые упражнения, оценка детской речи.	1	Сентябрь

4.	Лексико-грамматические упражнения. Стр.22	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.	Дидактические упражнения, культурная языковая среда.	1	Сентябрь
5.	Для чего нужны стихи? Стр.23	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют	Беседа с детьми, повторное проговаривание,	1	Сентябрь

		стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	развитие литературной речи.		
6.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари). Стр.24	Познакомит детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Беседа с детьми, чтение художественной литературы, пересказ.	1	Сентябрь
7.	Работа с сюжетной картиной. Стр.25	Активизировать речь детей	Показ иллюстративного материала, рассказывание по наглядному материалу.	1	Сентябрь
8.	Беседа о А. С. Пушкине. Стр.25	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	Обобщающая беседа, интерес к художественной литературе.	1	Сентябрь
9.	Лексико-грамматические упражнения. Стр.26	Активизировать речь детей.	Дидактические упражнения, культурная языковая среда.	1	Октябрь
10.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Стр.27	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть.	1	Октябрь
11.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Стр.28 [	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	Беседа с детьми, развитие звуковой культуры речи, словесные и дидактические игры.	1	Октябрь

12.	Русские народные сказки. Стр.30	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Обобщающая беседа, чтение и рассказывание художественных произведений.	1	Октябрь
13.	Вот такая история! Стр.31	Помогать детям составлять рассказ из личного опыта.	Беседа с детьми, игровая ситуация, игра – путешествие.	1	Октябрь

14.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне». Стр.32	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Беседа с детьми, чтение художественной литературы, дидактические игры.	1	Октябрь
15.	На лесной поляне. Стр.33	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	Беседа с детьми, придумывание загадок, сочинение сказок и рассказов.	1	Октябрь
16.	Небылицы – перевертыши. Стр.34	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	Беседа, пояснение, чтение художественной литературой, знакомство с новыми формами художественной литературы.	1	Октябрь
17.	Сегодня так светло кругом. Стр.35	Познакомить детей со стихами об осени.	Обобщающая беседа с детьми, чтение художественной литературы, показ видеофильмов.	1	Ноябрь
18.	Осенние мотивы. Стр.36	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.	Беседа с детьми, рассматривание, пояснение, сравнение.	1	Ноябрь
19.	Звуковая культура речи. Работа над предложением. Стр.37	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении	Беседа, использование дидактических пособий.	1	Ноябрь

20.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Стр.39	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.	Коллективное чтение художественной литературы, рассказ, обсуждение результатов.	1	Ноябрь
21.	Лексические игры и упражнения. Стр.40	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Беседа, дидактические игры, звуковые упражнения.	1	Ноябрь
22.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К.	Введение в игровую ситуацию, чтение	1	Ноябрь

	Стр.41	Паустовского «Теплый хлеб».	художественной литературы, демонстрация изображений.		
23.	Подводный мир. Стр.41	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Игра – путешествие, составление описательного рассказа.	1	Ноябрь
24.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Стр.42	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	Беседа с детьми, чтение художественной литературы, показ иллюстраций.	1	Ноябрь
25.	Лексические игры. Стр.44	Обогащать и активизировать речь детей.	Дидактические игры, звуковые упражнения.	1	Декабрь
26.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Стр.45	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Беседа с детьми, демонстрация изображений, использование ТСО.	1	Декабрь
27.	Звуковая культура речи. Стр. 46	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Звуковые упражнения.	1	Декабрь
28.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Стр.47	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого и познакомить с новым произведением.	Беседа с детьми, чтение художественной литературы, демонстрация изображений.	1	Декабрь

29.	Тяпа и Топ сварили компот. Стр. 48	Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	Игровая ситуация, беседа, показ изображений, рассказ,.	1	Декабрь
30.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Стр.49	Познакомить детей с новой сказкой.	Беседа с детьми, чтение художественной литературы, показ иллюстраций.	1	Декабрь
31.	Лексические игры и упражнения. Стр. 49	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Дидактические игры, звуковые упражнения.	1	Декабрь

32.	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Стр.51	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Введение элемента игры, коллективное чтение художественной литературы.	1	Декабрь
33.	Новогодние встречи. Стр.54	Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Введение в игровую ситуацию, показ иллюстраций, показ видеофильмов, сочинение рассказов.	1	Январь
34.	Произведения Н. Носова. Стр.54	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Беседа с детьми, введение игрового персонажа, чтение художественной литературы, повторное проговаривание, развитие литературной речи.	1	Январь
35.	Творческие рассказы детей. Стр.55	Активизировать фантазию и речь детей.	Беседа с детьми, сочинение рассказов.	1	Январь
36.	Здравствуй, гостя – зима! Стр.55	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Игровая ситуация, беседа с детьми, чтение художественной литературы.	1	Январь
37.	Лексические игры и упражнения. Стр.56	Активизировать словарный запас детей.	Дидактические игры, звуковые упражнения.	1	Январь

38.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Стр.57	Познакомить детей с новой сказкой.	Беседа с детьми, чтение художественной литературы, показ иллюстраций.	1	Январь
39.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Стр.58	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить детей с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Беседа с детьми, чтение художественной литературы, демонстрация изображений, пояснение.	1	Февраль
40.	Звуковая культура речи. Подготовка детей	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей	Беседа, использование дидактических пособий.	1	Февраль

	к обучению грамоте. Стр.58	делить слова с открытыми слогами на части.			
41.	Работа по сюжетной картине. Стр.59	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Беседа с детьми, рассказ, обсуждение результатов, демонстрация изображений, использование ТСО.	1	Февраль
42.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Стр.60	Познакомить детей с былинной. С ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.	Беседа с детьми, чтение художественной литературы, знакомство с новыми формами художественной литературы, демонстрация изображений, пояснение.	1	Февраль
43.	Лексические игры и упражнения. Стр.61	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Дидактические игры, звуковые упражнения.	1	Февраль
44.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Стр.62	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Беседа с детьми, чтение художественной литературы.	1	Февраль

45.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Стр.62	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Беседа с детьми, чтение художественной литературы, демонстрация изображений, пояснение.	1	Февраль
46.	Повторение пройденного материала. Стр.63	Закрепить лексические игры и упражнения.	Беседа с детьми, дидактические игры, звуковые упражнения.	1	Февраль
47.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Стр.63	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Беседа с детьми, чтение художественной литературы, знакомство с новыми формами художественной литературы, демонстрация изображений, пояснение.	1	Март

48.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Стр.64	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	Беседа, использование дидактических пособий.	1	Март
49.	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик». Стр.65	Совершенствовать диалогическую речь.	Беседа с детьми, чтение художественной литературы, демонстрация изображений, пояснение.	1	Март
50.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». Стр.66	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; упражнять в выразительном чтении стихотворения.	Беседа с детьми, чтение художественной литературы, показ иллюстраций, заучивание наизусть.	1	Март
51.	Лексические игры и упражнения. Стр.67	Активизировать речь, учить импровизировать.	Дидактические игры, звуковые упражнения.	1	Март
52.	Весна идет, весне дорогу! Стр.68	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Введение элемента игры, коллективное чтение художественной	1	Март

			литературы, показ иллюстраций.		
53.	Лохматые и крылатые. Стр.70	Продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Игра – путешествие, составление описательного рассказа.	1	Март
54.	Чтение былины «Садко». Стр.71	Познакомить детей с былинной «Садко».	Игровая ситуация, знакомство с новыми формами художественной литературы, демонстрация изображений, пояснение.	1	Март
55.	Чтение сказки «Снегурочка». Стр.71	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Беседа с детьми, чтение художественной литературы, демонстрация изображений, пояснение.	1	Апрель

56.	Лексико – грамматические упражнения. Стр.71	Воспитывать четкость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Дидактические игры, звуковые упражнения, пояснение.	1	Апрель
57.	Сочиняем сказку про Золушку Стр.72	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Беседа с детьми, сочинение сказок и рассказов, обсуждение результатов, демонстрация изображений, использование ТСО.	1	Апрель
58.	Рассказы по картинкам. Стр.73	Продолжать совершенствовать умения составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	Беседа с детьми, рассказ, обсуждение результатов, демонстрация изображений.	1	Апрель

59.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Стр.74	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Беседа, использование дидактических пособий, звуковые упражнения.	1	Апрель
60.	Пересказ сказки «Лиса и козел». Стр.75	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Игровая ситуация, беседа с детьми, чтение художественной литературы, показ иллюстраций.	1	Апрель
61.	Сказки Г. Х. Андерсена. Стр.76	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	Введение в игровую ситуацию, беседа с детьми, чтение художественной литературы, демонстрация изображений, пояснение.	1	Апрель
62.	Повторение. Стр.76	Повторение пройденного материала.	Беседа с детьми.	1	Апрель
63.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Беседа с детьми, чтение художественной литературы, показ иллюстраций, заучивание наизусть.	1	Май
	Стр.76				
64.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Стр.78	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Беседа, использование дидактических пособий, звуковые упражнения.	1	Май
65.	Весенние стихи Стр.79	Помочь детям почувствовать удивительную, неповторимость стихотворений о весне	Беседа с детьми, чтение художественной литературы, демонстрация изображений	1	Май

66.	Беседа о книжных иллюстрациях Стр.79	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.	Игровая ситуация, беседа с детьми, чтение художественной литературы, показ иллюстраций	1	Май
67.	Лексикограмматические упражнения Стр.80	Активизировать речь детей	Введение элемента игры, коллективное чтение художественной литературы, показ иллюстраций	1	Май
68.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная корова» Стр.81	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строит предложения	Игровая ситуация, беседа с детьми, чтение художественной литературы, показ иллюстраций	1	Май

4. Список использованной литературы.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.