

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 «Василек»
(МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек»)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

Развитию речи

образовательная область «Речевое развитие»

3 год обучения (дети 4-5 лет)

(составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»)

Разработчик: Бойко Е.В.
Воспитатель

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Развитие речи», который входит в состав образовательной области «Речевое развитие» (раздел: «Развитие речи») для детей 3 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФООП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2015 г.).

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Основные цели и задачи:

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

Развивающая речевая среда.

1. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
3. Способствовать развитию любознательности.
4. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. **Формирование словаря.**
1. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
2. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
3. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
4. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
6. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

1. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

2. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
3. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
4. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

1. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).
2. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

1. Планируемые результаты освоения программы

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

Проявляет словотворчество, интерес к языку.

Слышит слова с заданным первым звуком.

С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики — оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

3. Содержание программы

Тематическое планирование

№	Тема	Задачи	Средства реализации	Кол-во ОД	Месяц
1	Беседа с детьми на тему «надо ли учиться говорить?» Стр.27 [2]	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Игровая ситуация, беседа с детьми.	1	сентябрь
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ. Стр.28 [2]	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи)	Словесный метод: сказка. Артикуляционная гимнастика.	1	сентябрь
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Стр.29 [2]	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Беседа с детьми, сюрпризный момент, образец рассказа.	1	сентябрь
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле Стр.30 [2]	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Беседа с детьми, рассматривание картин, игровая ситуация, художественное слово.	1	сентябрь
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Стр.31 [2]	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывка из произведения.	Рассматривание книги, игровая ситуация, художественное слово, инсценировка отрывка.	1	октябрь
6	Звуковая культура речи: звуки з и зь. Стр.32 [2]	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах, слогах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Игровая ситуация, артикуляционное упражнение, художественное слово: четверостишие.	1	октябрь
7	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень» Стр.33 [2]	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Беседа с детьми, прослушивание песенки, заучивание наизусть. Игра-драматизация.	1	октябрь
8	Чтение стихотворения об осени. Составление	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить	Беседа с детьми, рассматривание картин,	1	октябрь

	рассказов – описаний игрушек. Стр.34 [2]	рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)	художественное слово, игровой момент.		
9	Чтение сказки «Три поросенка» Стр.35 [2]	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающих страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Рассматривание иллюстраций, беседа, кукольный театр, художественное слово.	1	ноябрь
10	Звуковая культура речи: звук ц. Стр.36 [2]	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл, а на его звучание.	Художественное слово, игровые моменты, дидактическая игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»	1	ноябрь
11	Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихов о поздней осени. Стр.38 [2]	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, назвать картинку, приобщать детей к поэзии.	Беседа с детьми, рассматривание картин, образец рассказа, художественное слово.	1	ноябрь
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Стр.39 [2]	Проверить насколько у детей сформировалось умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умение образовывать слова по аналогии.	Беседа с детьми, дидактическое упражнение «Что из чего?», игровой момент.	1	ноябрь
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» Стр.43 [2]	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка- сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Рассматривание иллюстраций, беседа с детьми, игра-драматизация,	1	декабрь
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Стр.44 [2]	Приобщать детей к поэзии. Помогать, детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Беседа с детьми, рассматривание картин, художественное слово, заучивание наизусть.	1	декабрь

15	Обучение рассказыванию по картине «Вот и снеговик!» Стр.45 [2]	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Беседа, рассматривание картины, образец рассказа.	1	декабрь
16	Звуковая культура речи: звук ш. Стр.46 [2]	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в словах, в слогах); различать слова со звуком ш.	Артикуляционная сказка, художественное слово, дидактическая игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»	1	декабрь
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Стр.48 [2]	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова - Микитова)	Мини – викторина, художественное слово, кукольный спектакль.	1	январь
18	Звуковая культура речи: звук ж. Стр.49 [2]	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умение определять слова со звуком ж.	Артикуляционная сказка, подвижная игра «Жуки», художественное слово (рассказ, стихотворение).	1	январь
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Стр.50 [2]	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Беседа, рассматривание картины, образец рассказа	1	январь
20	Мини- викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Стр.53 [2]	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. познакомить со сказкой «Федорино горе»	Мини- викторина, художественное слово, беседа с детьми, рассматривание иллюстраций к произведению.	1	февраль
21	Звуковая культура речи: звук ч. Стр.53 [2]	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Артикуляционная сказка, чтение в лицах, художественное слово, дидактическая игра «Хлопни в	1	февраль

			ладоши, если услышишь звук»		
22	Составление рассказов по картине «На поляне» Стр.55 [2]	Помочь детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Беседа, рассматривание картины, образец рассказа.	1	февраль
23	Урок вежливости. Стр.56 [2]	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал	Игровой момент, беседа.	1	февраль
24	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Стр.59 [2]	Познакомить детей со стихотворением А.Плеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Беседа, рассматривание картин, художественное слово, самостоятельное придумывание.	1	март
25	Звуковая культура речи: звуки щ – ч. Стр.60 [2]	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	Артикуляционная сказка, художественное слово, дидактическая игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»	1	март
26	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Стр.61 [2]	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Мини- викторина, художественное слово, беседа с детьми, рассматривание иллюстраций к произведению.	1	март
27	Составление рассказов по картине. Стр.62 [2]	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составлять рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Беседа, рассматривание картин, сочинение рассказов.	1	март

28	Чтение детям сказки Д. МаминаСибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Стр.63 [2]	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Беседа с детьми, художественное слово, иллюстрации к произведению.	1	апрель
29	Звуковая культура речи: звуки л, ль. Стр.63 [2]	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками л, ль.	Игровой момент, артикуляционная сказка, художественное слово.	1	апрель
30	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками Стр.65 [2]	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Придумывание рассказов, беседа, рассматривание картин, картина - матрица.	1	апрель
31	Заучивание стихотворений. Стр.65 [2]	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Художественное слово, заучивание наизусть.	1	апрель
32	День Победы. Стр.68 [2]	Выяснить, что знают дети об этом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»	Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, художественное слово.	1	май
33	Звуковая культура речи: звуки р, рь. Стр.69 [2]	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах)	Артикуляционная сказка, художественное слово, дидактическая игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»	1	май
34	Литературный калейдоскоп. Личная разработка.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Беседа с детьми, викторина, художественное слово, игры драматизации.	1	май
ИТОГО ОД: 34					

4. Список литературы.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. В.В. Гербова. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5лет). Средняя группа. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.