

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 «Василек»
(МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек»)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»
протокол № 1 от 30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
Природному миру
образовательная область «Познавательное развитие»
5 год обучения (дети 6-7 лет)

(составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»)

Разработчик: Пигарева О.В.
Воспитатель

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Природный мир», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (раздел: «Ознакомление с миром природы») для детей 5 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.).

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Основные цели и задачи:

Цель: Формирование представлений об особенностях природы планеты Земля, развитие у дошкольников начал экологической культуры.

Задачи:

1. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
2. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
3. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
4. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
5. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
6. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
7. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
8. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
9. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

10. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
11. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
12. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
13. Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- У ребенка преобладает гуманно- целостное отношение к природе.
- Самостоятельно придерживается правил поведения в естественной природной среде, следит за поведением сверстников и малышей в природе.
- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах.
- Интересуется изучением природного мира, размышляет о причинах природных явлений, осуществляет познавательно- исследовательскую деятельность.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду, владеет трудовыми умениями.

Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики — оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

3. Содержание программы **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Задачи	Средства реализации	К-во ОД	Месяц
----------	------	--------	---------------------	------------	-------

1.	Дары осени Стр.33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах.	Отгадывание загадок, беседа, игра «Назови овощ, ягоду, фрукт», конкурсы, игра «Чего не хватает»	1	сентябрь
----	-----------------------------	---	---	---	----------

2.	Почва и подземные обитатели Стр.34	Расширять представления детей о почве и подземных обитателей. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы.	Опытная деятельность: баночки с водой, комочки почвы, увеличительное стекло. Беседа.	1	сентябрь
3.	4 октября - Всемирный день защиты животных Стр.37	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Учить самостоятельно, делать элементарные выводы о жизнедеятельности животных.	Сюрпризный момент, беседа, Отгадывание загадок. Путешествие по разным странам.	1	октябрь
4.	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... Стр.38	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Воспитывать бережное отношение к природе	Беседы, работа с мнемотаблицей, чтение стихов об осени, «Игра с листочками», решение кроссворда, выставка «Золотая осень»	1	октябрь
5	Птицы нашего края. Стр.40	Расширять представления детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности.	Беседа. Отгадывание загадок. Подвижная игра «Сова». Дидактические упражнения « Чем питается птица» « Вид птицы» « Чем покрыто тело птиц»	1	ноябрь
6	Наблюдение за живым объектом Стр.43	Расширять представления детей о декоративных животных. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного.	Беседа, Сюрпризный момент. Выставка «Мое любимое домашнее животное»	1	ноябрь

7	Животные зимой Стр.45	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период.	Чтение художественной литературы, беседы. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Рассматривание фотографий «Животные зимой»	1	декабрь
---	---------------------------------	---	--	---	---------

8	Животные водоемов, морей и океанов. Стр.48	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы.	Чтение художественных произведений о воде, прослушивание музыкальных произведений, беседа.	1	декабрь
9	11 января – День заповедников и национальных парков. Стр.50	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растения и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края.	Беседа. Экскурсия. Красная книга. Чтение художественной литературы,	1	январь
10	Служебные собаки Стр.55	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Дать элементарные представления о профессии кинолога	Беседа, сюрпризный момент. просмотр мультфильма «Кошка , которая гуляла сама по себе» Презентация «Служебные собаки»	1	февраль
11	Огород на окне Стр.57	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	Беседа, сюрпризный момент. Семена, контейнер с землей, лейка, грабли. Отгадывание загадок.	1	февраль

12	Полюбуйся: весна наступает. Стр.58	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественнотворческой деятельности. Развивать	Беседа, рассматривание картин, чтение произведений о весне. Выставка рисунков «Весна»	1	март
----	--	---	---	---	------

		инициативу, творчество и самостоятельность.			
13	22 марта – Всемирный день водных ресурсов. Стр.61	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Рассматривание иллюстраций, беседа, работа с моделями, игра «Море волнуется раз» «Стайка рыбок»	1	Март
14	Знаюки природы Стр.63	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро, находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Беседа, чтение рассказов о животных. Викторина.	1	Апрель
15	22 апреля – Международный день Земли Стр.65	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	Беседа о планетах, работа с картой. Сюрпризный момент (инопланетянин)	1	Апрель

16	Прохождение экологической тропы. Стр.66	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдения в природе, беседа. Рассматривание фотографий альпийских гор. Разучивание стихотворений В. Ванюшева «Подорожник»	1	май
17	Цветочный ковер Стр.69	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.	Беседа, чтение стихотворений о цветах, сюрпризный момент. Презентация «Сказках о садовых цветах» Картинки «Цветы»	1	май
ИТОГО ОД: 17					

4. Список литературы.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.