

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по
Природному миру
образовательная область «Познавательное развитие»
4 год обучения (дети 5-6 лет)

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Природный мир», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (раздел: «Ознакомление с миром природы») для детей 4 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2015 г.).

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Объем образовательной нагрузки: 25 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в две недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

1. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
2. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
3. Продолжать знакомить с комнатными растениями.
4. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
5. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
6. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
7. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
8. Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
9. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
10. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
11. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
12. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
13. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
14. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
15. Показать взаимодействие живой и неживой природы.

16. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные—маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка 5-6 лет выражаются в следующем:

- У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде.
- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий спектр объектов, явлений природы.
- Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента.
- С удовольствием общается с живыми существами.
- Имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях, владеет представлениями об уходе за растениями, животными, применяет представления на практике.
- Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.