

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №24 «Василек»  
(МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек»)

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»  
протокол № 1 от 30 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по  
**Окружающему миру**  
образовательная область «Познавательное развитие»  
3 год обучения (дети 4-5 лет)

(составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»)

Разработчик: Бойко Е.В.  
Воспитатель

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Окружающий мир», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (разделы: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным окружением») для детей 3 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФООП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.).

В данной рабочей программе раскрывается содержание раздела ознакомление детей 4-5 лет с предметным и социальным окружением, социальным миром.

Объем образовательной нагрузки: 20 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

### **Основные цели и задачи:**

**Цель:** Познакомить с предметным и социальным окружением, социальным миром.

### **Задачи:**

#### ***Ознакомление с предметным окружением***

1. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
2. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
3. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

#### ***Ознакомление с социальным миром***

1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
2. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
3. Формировать первичные представления о школе.
4. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
5. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
6. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
7. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах

родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

8. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

## 2. Планируемые результаты

- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями
- Обладает начальными знаниями о себе, элементарными представлениями о Родине, Отечестве, традициях и праздниках, о планете Земля и многообразии стран и народов мира.

### Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
  - индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
  - выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

### Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

## 3. Содержание программы

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи	Средства реализации	К-во ОД	Месяц
1.	<b>Расскажи о любимых предметах</b> Стр.18	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предметы, называя его название, детали, функции, материал.	Эффект неожиданности, игры с Незнайкой, ответы на вопросы, символы природного или рукотворного мира, загадки.	1	Сентябрь
2.	<b>Моя семья</b> Стр.19	Ввести понятие "семья". Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок	Беседа, сюрпризный момент, фотографии близких людей.	1	Сентябрь

		одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	Дидактическая игра «Найди место для фотографии»		
3.	<b>Петрушка идет трудиться</b> Стр.21	Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. Развивать умение группировать предметы по назначению;	Игровая ситуация, использование наглядного материала, беседы, игровое задание, продуктивная деятельность.	1	Октябрь
4.	<b>Мои друзья</b> Стр.24	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Художественное слово, подвижная игра, дидактическая игра, беседы с детьми.	1	Октябрь
5.	<b>Петрушка идет рисовать</b> Стр.26	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Использование иллюстративно наглядного материала, рисунки, фотографии	1	Ноябрь
6.	<b>«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»</b> Стр.27	Уточнить знания детей о детском саде, (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях, работающих в детском саду	Использование иллюстративно наглядного материала, рисунки, фотографии, беседа с детьми.	1	Сентябрь
7.	<b>Петрушка – физкультурник</b> Стр.28	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Сюрпризный момент, спортивные упражнения, беседы, подвижная игра, дидактическая игра.	1	Декабрь

8.	<b>Целевая прогулка "Что такое улица"</b> Стр.31	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно знать, свой адрес.	Прогулка, дидактическая игра, рассказ воспитателя. Рисунки большие и маленькие. Образец.	1	Декабрь
9.	<b>Узнай все о себе, воздушный шарик</b> Стр.33	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Сюрпризный момент, наблюдение, проведение эксперимента, беседа с детьми.	1	Январь
10.	<b>Замечательный врач</b> Стр.34	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Игровая ситуация, экскурсия в мед. кабинет, рассказ медсестры, беседа с детьми.	1	Январь
11.	<b>В мире стекла</b> Стр.36	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Использование наглядного материала, исследовательские действия, наблюдение, рассказ воспитателя, беседа с детьми, загадывание загадок.	1	Февраль

12.	<b>Наша армия</b> Стр.37	<p>Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	Сюрпризный момент, рассказ воспитателя, использование иллюстративного наглядного материала, беседа с детьми, динамическое упражнение, дидактическая игра, художественное слово, продуктивная деятельность.	1	Февраль
13.	<b>В мире пластмассы</b> Стр.40	<p>Познакомить детей с качествами и свойствами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	Использование наглядного материала, исследовательские действия, наблюдение, рассказ воспитателя.	1	Март
14.	<b>В гостях у музыкального руководителя</b> Стр.41	<p>Познакомить детей с деловыми личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.</p>	Игровая ситуация, использование иллюстративного наглядного материала, экскурсия, рассказ, исполнение песни.	1	Март
15.	<b>Путешествие в прошлое кресла</b> Стр.43	<p>Знакомить детей с предметами домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять особенности предмета.</p>	Игра - путешествие, использование иллюстративного наглядного материала, рассказ воспитателя, дидактическая игра, инсценировка сказки, звуковые	1	Апрель

			упражнения, беседы с детьми.		
16.	<b>Мой город</b> Стр.46	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполняли свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	Художественное слово, использование иллюстративно наглядного материала, рассказ воспитателя, рассказы детей, игра-экскурсия, дидактическая игра.	1	Апрель
17.	<b>Путешествие в прошлое одежды</b> Стр. 48	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Игровая ситуация, наглядный материал, рассказ воспитателя, продуктивная деятельность (рисование).	1	Май
18.	<b>Наш любимый плотник.</b> Стр.49	Продолжить знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Игровая ситуация, наглядный материал, рассказ воспитателя	1	Май
<b>ИТОГО Од: 18</b>					

#### **4. Список литературы.**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. О.В. Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 96с.