

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №24 «Василек»  
(МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек»)

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»  
протокол № 1 от «10» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по  
**Окружающему миру**  
образовательная область «Познавательное развитие»  
5 год обучения (дети 6- лет)

(составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»)

Разработчик: Пагарева О.В.  
Воспитатель

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Окружающий мир», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (разделы: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным окружением») для детей 5 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет). Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.). В данной рабочей программе раскрывается содержание раздела ознакомление детей 6-7 лет с предметным и социальным окружением, социальным миром.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

### **Основные цели и задачи:**

**Цель:** развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей в процессе освоения предметного мира; формирование познавательных действий, становление гражданского сознания; приобщение ко всем видам национального искусства.

### **Задачи:**

#### ***Ознакомление с предметным окружением***

1. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.
  2. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
  3. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
  4. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). ***Ознакомление с социальным миром***
1. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
  2. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

3. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
4. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
5. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
6. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине— России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве— главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.
7. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.
8. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
9. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
10. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
11. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
12. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине— России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
13. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

14. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
15. Расширять представления о Москве— главном городе, столице России.
16. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
17. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей в процессе освоения предметного мира;
- Формирование познавательных действий,
- Становление гражданского сознания;
- Приобщение ко всем видам национального искусства.

### **Система оценки результатов освоения программы**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, непосредственно – образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

## **3. Содержание программы.**

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Задачи	Средства реализации	К-во ОД	Месяц

1.	<b>Предметы – помощники.</b> Стр.28	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Рассматривание картинок, беседа. Сюрпризный момент. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»	1	сентябрь
2	<b>Дружная семья.</b> Стр.29	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять	Беседа. Сюрпризный момент. Рассматривание фотографий семьи. Рисование на тему «Моя семья»	1	сентябрь

		представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.			
3.	<b>Удивительные предметы.</b> Стр.31	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Сюрпризный момент, беседа, Отгадывание загадок.	1	октябрь
4	<b>Как хорошо у нас в саду</b> Стр.33	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим	Беседы, чтение стихов о детском саду, экскурсия по детскому саду.	1	октябрь

5	<b>Путешествие в прошлое книги.</b> Стр.35	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Беседа. Экскурсия в библиотеку. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Что было, что будет»	1	ноябрь
6	<b>Школа. Учитель.</b> Стр.36	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания	Беседа. Отгадывание загадок. Сюрпризный момент. Чтение стихотворений о школе. Рассматривание иллюстраций о школе.	1	ноябрь

		передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.			
7	<b>На выставке кожаных изделий.</b> Стр.39	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Сюрпризный момент, беседы, показ изделий из кожи.	1	декабрь

8	<b>Путешествие в типографию</b> Стр.40	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважения к людям, создающим их.	Сюрпризный момент, беседа. Экскурсия в типографию. Рассматривание печатных изданий.	1	декабрь
9	<b>Две вазы</b> Стр.42	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинноследственные связи между названием, строением и материалом предмета.	Рассматривание керамических и стеклянных изделий. Сюрпризный момент. Дидактическая игра, «Какая?» «Из чего сделано?»	1	январь
10	<b>Библиотека</b> Стр.43	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Беседа. Рассматривание книг. Игра «Можно, нельзя»	1	январь
11	<b>В мире материалов.</b> Стр.45	Закрепить знания детей о различных металлах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Беседа, дидактическая игра «Чудесный мешочек». Викторина.	1	февраль

12	<b>Защитники Родины</b> Стр.46	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.	Беседа, чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Игры: «У кого какая форма?» «Кто такие военные?»	1	февраль
----	-----------------------------------	--	--	---	---------

13	<b>Знатоки</b> Стр.47	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	Беседа. Викторина. Сюрпризный момент.	1	Март
14	<b>Мое Отечество – Россия</b> Стр.49	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа..	Рассматривание иллюстраций, беседа. Чтение стихотворений. Слушание песен о Родине.	1	март
15	<b>Путешествие в прошлое счетных устройств.</b> Стр.51	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	Беседа, рассматривание иллюстраций с различными счетными устройствами. Сюрпризный момент.	1	апрель
16	<b>Космос</b> Стр.53	Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем Земли. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса	Беседа, Рассматривание иллюстраций на тему: космос, космические раблы, космонавты. Выставка рисунков на тему «Космос»	1	апрель
17	<b>Путешествие в прошлое Светофора</b> Стр.54	Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Сюрпризный момент. Беседа. Рассматривание иллюстраций: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум.	1	май
<b>ИТОГО ОД: 17</b>					

#### 4. Список литературы.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. О.В. Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.