

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 «Василек»
(МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек»)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
Математике
образовательная область «Познавательное развитие»
5 год обучения (дети 6-7 лет)

(составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»)

Разработчик: Пагарева О.В.
Воспитатель

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Математика», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (раздел: «Формирование элементарных математических представлений») для детей 5 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет). Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС

ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.).

В данной рабочей программе раскрывается содержание формирования элементарных математических представлений дошкольников 6-7 лет. Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности 2 раза в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Основные цели и задачи:

Цель: развитие у детей 6-7 лет математических представлений.

Задачи:

Количество и счет.

1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
2. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
3. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
4. Знакомить с числами второго десятка.
5. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
6. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
7. Знакомить с составом чисел в пределах 10.
8. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
9. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
10. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

1. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

2. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
3. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
4. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
5. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

1. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
2. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
3. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
4. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
5. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

1. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
2. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
3. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
4. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

1. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

2. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
3. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
4. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

2. Планируемые результаты освоения программы

- активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия;
- проявляет интерес к экспериментированию, способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;
- сосчитывает предметы в пределе 10, владеет составом чисел;
- составляет занимательные, арифметические задачи, успешно решает логические задачи;
- активно включается в игры на классификацию и сериацию, участвует в преобразовательной деятельности

Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

3.Содержание программы Тематическое планирование

№ п/п	ОД	Задачи	Средства реализации	К-во ОД	Месяц
1.	Занятие №1 Стр.17	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> - Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	Беседа, игровое упражнение, объяснение, дидактические игры, использование дидактического пособия, закрепление.	1	Сентябрь
2.	Занятие №2 Стр.18	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. - Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	Беседа с детьми, игровая ситуация, использование дидактического пособия, самостоятельная деятельность детей.	1	Сентябрь

3.	Занятие №3 Стр.20	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с цифрами 1 и 2. - Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	Беседа с детьми, демонстрация изображений, использование дидактического пособия, закрепление.	1	Сентябрь
4.	Занятие №4 Стр.21	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с цифрой 3. - Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. - Познакомить с цифрой 8. - Закреплять последовательное название дней недели. - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	Беседа, введение элемента игры, использование дидактического пособия, показ способов действий.	1	Сентябрь
5.	Занятие №5 Стр.24	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с цифрой 4. 	Беседа с детьми, введение в	1	Сентябрь

		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развивать умение обозначать в речи свое 	игровую ситуацию, использование дидактического пособия, сравнение.		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--	--

		местоположение относительно другого лица.			
6.	Занятие №6 Стр.26	- Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. - Познакомить с цифрой 5. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Беседа с детьми, закрепление, введение в игровую ситуацию, использование дидактического пособия.	1	Сентябрь
7.	Занятие «Спасатели идут по следу» Стр.48	-Продолжать знакомить с логической операцией классификации; - Упражнять в разделении множеств на группы по какому- либо заданному признаку; -Учить самостоятельно находить основания для создания новых групп предметов	Подвижно-дидактическое упражнение; Игровая мотивация; Дидактическая игра; Подвижно-дидактическая игра	1	Сентябрь
8.	Занятие «В поисках сокровищ» Стр.52	-Продолжать знакомить с логической операцией классификации; - Упражнять в ориентировке в пространстве, выделении множеств по нескольким признакам; - Учить анализировать, сравнивать, обобщать	Подвижно-дидактическое упражнение; Игровая мотивация; Дидактическая игра; Подвижно-дидактическая игра	1	Сентябрь
9.	Занятие №1 Стр.27	- Продолжать учить составлять число 6 из единиц. - Познакомить с цифрой 6. - Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна	Дидактические упражнения, использование дидактического пособия, использование схем, моделей.	1	Октябрь

		четвертая, одна восьмая и т.д.). - Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

10.	Занятие №2 Стр.30	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. - Познакомить с цифрой 7. - Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). -Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	Беседа, игровое упражнение, объяснение, демонстрация иллюстративного материала, использование дидактического пособия.	1	Октябрь
11	Занятие №3 Стр.32	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. - Познакомить с цифрой 8. - Закреплять последовательное название дней недели. - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	Беседа с детьми, закрепление, введение в игровую ситуацию, использование дидактического пособия.	1	Октябрь
12	Занятие №4 Стр.34	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с составом числа 9 из единиц. - Познакомить с цифрой 9. - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. - Развивать глазомер. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. 	Беседа с детьми, демонстрация изображений, использование дидактического пособия, загадывание загадок, закрепление.	1	Октябрь
13.	Занятие №5 Стр.36	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - Развивать понимание независимости числа от направления счета. - Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами 	Беседа с детьми, чтение художественной литературы, введение элемента игры, дидактические игры, использование дидактического пособия.	1	Октябрь

		<p><i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 			
14.	Занятие №6 Стр.38	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 10 из единиц. - Познакомить с цифрой 0. - Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> - Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. - Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> 	Беседа, игровое упражнение, объяснение, дидактические игры, использование дидактического пособия.	1	Октябрь
15.	Занятие №7 Стр.41	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять число 10 из единиц. - Познакомить с записью числа 10. - Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	Беседа с детьми, введение элемента игры закрепление, использование схем, моделей, демонстрация изображений, развитие литературной речи.	1	Октябрь

16.	Занятие №8 Стр.44	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. - Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	Беседа с детьми, демонстрация изображений, использование дидактического пособия, загадывание загадок, закрепление.	1	Октябрь
-----	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------

17.	Занятие №1 Стр.46	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. - Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	<i>Игровая ситуация, беседа, использование ТСО, использование дидактического пособия, викторина, обсуждение результатов.</i>	1	Ноябрь
-----	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------

18.	Занятие №2 Стр.48	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> 	Введение игрового персонажа, беседа, использование дидактического пособия, сравнение, закрепление,	1	Ноябрь
-----	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------

19.	Занятие №3 Стр.51	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	Беседа, использование дидактических пособий, познавательные игры, использование схем, моделей, эксперимент, анализ.	1	Ноябрь
20.	Занятие №4 Стр.54	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и 	Беседа, знакомство с	1	Ноябрь

		<ul style="list-style-type: none"> раскладывать его на два числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. -Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	игровым персонажем, использование дидактических пособий, познавательные игры, сравнение.		
21.	Занятие №5 Стр.55	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять количественный счет в пределах 15. - Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	Введение в игровую ситуацию, использование дидактических пособий, использование ТСО.	1	Ноябрь

22.	Занятие №6 Стр.58	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Совершенствовать навыки счета в пределах 20. - Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	Введение в игровую, ситуацию, викторина, использование дидактических пособий, использование ТСО.	1	Ноябрь
23.	Занятие №7 Стр.61	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	Введение в игровую, ситуацию, использование дидактических пособий, чтение художественной литературы, закрепление.	1	Ноябрь
24.	Занятие №8 Стр.64	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. 	Игровое упражнение, беседа,	1	Ноябрь

		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение составлять число 10 из единиц. - Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. - Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью 	использование дидактических пособий, обобщение, обсуждение результатов.		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--	--

		знакомых геометрических фигур.			
25.	Занятие №1 Стр.67	- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. - Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	Сюрпризный момент, беседа, использование дидактических пособий, игровые упражнения, обобщение.	1	Декабрь
26.	Занятие №2 Стр.69	- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. - Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Игровые упражнения, беседа с детьми, использование дидактических пособий, демонстрация натуральных объектов.	1	Декабрь
27.	Занятие №3 Стр.71	- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. - Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. - Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. - Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам	Введение в игровую, ситуацию, беседа, игровые упражнения, использование дидактических пособий.	1	Декабрь
28.	Занятие №4 Стр.73	- Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.	Игровые упражнения, загадывание загадок, беседа,	1	Декабрь

		- Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. - Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	введение в игровую, ситуацию, использование дидактических пособий.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--	--

29.	Занятие №5 Стр.76	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	Введение в игровую, ситуацию, беседа, игровые упражнения, использование дидактических пособий, закрепление.	1	Декабрь
30.	Занятие №6 Стр.77	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. - Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. - Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	Игровые упражнения, беседа с детьми, использование дидактических пособий, демонстрация натуральных объектов.	1	Декабрь
31.	Занятие №7 Стр.80	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. - Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. - Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. - Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать 	Беседа, использование дидактических пособий, закрепление, познавательные игры, использование схем, моделей, эксперимент, анализ.	1	Декабрь

		отношения между целым и частью множества.			
--	--	-------------------------------------------	--	--	--

32.	Занятие №8 Стр.83	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. - Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. - Закреплять представления о последовательности дней недели. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	Беседа, игровое упражнение, объяснение, демонстрация иллюстративного материала, использование дидактического пособия.	1	Декабрь
33.	Занятие №1 Стр.85	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять арифметические задачи на сложение. - Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Игровые упражнения, решение задач, беседа с детьми, использование дидактического пособия, сравнение, закрепление.	1	Январь
34.	Занятие №2 Стр.88	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Введение в игровую, ситуацию, беседа, решение логической задачи, использование дидактического пособия, использование ТСО, использование схем, моделей.	1	Январь
35.	Занятие №3 Стр.90	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Игровые упражнения, введение элементов игры, решение задач, беседа с детьми, использование дидактического пособия, постановка опыта, закрепление.	1	Январь

36.	Занятие №4 Стр.93	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, логическое мышление. 	Введение в игровую, ситуацию, беседа, решение задач, использование дидактического пособия, рассмотрение образца.	1	Январь
37.	Занятие №5 Стр.95	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку 	Игровые упражнения, беседа, решение задач, использование дидактического пособия, использование ТСО, обсуждение.	1	Январь
38.	Занятие №6 Стр.96	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. - Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. - Развивать логическое мышление. 	Дидактическая игра, использование дидактического пособия, игровые упражнения, беседа, пояснения, решение задач.	1	Январь
39.	Занятие №1 Стр.101	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. - Упражнять в счете предметов по образцу. - Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Игровые упражнения, беседа, пояснение, решение задач, использование дидактического пособия, исследование, показ иллюстраций, загадывание загадок.	1	Февраль

40.	Занятие №2 Стр.103	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Беседа, решение задач, использование дидактического пособия,	1	Февраль
-----	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---	---------

		- Закреплять умение называть зимние месяцы. - Совершенствовать умение составлять число из единиц. - Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	использование схем, моделей, игровые упражнения, загадывание загадок, закрепление.		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--	--

41.	Занятие №3 Стр.106	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> - Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. - Развивать представления о величине предметов.	Игровые упражнения, беседа, дидактическая игра, использование дидактического пособия, демонстрация иллюстративного материала.	1	Февраль
-----	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------

42.	Занятие №4 Стр.109	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Расширять представления о весе предметов. - Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Игровые упражнения, беседа, использование дидактического пособия, решение задач, дидактическая игра, закрепление, самостоятельная деятельность.	1	Февраль
-----	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------

43.	Занятие №5 Стр.111	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. - Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. - Развивать логическое мышление 	Игровые упражнения, беседа, использование дидактического пособия, решение задач, обсуждение, рассматривание иллюстративного материала, обсуждение результата.	1	Февраль
44.	Занятие №6 Стр.114	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 	Игровые упражнения, беседа, использование дидактического	1	Февраль

		<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. - Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. - Развивать логическое мышление. 	пособия, решение задач, использование ТСО, обсуждение результата.		
45.	Занятие №7 Стр.116	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. - Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	Игровые упражнения, беседа, использование дидактического пособия, решение задач, использование схем, моделей, закрепление.	1	Февраль

46.	Занятие №8 Стр.118	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». - Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. - Развивать внимание, воображение. 	Игровые упражнения, беседа, использование схем, моделей, использование дидактического пособия, дидактическая игра.	1	Февраль
47.	Занятие №1 Стр.120	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. - Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. - Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. - Развивать внимание. 	Игровые упражнения, беседа, рассматривание иллюстративного материала, использование дидактического пособия, решение арифметических задач, дидактическая игра.	1	Март
48.	Занятие №2 Стр.123	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и 	Игровые упражнения, беседа,	1	Март

		<ul style="list-style-type: none"> решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание. 	использование дидактического пособия, решение арифметических задач, использование схем, моделей, закрепление.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

49.	Занятие №3 Стр.126	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. - Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	Игровые упражнения, введение элемента игры, решение арифметических задач, использование дидактического пособия, загадывание загадок, закрепление.	1	Март
50.	Занятие №4 Стр.128 -	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. -Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. -Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	Игровые упражнения, введение элемента игры, использование дидактического пособия, решение арифметических задач, закрепление, рассматривание иллюстративного материала, постановка опыта.	1	Март
51.	Занятие №5 Стр.130	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	Дидактическая игра, беседа, игровые упражнения, решение арифметических задач, использование дидактического пособия, демонстрация изображений, пояснение.	1	Март

52.	Занятие №6 Стр.132	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. - Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. - Развивать пространственное восприятие формы. 	Игровые упражнения, беседа, решение арифметических задач, использование дидактического пособия, использование схем, моделей, закрепление.	1	Март
53.	Занятие №7 Стр.134	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	Игровые упражнения, беседа, демонстрация изображений, беседа, решение арифметических задач, использование дидактического пособия, закрепление.	1	Март
54.	Занятие №8 Стр.136	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Разминка, беседа, игровые упражнения, решение арифметических задач, использование дидактического пособия.	1	Март
55.	Занятие №1 Стр.138	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Эстафета, демонстрация изображений, использование дидактического пособия, игровые упражнения, постановка опыта.	1	Апрель

56.	Занятие №2 Стр.140	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.	Игровые упражнения, беседа, демонстрация изображений,	1	Апрель
-----	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---	--------

		- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	беседа, решение арифметических задач, использование дидактического пособия.		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--	--

57.	Занятие №3 Стр.143	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	Игровые упражнения, беседа, решение арифметических задач, использование дидактического пособия, использование схем, моделей.	1	Апрель
-----	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------

58.	Занятие №4 Стр.145	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	Введение в игровую, ситуацию, беседа, решение арифметических задач, игровые упражнения, использование дидактических пособий, дидактическая игра, обобщение.	1	Апрель
-----	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------

59.	Занятие №5 Стр.147	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Игровые упражнения, беседа, решение арифметических задач, использование дидактического пособия, закрепление.	1	Апрель
60.	Занятие №6 Стр.149	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 	Игровые упражнения, использование дидактических пособий,	1	Апрель

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	решение арифметических задач, демонстрация изображений, закрепление.		
61.	Занятие №7 Стр.151	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. - Развивать внимание, память, логическое мышление 	Игровые упражнения, беседа, решение арифметических задач, использование дидактического пособия, закрепление.	1	Апрель

62.	Занятие №8 Стр.153	<p>- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Игровые упражнения, беседа, решение арифметических задач, использование дидактического пособия, слуховой диктанта, придумывание загадок.	1	Апрель
63.	Занятие №1 В царстве Снежной Королевы Стр.146	Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 7, в названии дней недели, Умении составлять число 7 из двух наименьших чисел, в определении «Больше» «Меньше между числами», развивать абстрактное мышление детей, умение составлять фигуры из частей, продолжать учить решать арифметические задачи, составлять математические выражения, логически мыслить, делать выводы.	Игра на коммуникацию «Льдинка» Дидактические игры «Неделька соберись» «Игра с мячом» подвижно дидактическая «Дорога к замку» «О чем говорят числа» «Колумбово яйцо»	2	Май
64.	Занятие №2 Морское путешествие Стр.149	Совершенствовать навыки счета в пределах 20, умение составлять целое из частей, учить образовывать число 8 из меньших чисел, решать задачи на нахождении суммы, целого,	Игра на коммуникацию «Море» «Подвижно - дидактические	2	Май
		правильно выбирать арифметические действия, развивать логическое мышление, память, зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность, упражнять детей в выполнении основных видов движений, построение в шеренгу по порядку, ползание по скамейке сидя спиной в перед, бег с остановкой, передача мяча в парах, умение вести командную игру.	игры «Вперед по трапу» «Найди каюту» «Гребля на байдарках», «Остров Восьмерка», «Осьминог», «Невод», «Рында».		

65.	Занятие №3 Выдающиеся математики Стр154	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, выполнение основных видов движений в дидактических подвижных играх, построение в шеренгу в пары, тройки, ходьба спиной вперед, перестроение в шеренги по три человека, передача предметов между ног, прыжки в высоту с разбега, закреплять знания состава числа 9, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Развивать память, внимание, мышление, фантазию и творческие способности, умение работать в парах, группах, индивидуально.	Игра на коммуникацию «Математический кристалл» Подвижно-дидактические игры «Математическая разминка считай. меняй» «Странные птицы» «Сапоги скороходы», «Игровая»	2	Май
ИТОГО ОД: 68					

4. Список использованной литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2019.- 168 с.
3. Математика в движении: тематическое планирование, оздоровительно- развивающие занятия, подвижно- дидактические игры. Подготовительная группа/ авт- составитель Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко.- изд. 2-е переработанное- Волгоград: Учитель. – 164 с