

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 «Василек»
(МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек»)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»
протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

Математике

образовательная область «Познавательное развитие»

3 год обучения (дети 4-5 лет)

(составлена на основе основной образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»)

Разработчик: Бойко Е.В.
Воспитатель

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Математика», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (раздел: «Формирование элементарных математических представлений») для детей 3 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет). Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2015 г.). В данной рабочей программе раскрывается содержание формирования элементарных математических представлений дошкольников 4-5 лет.

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Основные цели и задачи:

Цель: формирование у детей 4-5 лет элементарных математических представлений.

Задачи:

Количество и счет.

1. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
2. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три— всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.
3. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
4. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
5. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек

и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

6. Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее— короче, шире— уже, выше— ниже, толще— тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
3. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности— в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая)— пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

1. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
2. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
3. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой— маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
4. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка— круг, платок— квадрат, мяч— шар, окно, дверь— прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

1. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
2. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

1. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро— день— вечер — ночь).
2. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

2. Планируемые результаты освоения программы

- умеет называть геометрические формы, размеры предметов, находить фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользоваться эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих предметов, в рисовании, лепке.
- владеет методами сравнения предмета с предметом, группы с группой, выделяя при этом признаки сходства и отличия.
- группирует предметы, фигуры по свойствам: форма, размер, обобщает по признакам;
- выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между рядами ряда (увеличение, уменьшение, порядок ряда);
- применяет известные ему способы действий в новой обстановке - счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

3. Содержание программы

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи	Средства реализации	Кол-во ОД	Месяц
1.	Занятие 1 стр.12 [2]	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько — сколько.</i> Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать	Игровая ситуация, беседа, игровое упражнение «Найди пару»	1	Сентябрь

		результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i>			
2.	Занятие 2 стр.13 [2]	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько — сколько.</i> Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	Игровая ситуация «В гостях у кролика», игровые упражнения «Положи кубы в коробку», «Построим домик», «Поможем Винни-Пуху разложить карточки», беседа с детьми.	1	Сентябрь
3.	Занятие 3 стр.14 [2]	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине; обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже.</i>	Игровая ситуация «К нам приехал цирк», игровые упражнения «Найди отличия», «Сравним ленты», «Перепрыгнем через дощечку», беседа с детьми.	1	Сентябрь
4.	Занятие 4 стр.14 [2]	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине; обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже.</i>	Игровая ситуация «К нам приехал цирк», игровые упражнения «Найди отличия», «Сравним ленты», «Перепрыгнем через дощечку», беседа с детьми.	1	Сентябрь

5.	Занятие 5 стр.15 [2]	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк», игровое упражнение «Неразбериха», беседа с детьми.	1	Октябрь
6.	Занятие 6 стр.17 [2]	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	Игровая ситуация «Гости из леса», игровые упражнения «Волшебный мешочек», «Поручение», беседа с детьми.	1	Октябрь

7.	Занятие 7 стр.18 [2]	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче, широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	Игровая ситуация «Три поросенка», художественное слово, беседа с детьми, самостоятельная работа.	1	Октябрь
8.	Занятие 8 стр.19 [2]	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой», игровое упражнение «Угостим белочек орешками», подвижная игра «Найди свой домик», дидактическая игра «Где звенит колокольчик», беседа с детьми.	1	Октябрь
9.	Занятие 9 стр.21 [2]	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на	Игровая ситуация «В гостях у Буратино», игровые упражнения	1	Ноябрь

		вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	«Найди пару», «Разложи бантики по образцу», «Скажи наоборот», беседа с детьми.		
10.	Занятие 10 стр.23 [2]	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей	Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино», игро-вое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду», математические задания, беседа с детьми.	1	Ноябрь
11.	Занятие 11 стр.24 [2]	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.	Игровая ситуация «Давайте поиграем», игровые упражнения «Угадай, что изменилось?», «Сложи карандаши в коробку», Подвижные игры «Найди свой гараж», «Карусели», беседа с детьми.	1	Ноябрь
12.	Занятие 12 стр.25 [2]	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах	Игровые упражнения «Покормим	1	Ноябрь

		5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	цыплят», «Когда это бывает?», «Не ошибись», беседа с детьми, художественное слово.		
13.	Занятие 13 стр.28 [2]	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.	Игровая ситуация «Куклы собрались в гости к гномам», дидактическая игра «Спрячь игрушку», работа в тетрадях, беседа с детьми.	1	Декабрь
14.	Занятие 14 стр.29 [2]	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например,	Игровой момент, игровое упражнение «Разложи фигуры», беседа с детьми, работа с раздаточным материалом.	1	Декабрь

		«Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).			
15.	Занятие 15 стр.31 [2]	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Игровой момент, игра «Чудесный мешочек», игровое упражнение «Поставь так же», дидактическая игра «Найди себе пару», беседа с детьми.	1	Декабрь
16.	Занятие 16 стр.33 [2]	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко</i> — <i>близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Игровая ситуация «Сон мишки», игровые упражнения «Далеко - близко», «Соберем картинку», работа в тетрадах, беседа с детьми.	1	Январь
17.	Занятие 17 стр.34 [2]	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко</i> — <i>близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	Игровая ситуация «Играем с матрешками», игровые упражнения «Матрешки гуляют», «Угадай, что изменилось?», «Матрешки слушают музыку», беседа с детьми.	1	Январь

		обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>			
18.	Занятие 18 стр.36 [2]	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)	Художественное слово, игровые упражнения «Когда это бывает?», «Отгадай, сколько», Физкультминутка «Зарядка», работа в тетради, беседа с детьми.	1	Январь
19.	Занятие 19 стр.37 [2]	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>	Художественное слово, игровые упражнения «Покажи столько же», «Наш День», игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам», беседа с детьми.	1	Февраль
20.	Занятие 20 стр.39 [2]	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	Игровая ситуация «Делаем зарядку», игровые упражнения «Ворота для мячей», «Разложи ленты», «Сделаем столько же», игра «Поручение», физкультминутка «Вырастаем большими», беседа с детьми.	1	Февраль

		обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>			
21.	Занятие 21 стр.40 [2]	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино», игровое упражнение «Сделаем столько же», подвижная игра «Найди свой домик», дидактическая игра «Когда это бывает?», беседа с детьми.	1	Февраль
22.	Занятие 22 стр.42 [2]	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Игровая ситуация «Степашка убирает посуду», игровые упражнения «Найди столько же», «Собери картинку», беседа с детьми.	1	Февраль
23.	Занятие 23 стр.43 [2]	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый</i>	Игровая ситуация «Правильно пойдешь - секрет найдешь», художественное слово, беседа с детьми.	1	Март

		<i>большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>			
24.	Занятие 24 стр.44 [2]	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Игровые упражнения «Накроем стол для чаепития», «Постройте ребят по росту», работа в тетрадях, беседа с детьми.	1	Март
25.	Занятие 25 стр.45 [2]	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Игровые ситуации «Посадим цветочки вдоль дорожки» «Посадим елочки в ряд», игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины», беседа с детьми.	1	Март

26.	Занятие 26 стр.46 [2]	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Игровая ситуация «Прилетели бабочки», игровые упражнения «Разложи предметы по форме» «Поручение», физкультминутка «Бабочки летают», беседа с детьми.	1	Март
27.	Занятие 27 стр.48 [2]	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко</i> — <i>близко</i>.	Игровая ситуация «Строим игровую площадку», игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгает далеко», беседа с детьми.	1	Апрель
28.	Занятие 28 стр.49 [2]	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок», игра «Найди себе пару», аудиозапись, беседа с детьми.	1	Апрель
29.	Занятие 29 стр.50 [2]	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).	Игровые упражнения «Письмо от волшебника»	1	Апрель

		Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	«Продолжи ряд», дидактическая игра «Найди фигуру», беседа с детьми.		
30.	Занятие 30 стр.51 [2]	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Игровая ситуация «Весна пришла», игровое упражнение «Найди ошибку», игра с солнечным зайчиком, беседа с детьми.	1	Апрель
31.	Занятие 31 стр.17 [2]	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	Игровые упражнения «Волшебный мешочек», «Поручение», беседа с детьми.	1	Май
32.	Занятие 32 стр.24 [2]	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические	Игровая ситуация «Давайте поиграем», игровые упражнения «Угадай, что изменилось?», «Сложи карандаши в коробку», Подвижные игры «Найди свой гараж», «Кару -	1	Май

		фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.	сели», беседа с детьми.		
33.	Занятие 33 стр.44 [2]	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Игровые упражнения «Накроем стол для чаепития», «Постройте ребят по росту», работа в тетрадях, беседа с детьми.	1	Май
ИТОГО ОД: 33					

4. Список литературы.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. И.А. Помораева., В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.