

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 «Василек»
(МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек»)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»
протокол № 1 от «20» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

Конструированию

образовательная область «Познавательное развитие»

5 год обучения (дети 6-7 лет)

(составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»)

Разработчик: Пигарева О.В.
Воспитатель

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Конструирование», который входит в состав образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (раздел: «Конструктивная деятельность») для детей 5 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.) Работа в подготовительной к школе группе направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Объем образовательной нагрузки: 30 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Основными целями и задачами программы для детей подготовительной к школе группы являются:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.
2. Развитие интереса к конструктивно-модельной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.
3. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2. Планируемые результаты освоения программы

- Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и других профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители и др.).
- Сформирован устойчивый интерес к конструированию.
- Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
- Развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.
- Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи.
- Формируется умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.
- Сформированы навыки пространственной ориентации.
- Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.
- Осваиваются разные виды конструкторов.
- Продолжает формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.
- Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн - деятельности.

- Умеют мастерить игрушки, поделки, в основе которых лежат объемные формы (модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм).
- Осваивают способы изготовления поделок по принципу оригами.
- Приобщаются к дизайну - деятельности (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности).
- Сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.
- Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

3. Содержание программы

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи	Средства реализации	К-во ОД	Месяц
1.	Здания. Стр.15	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение.	Работа с иллюстрацией «Схема солнечной системы», «Глобус планеты Формадос», «Портрет формадосца». «Здание» Диагностическое задание «Определи фигуры»	4	сентябрь

		Подводить к восприятию элементарных			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

		астрономических понятий и представлений.			
2.	Машины Стр.25	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении, упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы. Формировать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.	Подбор иллюстраций с разными машинами. Работа с иллюстрацией «Машина». Диагностическое задание «Подбери детали для машины». Игровые задания «Раскрась детали» «Телепортация»	4	октябрь
3.	Летательные аппараты. Стр.29	Обобщать, систематизировать, уточнять представление детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов, Развивать творчество и изобретательность.	Работа с иллюстрацией «Космическая станция» «Космический корабль» Диагностическое задание «Кубики» «Инструменты» Игра «Найди самолет» «Космодром на Формадосе»	4	ноябрь
4.	Роботы. Стр.33	Расширять знания детей об истории робототехники. Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании на плоскости из разных строительных наборов конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки.	Диагностическое задание «Схема робота», «Почини робота», «Отыщи путь роботу». Игры; «Возьми интервью у вернувшегося из полета космонавта», «Что изменилось у робота», «Передача информации Формадосу»	4	декабрь

5.	Проекты городов. Стр.37	Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Игровые задания «Космический порт» «Подводный магазин», «Цирк» Работа с иллюстрацией «Морские раковины» Игры; «Драгоценные камни», «Что Это?», «Собери предмет», «Передача информации Формадосу»	3	январь
6.	Мосты Стр.42	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения, упражнять в построении схем, чертежей мостов, совершенствовать умение конструироватьдвигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющий приводить в действие отдельные элементы конструкции.	Работа с иллюстрацией «Схемы мостов» «Строительные детали» Диагностическое задание «Нарисуй схему моста по инструкции» Игра «Плоскостное моделирование», «Лего-живопись», «Повтори узор»	4	февраль
7.	Суда Стр.44	Расширять представление детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче	Диагностическое задание «Определи созвездия». Работа с иллюстрацией «Корабль» «Подводное судно» Игра «Придумай и построй» «Сконструируй судно?» «Регата», «Передача информации Формадосу»	4	март

8.	Железные дороги Стр.50	Упражнять детей в построении схем и последующим конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений, учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Диагностическое задание «Три кольцевые железные дороги». Работа с конструктором «Первые механизмы Лего - Дакта» Игры; «Зубчатые передачи», «Железная дорога на Формадосе», Угадай, что это?»	4	апрель
9.	Творим и мастерим (по замыслу) Стр.53	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления, рассуждать, отстаивать свою точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Работа с иллюстрацией зданий, мостов. Транспортного средства, машин разного назначения. Игра «Меняемся схемами» «Анализ объекта» «Нарисуй план»	3	май
ИТОГО ОД: 34					

4. Список литературы.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет) Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.