

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №24 «Василек»  
(МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»)

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»  
протокол № 1 от «20» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по  
**Природному миру**  
образовательная область «Познавательное развитие»  
3 год обучения (дети 4-5 лет)

(составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»)

Разработчик: Бойко Е.В.  
воспитатель

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Природный мир», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (раздел: «Ознакомление с миром природы») для детей 3 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.).

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Объем образовательной нагрузки: 20 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в две недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

### **Основные цели и задачи:**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

### **Задачи:**

1. Расширять представления детей о природе.
2. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
3. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
4. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
5. Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
6. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
7. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
8. В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
9. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
10. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
11. Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений животных.

*Сезонные наблюдения*

**Осень.**

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

### **Зима.**

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

- Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от обращения с животными и растениями как знакомыми, так и новыми для него.
- Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»).
- Высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
- С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе с взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
- Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
- Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь

### **Система оценки результатов освоения программы**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

### 3. Содержание программы Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи	Средства реализации	К-во ОД	Месяц
1.	<b>Что нам осень принесла?</b> Стр.28 [2]	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Игровая ситуация, использование иллюстративно - наглядного материала, рассказ воспитателя, дидактические игры, беседа с детьми, чтение и инсценировка сказки.	1	Сентябрь
2.	<b>У медведя во бору грибы, ягоды беру...</b> Стр.30	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Игровая ситуация, прогулка, беседа с детьми, художественное слово, подвижная игра.	1	Сентябрь
3.	<b>Прохождение экологической тропы</b> Стр.33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Игровая ситуация, игра-путешествие, беседа с детьми, дидактическая игра.	1	Октябрь
4.	<b>Знакомство с декоративным и птицами</b> Стр.36 (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Использование иллюстративно - наглядного материала, использование ИКТ, рассказ воспитателя. беседа с детьми, наблюдение.	1	Октябрь
5.	<b>Осенние</b>	Программное содержание.	Игровая ситуация,	1	Ноябрь

	<b>посиделки Беседа о домашних животных</b> Стр.38	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	беседы с детьми, загадывание загадок, хороводная игра с использованием малых форм устного народного творчества (потешки).		
6.	<b>Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу</b> Стр.41	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Игровая ситуация, игра-путешествие, чтение стихотворения, беседы с детьми.	1	Ноябрь
7.	<b>Дежурство в уголке природы</b> Стр.43	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Индивидуальные поручения, беседы.	1	Декабрь
8.	<b>Почему растаяла Снегурочка?</b> Стр.45	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Чтение стихотворения, игровая ситуация, подвижная игра, наблюдение, элементарные опыты с объектами неживой природы, продуктивная деятельность.	1	Декабрь
9.	<b>Стайка снегирей на ветках рябины</b> Стр.48	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Чтение стихотворения, использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ, образные игры - имитации, беседы с детьми, художественная деятельность.	1	Январь
10.	<b>Рассматриван ие кролика</b> Стр.53	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Игровая ситуация, наблюдение, беседы с детьми.	1	Февраль

11.	<b>Посадка лука</b> Стр.54	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	Игровая ситуация, беседы, рассказ воспитателя, наблюдение за экспериментом.	1	Февраль
12.	<b>Мир комнатных растений</b> Стр.57	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Беседы с детьми, наблюдение, индивидуальные поручения, дидактическая игра.	1	Март
13.	<b>В гости к хозяйке луга</b> Стр. 59	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Загадывание загадок, беседы с детьми, наблюдение, игра путешествие, игровая ситуация, звуковая имитация, использование малых форм устного народного творчества, подвижная игра.	1	Март
14.	<b>Поможем Незнайке вылепить посуду</b> (лепка из глины) Стр.64	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Игровая ситуация, использование иллюстративно-наглядного материала, беседы с детьми, наблюдение, элементарные опыты с объектами неживой природы, продуктивная деятельность.	1	Апрель
15.	<b>Экологическая тропа весной</b> Стр.66	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Игровая ситуация, игра-путешествие, наблюдение, беседы, художественное слово.	1	Апрель

16.	<b>Итоговое занятие «В саду ли, в огороде»</b> Стр. 38	Закрепить понятия «фрукты», «овощи». Уточнить знание о том, кто выращивает и ухаживает за растениями в саду и огороде. Уметь различать понятия «сад», «огород».	Игровая ситуация, выполнение задания.	1	Май
17	<b>Итоговое занятие «Здравствуй, лето!»</b> Стр. 257	Расширить представление о лете, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к насекомым, растениям, природе. Учить видеть красоту природы, выразительность образа.	Карточки- картинки с изображением леса, цветов, ягод, насекомых; картинки с изображением летних развлечений, природных явлений.	1	Май
<b>ИТОГО ОД: 17</b>					

#### 4. Список литературы.

1. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь/ автор- составитель Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 251 с.
4. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль/ автор- составитель Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 283 с.
5. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март- май/ автор- составитель Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 284 с.