



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 «Василек»
(МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек»)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
Окружающему миру
образовательная область «Познавательное развитие»
4 год обучения (дети 5-6 лет)

(составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»)

Разработчик: Троцкая Ю.Н.
Воспитатель

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Окружающий мир», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (разделы: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным окружением») для детей 4 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет). Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.) В данной рабочей программе раскрывается содержание раздела ознакомление детей 5-6 лет с предметным и социальным окружением, социальным миром.

Объем образовательной нагрузки: 25 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Цель: Познакомить детей с предметным и социальным окружением, социальным миром.

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением

1. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
2. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
3. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
4. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с социальным миром.

1. Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
2. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
3. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

4. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
5. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
6. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
7. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
8. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.
9. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
10. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

2. Планируемые результаты освоения программы

- Иметь представление о предметах, облегчающих труд человека в быту и создающих комфорт. Уметь самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Уметь сравнивать и классифицировать предметы.
- Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
- Знать об учебных и культурных заведениях, их значение в жизни общества, связанные с ними профессии и правила поведения.
- Знать название своего города (поселка), о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Знать название столицы нашей Родины, государственные символы и праздники.
- Иметь представления о Российской армии, ее обязанностях, о подвиге солдат во время ВОВ.
- Иметь представление о деньгах, их функции.
- Соблюдать правила безопасности дома, на улице и общественных местах.

Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

3. Содержание программы

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи	Средства реализации	Кол-во ОД	Месяц
1.	Предметы, облегчающие труд человека в быту. Стр.20-22	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначении.	Беседа с детьми, просмотр картинок с изображением разных предметов, игра.	1	сентябрь
2.	Моя семья. Стр.22	Продолжать формировать интерес к семье и членам семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким.	Чтение стихов, беседа, проведение игр.	1	сентябрь
3.	Что предмет расскажет о себе. Стр.24	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма и т.д.). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Игровая ситуация с использованием картинок	1	октябрь
4.	О дружбе и друзьях. Стр.25	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Игровая ситуация, пение песен, рисование	1	октябрь
5.	Коллекционер бумаг. Стр.27	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах.	Беседа, дидактическая игра	1	ноябрь
6.	Детский сад. Стр.28	Показать детям общественную значимость детского сада.	Просмотр иллюстраций, загадывание загадок, беседа	1	ноябрь

7.	Наряды куклы Тани. Стр.31	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить их внимание на отдельные свойства (впитываемость).	Рассматривание образцов ткани, дидактическая игра	1	декабрь
8.	Игры во дворе. Стр.32	Знакомить с элементарными ОБЖ.	Беседа, дидактическая игра	1	декабрь
9.	В мире металла. Стр.34	Знакомить со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Просмотр иллюстраций, беседа	1	январь
10.	В гостях у кастелянши. Стр.35	Познакомить с деловыми и личностными качествами кастелянши.	Беседа, экскурсия в мастерскую кастелянши	1	январь
11.	Песня колокольчика. Стр.37	Закреплять знания о стекле, металле, дереве и их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.	Беседа, рассматривание колокольчика, дидактические игры	1	февраль
12.	Российская армия. Стр.38	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину.	Беседа, отгадывание загадок, просмотр иллюстраций	1	февраль
13.	Путешествие в прошлое лампочки. Стр.41	Познакомить с историей электрической лампочки.	Беседа, отгадывание загадок, проведение опытов	1	март
14.	В гостях у художника. Стр.43	Формировать представления об общественной значимости художника, его необходимости	Игровая ситуация, рисование	1	март
15.	Путешествие в прошлое пылесоса. Стр.45	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные предметы для облегчения труда.	Наблюдение, беседа, дидактическая игра	1	апрель
16.	Россия огромная страна. Стр.46	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерацией и в ней много городов и сёл; познакомить с Москвой-столицей нашей Родины.	Просмотр иллюстраций, рассказ, пение песни, чтение стихов.	1	апрель
17.	Путешествие в прошлое телефона. Стр.49	Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона;	Рассказ воспитателя, беседа, игровые задания	1	май

		закреплять правила пользования телефоном.			
ИТОГО ОД: 17					

4. Список литературы.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. О.В. Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. 80с.