

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 «Василек»
(МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек»)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
Конструированию
образовательная область «Познавательное развитие»
4 год обучения (дети 5-6 лет)

(составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»)

Разработчик: Трошкая Ю.И.
Воспитатель.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Конструирование», который входит в состав образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел: «Конструктивная деятельность») для детей 4 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФООП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.).

Содержание предлагаемой программы способствует развитию более устойчивого произвольного внимания. Идет становление личности, расширяются интересы. Формируется коммуникативная самостоятельность, в которой ребенок удовлетворяет потребность в деловом общении. Ребёнок начинает понимать позицию партнёра, учитывая его настроение и желание. Дети сознательно стремятся овладеть способами конструирования, экспериментируют, запоминают.

Объем образовательной нагрузки: 25 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное оборудование и т.п.)
2. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
3. Поощрять самостоятельность, инициативу, дружелюбие.
4. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки.
5. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, конусами и др.
6. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
7. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
8. Продолжать развивать умение работать коллективно.

1. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка 5-6 лет выражаются в следующем:

- У детей расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.
- Формируется интерес к конструированию из разных материалов.
- Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании.
- Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах.

- Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.
- Совершенствуются навыки пространственной ориентации.
- Формируется стремление к совместной деятельности.
- Формируются навыки коммуникативного, делового общения

Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

3. Содержание программы

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи	Средства реализации	К-во ОД	Месяц
1.	Дома Стр.13	Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкции, упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки, формировать навыки пространственной ориентации.	Работа с иллюстрацией «Карта Формандии», «Жители Формандии», «Геометрические фигуры» (проектирование и постройка красивых и удобных домов). Игра «Отбери детали» «Башни»	4	сентябрь

2.	Машины Стр.19	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении, упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы. Формировать представления о колёсах и осях, о способах их крепления	Подбор иллюстраций по теме. Игра «Из волшебных полосок» «Поиграем с компьютером». Игровые задания «Что изменилось?» «Что получилось?» «Дострой конструкцию»	4	октябрь
----	-------------------------	---	---	---	---------

3.	Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции. Стр.25	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек, развивать пространственное мышление.	Работа с иллюстрацией «Летательные аппараты» «Космические корабли и станции» Игра «Поиграем с компьютером» «Сложи фигуру»	4	ноябрь
----	--	---	---	---	--------

4.	Роботы. Стр.29	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость, формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.	Работа с иллюстрацией «Роботы», «Строительные детали»; моделирование разных роботов из геометрических фигур. Упражнять в конструировании из строительных наборов, конструкторов «Лего». Игра «Поиграем с компьютером» «Придумай робота» «Сконструируй робота по памяти»	4	декабрь
----	--------------------------	---	---	---	---------

5.	Микрорайон города Стр.34	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт; развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, рассуждать, доказывать своё мнение.	Работа с иллюстрацией «Микрорайоны нового города для острова «Формодор» Обсуждение детских проектов. Определение места и материала для конструирования. Диагностическое задание «Пеньки» «Автобусы» «Дома» Игра «Построй здание» «Что можно построить?» «Установи детали внутри контура» «Проекты дачных домов» «Подъёмные машины»	3	январь
----	------------------------------------	---	---	---	--------

6.	Мосты Стр.37	Формировать представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; стремление к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.	Работа с иллюстрацией «Схемы мостов», «Строительные детали» Диагностическое задание «Зачеркни лишнюю деталь» Игра «Конструкторские задачи»	4	февраль
7.	Метро Стр.43	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность.	Работа с иллюстрацией «Керамические плитки» «Найди несоответствие» Игра «Лего – живопись» «Угадай, что это?» «Лабиринт»	4	март

8.	Суда Стр.46	Расширять представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические отношения. Развивать внимание, память.	Работа с иллюстрацией «Суда» Беседа о том, какие бывают суда и корабли, их назначение. Построение судов из конструкторов, совместные игры «Порт» «Морской бой». Игра «Найди ошибку в чертеже» «Собери такой же»	4	апрель
9.	Архитектура и дизайн Стр.50	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Работа с иллюстрацией зданий, мостов. Транспортного средства, машин разного назначения. Игра «Меняемся схемами» «Анализ объекта» «Нарисуй план»	3	май
ИТОГО ОД: 9					

4. Список литературы.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 64 с.