

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №24 «ВАСИЛЕК»

Определено и принято
решением педагогического совета
Протокол №1
от «26» августа 2021 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ «Детский сад №24 «Василек»
(срок освоения 2 года)

п. Невское

**Краткая презентация к адаптированной образовательной
программе Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №24 «Василек»
для детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образования учреждения «Детский сад № 24 «Василек» для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Целью программы является построение двухгодичной системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР в возрасте с 5 до 7 лет, для детей со вторым, вторым-третьим, третьим уровнем речевого развития предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее—особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» также строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и

праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей имеющими тяжёлые нарушения речи.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный).

В целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей, представлены целевые ориентиры. Данные о возрастных и индивидуальных особенностях контингента детей группы позволяют педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В содержательном разделе прописана координация и преемственность в работе всех субъектов коррекционно-развивающего процесса для обеспечения эффективности работы по всем образовательным областям. Комплексно-тематическое планирование группы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе представлены методические материалы и средства обучения и воспитания, направленные на реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей группы. Содержание.

Содержание.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	8
1.1.2. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития.....	17
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	17
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	17
2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие».....	17
2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	17
2.3. Особенности образовательной деятельности, виды деятельности.....	21
<i>Приложения</i>	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.....	23
3.2. Список литературы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	24

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Представленная «Адаптированная образовательная программа учителя-логопеда для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старший дошкольный возраст) МБДОУ «Детский сад №24 «Василек (далее «Программа») предназначена для работы учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 5-ти - 7-летнего возраста. Принято считать, что к группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР (ОВЗ).

Программа определяет возможные пути включения учителя-логопеда в работу МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек» в условиях ФГОС дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

В логопедии актуальность проблемы диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программа» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Методологической основой программы является системно - деятельностный подход, ключевым условием реализации которого выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностный, проблемно-поисковый характер обучения.

Программа учитывает концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, педагогической психологии.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы ДООУ, требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), потребностей и возможностей воспитанников ДО.

Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ТНР (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДООУ и в совокупности обеспечивает

разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 4 – 7 лет.

Настоящая программа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".; ФЗот 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04 февраля 2010 года, Пр-271; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Основной базой рабочей программы являются:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева
- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой

Программа предназначена для детей с первым, вторым, третьим уровнем речевого развития от 4 до 7 лет в логопедической группе для детей с нарушениями речи.

В основу формирования программы положены следующие принципы:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями речевого развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями речевого развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее—особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «АОП» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных

коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» также строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОСДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием,

обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей имеющими тяжёлые нарушения речи.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы.

Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.1.2. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Дошкольники с ТНР – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также, в большинстве случаев, специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» – петушок, «кой» – открой, «доба» – добрый, «дада» – дай, «пи» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» – собака сидит, «ато» – молоток, «тямако» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» – дать, взять; «кика» – книга; «пака» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» – морковь, «тяпат» – кровать, «тяги» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» – корова, «Бея» – Белоснежка, «пи» – пить, «па» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» – большой, «пака» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» – дай пить молоко; «баска ататьяника» – бабушка читает книжку; «дадай гать» – давать играть; «во изиасанмясик» – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и

управления, так их и нарушать: «тиёза» – три ежа, «могакукаф» – много кукол, «синя кадасы» – синие карандаши, «лёт бадика» – льет водичку, «тасинпетакок» – красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а тую» – сидит на стуле, «щит а той» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» – Валин папа, «алил» – налил, полил, вылил, «гибы суп» – грибной суп, «дайка хвот» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» – муравей, жук, паук; «тюфи» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» – рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» – стул, сиденье, спинка; «миска» – тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «лиска» – лисенок, «манькавойк» – волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандас» – карандаш, «аквая» – аквариум, «виписед» – велосипед, «мисаней» – милиционер, «хадика» – холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнай» – белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым

тойбы,потамутаходна» – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» – аквариум, «таталлист» – тракторист, «вадапавод» – водопровод, «задигайка» – зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» – взяла из ящика, «тли ведёлы» – три ведра, «коёбкалезит под стула» – коробка лежит под стулом, «нет количная палка» – нет коричневой палки, «писитламастел, касит лучком» – пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – «ключит свет», «виноградник» – «он садит», «печник» – «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробыха» – «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «который едет велисипед», вместо «мудрец» – «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – домник», «палки для лыж – палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил–тракторист, читик– читатель, абрикосный – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – горохвый», «меховой – мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «пальты, «кофнички» – кофточки, «мебель» – «разные столы», «посуда» – «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований

профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка», щука, сом – «рыба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненивик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправот» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырава» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, «звукокомплексов», «лепетных» слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность

употребляемых слов, когда одни и те же «лепетные» слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий

предметов названиями действий и наоборот. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи

с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за

взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник – садник). Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смещение [Р] – [Л]), к слову свисток – цветы (смещение [С] – [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-

следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса – кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры речевого дефекта детей.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Нормативный срок освоения программы: 2 – 3 года (в зависимости от уровня речевого развития).

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов организованной учебной деятельности.

В ПЕРВОМ И ВТОРОМ ПЕРИОДАХ ОБУЧЕНИЯ:

Для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитию связной речи (1 занятие в неделю, всего 10 занятий).

- формирование звуковой культуры речи (1 занятие в неделю, всего 10 занятий);

Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 10 занятий (проводятся с третьей недели сентября);

- формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 10 занятий (проводятся с третьей недели сентября)

В ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ:

Для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитию связной речи (1 занятия в неделю, всего по 12 занятий в каждом периоде)

- формирование звуковой культуры речи (1 занятия в неделю, всего по 12 занятий в каждом периоде).

Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитию связной речи (1 занятия в неделю, всего по 12 занятий в каждом периоде);

- формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте (1 занятия в неделю, всего по 12 занятий в каждом периоде).

Продолжительность подгрупповых занятий:

в старшей группе составляет не более 20 - 25 минут,

в подготовительной группе — не более 25-30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2-3 раза в неделю.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. I уровень речевого развития

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

1.2.2. II уровень речевого развития

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

1.2.3. III уровень речевого развития

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития:

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек»

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек»

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек»

2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

- Развитие понимания речи
- Развитие активной подражательной речевой деятельности
- Развитие внимания, памяти, мышления

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

- Развитие понимания речи
- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Развитие самостоятельной фразовой речи

- Развитие произносительной стороны речи

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

- Развитие лексико-грамматических средств языка
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
- Формирование произносительной стороны речи
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и

чтения

2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) логопедические компоненты непосредственно образовательной деятельности,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- индивидуальные, подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог-психолог

- подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- индивидуальная диагностика детей;

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

При подборе программного материала учитывается структура речевого дефекта детей.

Способы и методы реализации Программы:

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями

каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 1).

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Таблица 1.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом Задачи, стоящие перед воспитателем

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи
6. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
7. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти
8. Расширение кругозора детей
9. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий
10. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
11. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
12. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения
13. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
14. Развитие фонематического восприятия детей
15. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
16. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений
17. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
18. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова
19. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
20. Формирование навыков словообразования и словоизменения
21. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
22. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации
23. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
24. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения
25. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
26. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок,

пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

27. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.3. Особенности образовательной деятельности, виды деятельности.

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития.

Проводятся занятия трёх видов:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, логического мышления.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2-3 раза в неделю.

Приложение № 1. Перспективное планирование коррекционной работы с I уровня речевого развития.

Приложение № 2. Календарно-тематический план работы с детьми 1-го уровня ОНР.

Приложение № 3. Индивидуальный план коррекционной работы.

Приложение № 4. Образец речевой карты.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития.

Проводятся занятия трёх видов:

- развитие понимания речи;
- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2-3 раза в неделю.

Приложение № 5 Перспективное планирование коррекционной работы с детьми II уровня речевого развития.

Приложение № 6. Календарно-тематический план работы с детьми 2-го уровня ОНР.

Приложение № 7. Индивидуальный план коррекционной работы.

Приложение № 8. Мониторинг логопедической работы.

Приложение № 9 Образец речевой карты.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.

Старшая группа.

Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звукопроизношения и звукового анализа и синтеза.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

Приложение № 10. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми III уровня речевого развития.

Приложение № 11. Календарный план занятий по произношению и формированию звукового анализа и синтеза

Приложение № 12. Календарный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Приложение № 13. Индивидуальный план коррекционной работы.

Приложение № 14. Мониторинг логопедической работы.

Приложение № 15. Образец речевой карты.

Подготовительная группа.

Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР.

На втором году обучения проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звукопроизношения и по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 30 минут.

Приложение № 10. Перспективное планирование коррекционной работы.

Приложение № 16. Календарный план занятий по произношению и формированию элементарных навыков чтения и письма.

Приложение № 17. Календарный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Приложение № 13. Индивидуальный план коррекционной работы.

Приложение № 14. Мониторинг логопедической работы.

Приложение № 15. Образец речевой карты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы Речевой центр.

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

Сенсорный центр. Предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.

Центр проведения логопедических компонентов НОД: компьютер, интерактивная доска, доска магнитная, ПФУ (сканер, принтер, ксерокс), колонки, ФБУ «Комфорт-лого», столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

Центр зрительного восприятия. Пособия для гимнастики глаз. Компьютерный тренажёр для глазной релаксации.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

Информационно-консультативный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован папкой «Консультации для родителей и педагогов», стендом «Уголок логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

03.2. Список литературы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» - СПб, 2004.
2. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» - СПб, 2004.
3. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПб, 2004.
4. Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» - СПб, 2003.
5. Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» - М.2005.
6. Алифанова Е.А. «Логопедические рифмовки и миниатюры» - М.1999.
7. Архипова Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии» - М. 2007.
8. Балобанова В.П. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической помощи в ДОУ» - СПб, 2002
9. Беженова М.А. «Весёлая грамматика» - «Сталкер» 2000.
10. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей» - СПб, 1994
11. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду» - М. «Просвещение» 1977.
12. Будённая Т.В. «Логопедическая гимнастика» - СПб, 2004

- 13 Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» - М. 2005.
- 14 Быстрова Г.А. «Логосказки» - СПб, 2001.
- 15 Варенцова Н.С. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников» + тетрадь – М. 1995.
- 16 Власенко И.Т.
Чиркина Г. В. «Методы обследования речи у детей».
- 17 Власова Т.М. «Фонетическая ритмика» - М. 1997.
- 18 Волосовец Т.В. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».
- 19 Волина В.В. «Учимся играя» - М. 1994.
- 20 Волина В.В. «Праздник букваря» - М. 1996.
«18 знаменитых азбук» - М. 1996.
- 21 Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» - М. 1991.
- 22 Гизатулина Д.Х. «Русский язык в играх» - СПб, 1998.
- 23 Гадасина Л.Я. «Звуки на все руки (пятьдесят логопедических игр)» - СПб, 1999.
- 24 Галкина Г.Г.
Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить» - М. 2005.
- 25 Граб Л.М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» - М. 2005.
- 26 Гридчина Н.И. «Речевые пятиминутки» - СПб, 2007
- 27 Жукова Н.С. «Учимся говорить» - «ЭКСМО-Пресс» 2000.
- 28 Жукова Н.С. «Учимся писать» - «ЭКСМО-Пресс» 2000.
- 29 Залмаева Р. «Сам себе логопед» - СПб, 1999
- 30 Ивановская О.Г. «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет» - СПб, 2003.
- 31 Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» - М.2003.
- 32 Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.2003.
- 33 Коноваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН».- М.2000.
- 35 Коноваленко В.В. «Коррекция произношения звука Й» - М.2000.
- 36 Коноваленко В.В. «До школы 3 месяца» - М.2000.
- 37 Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» - М.2004
- 38 Кузнецова Е.В. «Обучение грамоте с нарушениями речи» - М.2004
- 39 Куликовская Т.А. «Мастерская букв» - М. 1997
- 40 Куликовская Т.А. «Скороговорки и чистоговорки» - М.1997.
- 41 Кузнецова Е.В. «Логопедическая ритмика» - М. 2004.
- 42 Краузе Е.Н. «Логопедический массаж» - М. 2004.
- 43 Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» - СПб, 2007
- 44 Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи» - СПб, 2006
- 45 Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.2006.

- 46 Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами» - М. 1999.
- 47 Костылёва Н.Ю. «Покажи и расскажи» (фонетическая ритмика) – М. 2007.
- 48 Лёвина С.А.
Тукачёва С.И. «Физкультминутки» (выпуск-1), «Физкультминутки» (выпуск-2) – Волгоград 2006.
- 49 Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий» (перв. год), «Конспекты логопедических занятий» (второй год) – М. 2009.
- 50 Лопухина И.С. «Логопедия (550 занимательных упражнений для развития речи)» - М. 1995.
- 51 Москаленко Н.И. «Учим детей грамоте» - Минск 1998.
- 52 Миронова С.А «Развитие речи на логопедических занятиях» - М.1991
- 53 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно». - СПб, 2006
- 54 Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий в средней группе д/с для детей с ОНР» - - СПб, 2006
- 55 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - СПб, 2006
- 56 Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» - СПб, 2006
- 57 Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации произношения и дифференциации звуков» - СПб, 2010
- 58 Новиковская О.А. «100 упражнений для развития речи» - М. 2008
- 59 Павлова Н.Н. «Развитие речи» - М. 2002
- 60 Павлова Л.Н. «Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения (гласные и свистящие)»
- 61 Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» - СПб, 2004
- 62 Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков» - СПб, 2000
- 63 Правдина О.В. «Логопедия» - М.1973
- 64 Репина З.А.«Уроки логопедии» -Екатеринбург 1999
- 65 Светлова И.Е. «Развиваем устную речь» - «ЭКСМО-Пресс» 2000.
- 66 Степанова О.А «Дошкольная логопедическая служба» - М. 2006
- 67 Сухин И.Г. «Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков» - Ярославль 2006.
- 68 Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» (5-6 лет) - М. 2006
- 69 Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» (6-7 лет) - М. 2006
- 70 Смирнова Л.Н. «Играем со звуками» - М. 2006
- 71 Сонцева Е.А. «200 упражнений для развития моторики» - М. 2007
- 72 Тимоненко Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте». - СПб, 2002
- 73 Тихеева Е.И. «Развитие речи детей» - М. 1981
- 74 Ткаченко Т.А «Логопедическая тетрадь» - СПб. 1998
- 75 Ткаченко Т.А «Если дошкольник плохо говорит» - СПб. 1998
- 76 Ткаченко Т.А «Формирование связной речи» - СПб. 1998

- | | | |
|----|-------------------|---|
| 77 | Ткаченко Т.А | «Формирование лексико-грамматических представлений» - СПб. 1998 |
| 78 | Ткаченко Т.А | «Учим говорить правильно» - М. 2005 |
| 79 | Туманова Т.В. | «Формирование звукопроизношения у дошкольников» - М. 1999 |
| 80 | Туманова Т.В. | «Исправление звукопроизношения у детей» - М. 1999 |
| 81 | Узорова О.В. | «Пальчиковая гимнастика». - М. 2005 |
| 82 | Успенская Л.П. | «Учитесь правильно говорить» - М. 1992 |
| 83 | Хватцев М.А. | «Работа с дошкольниками» - СПб. 1996 |
| 84 | Школьник Ю.К. | «Учимся читать». - «ЭКСМО-Пресс» 2000. |
| 85 | Шумаева Д.Г. | «Как хорошо уметь читать!» - СПб, 2002 |
| 86 | Швайко Г.С. | «Игры и игровые упражнения для развития речи» - М. 1988 |
| 87 | Цвынтарный В.В. | «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» - М. 2003 |
| 89 | Четверушкина Н.С. | «Слоговая структура слова» - М. 2003 |
| 90 | Филичева Т.Б. | «Основы логопедии» - М. 1989 |

Приложение № 1.

Перспективное планирование коррекционной работы с детьми I уровня речевого развития.

1 период: *Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь*

Развитие понимания речи

Учить детей находить предметы, игрушки.

Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).

Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол.

Учить находить предмет по его контурному изображению.

Учить узнавать предмет по одной его детали.

2 период: Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня

Развитие понимания речи

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать - нож, шить - игла, наливать суп - половник).

Учить определять причинно-следственные связи (снег - санки, коньки, снежная баба).

Учить подражать

Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.

Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.

Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи - спит, иди - идет).

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь - зонт, снег - коньки.

Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).

Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино - шапка;

- шуба, пальто, плащ - шкаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход - желтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Приложение № 5.

Перспективное планирование коррекционной работы с детьми II уровня речевого развития.

1 период: Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

Формировать понимание обобщающего значения слов.

Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи

качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).

Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой - моя» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Учить говорить фразы

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.

2 период: Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

Учить называть части предмета для определения целого (спинка - стул, ветки - дерево, стрелки - часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки - зима, корабль - море).

Учить подбирать существительные к названию действия (кататься - велосипед, летать - самолет, варить - суп, резать - хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та - кта, по - пто).

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Приложение № 10.

Перспективное планирование коррекционной работы с детьми III уровня речевого развития.

1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи - спит, спят, спали, спала).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой - моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо ит. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

Лексические темы: «Детский сад», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Деревья», «Овощи-фрукты».

2 период: декабрь, январь, февраль.

Формирование лексико-грамматических средств языка

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость.

Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

3 период: март, апрель, май, начало июня.

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- - -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от - с родительным падежом, с - со - с винительным и творительным падежами.

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак - лик»).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Приложение № 2.

Календарно-тематический план работы с детьми 1-го уровня ОНР.

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, “СЕМЬЯ”.

Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.	Разв-ие общей и мелкой моторики, подражат-ти, конструктив. праксиса. Разв.зрит. вним. и воспр. Развитие памяти и мышления.
Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Уточнять и расширять пассивный словарный	Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>).	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Вот такие мы!” Развивать мелкую

<p>запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа:</p> <p><i>Ваня, иди! стой! сядь!</i></p> <p><i>Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?”</p>	<p>Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”:</p> <p><i>А-а-а!</i> – мама качает малыша;</p> <p><i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш;</p> <p><i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырек”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, кто это?”</p>	<p>моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика “Моя семья”.</p>
--	---	--

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя, “ИГРУШКИ”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упр. “Покажи”.</p> <p>Обучать пониманию вопроса <i>где?</i></p> <p>Обучать соотношению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:</p> <p><i>О-о-о</i> - рычит мишка, <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Оп-оп-оп</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали кубики и др.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”</p> <p>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”.</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанщики”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”.</p> <p>Развивать зрительное</p>
--	---	---

“Погремушки”.		внимание, мышление – упражнение “Подбери мячикум половинки”.
----------------------	--	--

ОКТАБРЬ, 1-я неделя, “ИГРУШКИ”.

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и “Прятки”.</p> <p>Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i></p> <p>Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упр. “Поручение” (одноступенчатая инструкция).</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упр. “Маленький барабанщик”.</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:</p> <p><i>У-у-у – самолет, Ы-ы-ы – пароход, Ту-ту-ту – паровоз, Би-би-би – машина, Ду-ду-ду – дудочка, Та-та-та – барабан и др.</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Пой со мной”.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Вертушка”.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”.</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанщики”.</p> <p>Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету– упражнение “Будь внимательным”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – сооружение из кубиков “Построй, как я”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
--	--	---

ОКТАБРЬ, 2-я неделя, “ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА”.

<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”.</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос</i>, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?”</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упр. “Это Я”.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:</p> <p><i>Топ – малыш идет, Ам – мальчик кушает, Фу – девочка не хочет есть, Ох – болит зуб, Ух – дядя работает, Эх – мальчик танцует, Ха-ха-ха – дети смеются, Ах – душистый цветок,</i></p> <p>Развивать правильное речевое дыхание</p>	<p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”.</p> <p>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи –</p>
---	--	---

<p>Учить выполнять простые действия:</p> <p><i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешешь волосы.</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”</p>	<p>– пропеть на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”.</p> <p>Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Ветерок”.</p>	<p>упражнение “Ладошки”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.</p>
---	---	---

ОКТАБРЬ, 3-я неделя, “ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ”.

<p>Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме.</p> <p>Учить понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?”</p> <p>Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.</p> <p>Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>, глагол <i>буду мыть</i>.</p> <p>Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа, с 3-м лицом ед и множ числа наст времени <i>я мою – мы моем, он моет – они моют</i>.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра “Погреми так же”.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение “Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы:</p> <p><i>Кап – капает вода,</i></p> <p><i>Куп – куп – мама купает ребенка,</i></p> <p><i>Ай-я-яй – девочка испачкалась,</i></p> <p><i>ванна, вода, мой, мою, мыть,</i></p> <p><i>мою ноги (руки)</i></p> <p>Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”.</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра “Лады-лады”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Спокойного сна!”</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p>
---	---	--

ОКТАБРЬ, 4-я неделя, “ФРУКТЫ”.

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение “Узнай и покажи”</p>	<p>Формировать речь как средство общения.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает)</p>	<p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Фрукты”</p>
---	--	--

<p>покажи фрукт”.</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотношению слов <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покусай яблоко</i>.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упр. “У кого картинка?” (парные картинки с изображением фруктов).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками – упр. “Что звучит?”.</p>	<p>вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – упражнение “Ёжик”.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса – голосовое упр. “Покажи обезьянке дорогу к бананам”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	<p>“Колючий ёж”, “Ёжик”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра “Апельсин”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – упражнение “Положи яблоки в корзинки”.</p> <p>Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение “Будь внимательным”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”.</p>
--	---	--

ОКТАБРЬ, 5-я неделя, “ОВОЩИ”.

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покусай помидор</i></p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:</p> <p>Ам! – зайчик ест капусту,</p> <p>У-ух! – тянем морковочку,</p> <p>О-о-о-х! – капуста растет,</p>	<p>Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Капуста”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение “Колючий огурчик”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение “Мы внимательные”.</p>
--	--	---

<p>– упражнение “У кого картинка?”(парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.</p>	<p>О-г-о-о! – большая тыква,</p> <p>М-м-м! – вкусная груша,</p> <p>Фу-у-у! – кислое яблоко.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”.</p>	
--	---	--

НОЯБРЬ, 1-я неделя, “ОСЕНЬ. САД - ОГОРОД”.

<p>Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - упражнение “Покажи картинку”.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>.</p> <p>Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”.</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”</p>	<p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога.</p> <p>Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”.</p> <p>Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.</p>	<p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”.</p> <p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”.</p> <p>Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
--	--	--

НОЯБРЬ, 2-я неделя, “ОДЕЖДА”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</p> <p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – упражнение “Отгадай”</p>	<p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания,</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – подвижная игра “Вот такие мы!”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Вышли</p>
--	--	---

<p>загадку – покажи отгадку”.</p> <p>Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды:<i>воротник, кармашки.</i></p> <p>Обучать пониманию вопросов <i>где? кто? кому?</i></p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>Обучать ориентировке в названиях действий – упражнение “Кто что делает?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”.</p>	<p>вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:</p> <p>Ой-ой-ой! – уколол пальчик,</p> <p>Пш-ш-ш! – гладим бельё,</p> <p>Т-т-т! – шьём на машинке.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы –упражнение “Осенние листья”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение“Конец слова за тобой”</p>	<p>пальчики гулять”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”.</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение“Подбери куклам одежду”.</p>
--	---	--

НОЯБРЬ, 3-я неделя, “ОДЕЖДА”.

<p>Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды).</p> <p>Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку.</i></p> <p>Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных:<i>большой, маленький;</i> числительных:<i>один, много.</i></p> <p>Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и “Соберем на прогулку”.</p> <p>Развитие слухового внимания – упражнение“Хлопки”.</p>	<p>Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова.</p> <p>Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука О – упражнение “Как рычат мишки”.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “Бульки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение“Конец слова за тобой”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением –подвижная игра “Вот такие мы!”.</p> <p>Развивать мелкую моторику – пальчиковая игра “Как у нашего кота”.</p> <p>Обучать сравнению различных по величине предметов –упражнение “Большой-маленький”</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”.</p> <p>Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игра с разрезными картинками.</p>
--	---	--

НОЯБРЬ, 4-я неделя, “ОБУВЬ”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание.</p> <p>Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон</i>; прилагательных <i>одинаковые</i>; глаголов: <i>надеваю, обуваю, снимаю</i>.</p> <p>Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – упражнение “Покажи”.</p> <p>Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение “Поручение”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение “Шагаем и танцуем!”</p>	<p>Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение “Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Мы топали”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.</p>
--	---	--

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, “ОБУВЬ”.

<p>Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и “Парные картинки”.</p> <p>Закреплять понимание слов обобщающего значения: <i>одежда, обувь</i>.</p> <p>Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – упражнение “Покажи картинку”.</p> <p>Расширять глагольный словарь: <i>гулять, ходить, танцевать</i>.</p>	<p>Развивать диалогическое общение.</p> <p>Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:</p> <p><i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко,</p> <p><i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Желтые сапожки”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Ножки”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – упражнение “Размотай нитки”.</p> <p>Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать</p>
--	---	--

<p>Учить выполнять простые действия: <i>покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки.</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.</p>	<p>“Бульки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>зрительное внимание и мышление – упражнение “Четвертый лишний”.</p>
---	--	---

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – сказка “Теремок”.</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения.</p> <p>Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение “Посидим, полежим!”</p> <p>Расширять пассивный глагольный словарь: <i>пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить</i> – упражнение “Что для чего?”.</p> <p>Пополнять словарь детей прилагательными: <i>большой, маленький.</i></p> <p>Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – упражнение “Внимательные ушки”.</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – упражнение “Поломанный телевизор”;</p> <p>Та-та-та! – стучим в дверь.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Катись, карандаш!”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”.</p> <p>Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.</p>
--	---	---

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

<p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку” (на чем можно сидеть? На чем спят?).</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол – упражнение “Выполняйте команды!”.</i></p> <p>Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и “Кто что делает?” (я иду – он идет).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>Формировать умение договаривать слоги и слова.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения:</p> <p><i>Мама, иди (веди)!</i></p> <p><i>Ваня, беги!</i></p> <p><i>Папа, неси (пили, бей)!</i></p> <p><i>Аня, мой!</i></p> <p>Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Веселые шарики”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Запомни и повтори”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Замок”.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение “Подбери крышу каждому домику”.</p>
---	---	--

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “НОВЫЙ ГОД, ЕЛКА”.

<p>Работать над расширением понимания чужой речи.</p> <p>Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.</p> <p>Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков,</p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p><i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается;</p> <p><i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается;</p> <p><i>Х-х-х-х!</i> – греем руки;</p> <p><i>У-у-у-х!</i> – катание с горки;</p> <p><i>Ух-х-х!, Ух-х-х-х!</i> – погреемся.</p> <p><i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке,</p> <p><i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Обведи гирлянды по точкам”.</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.</p>
--	---	--

<p>которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.</p>	<p>колокольчик, <i>Та-та-та, бом, бам</i>– бьём в барабан, Учить правильно употреблять местоимения с предлогом У – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>). Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”.</p>	
---	--	--

ЯНВАРЬ, 2-я неделя “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – упражнение “Веселые загадки”.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Кто что делает?”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.</p>	<p>Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”). Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – упражнение “Прокати комочки по дорожкам”.</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди каждому снеговiku пару”.</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Найди рукавички одинакового цвета”.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки).</p>
--	---	---

ЯНВАРЬ, 3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”

<p>Продолжать расширять</p>	<p>Учить отдавать приказания: <i>на,</i></p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого –</p>
-----------------------------	--	--

<p>словарь существительными по теме, прилагательными: <i>большая, синяя</i>, глаголами: <i>буду есть, пить, резать</i>. Формировать обобщающее понятие <i>продукты питания</i> (пища).</p> <p>Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Продолжать учить выполнять действия: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды.</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p><i>иди, дай.</i></p> <p>Учить составлять и проговаривать предложения: <i>Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!</i></p> <p>Обучать употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i>.</p> <p>Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.</p> <p>Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – упражнение “Повторяй за мной” (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.)</p> <p>Развивать длительный плавный ротовой выдох – дыхательное упражнение “День рождения”.</p>	<p>подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать подвижность пальцев рук – пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”.</p> <p>Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – упражнение “Разложи по порядку”.</p>
--	---	--

ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ПОСУДА”

<p>Расширять предметный словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие <i>“посуда”</i>.</p> <p>Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i></p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).</p> <p>Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета.</p> <p>Обучать выполнению</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p> <p>Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого – д/и “У кого?”</i>, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.)</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p><i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит,</p> <p><i>Ах</i> – мороженое упало,</p> <p><i>Ой</i> – тарелка разбилась,</p> <p><i>Ам</i> – зайчик ест капусту,</p> <p><i>Пых-пых</i> – пытит тесто в кастрюле.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”.</p> <p>Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.</p>
--	---	--

<p>двухступенчатых инструкций – д/и “Поручение”.</p> <p>Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – упражнение “Внимательные ушки”.</p> <p>Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – д/и “Съедобное-несъедобное”.</p>	<p>Фу - девочка не хочет есть кашу.</p> <p>Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i></p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”.</p>	
--	--	--

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя “ПОСУДА”

<p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Помощники”.</p> <p>Расширять словарь числительными: <i>один, два</i>.</p> <p>Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и “Один – два”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (<i>я мою, мы моем</i>).</p> <p>Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях – упражнение “Эхо”:</p> <p><i>Пых-пых-пых</i> – пыхтит чайник,</p> <p><i>Бум-бум</i> – сучит кастрюля крышкой,</p> <p><i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане,</p> <p><i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка.</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание – д/и “Соедини половинки чашек”.</p>
---	--	---

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – сказка “Куричка Ряба”.</p> <p>Расширять предметный словарь по теме, закреплять</p>	<p>Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – работа по сюжетной картинке “Птичий двор”.</p> <p>Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Утки”.</p> <p>Развивать мелкую моторику – пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”.</p> <p>Развивать конструктивный</p>
--	--	---

<p>умение выполнять действия: <i>покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i></p> <p>Формировать обобщающее понятие “домашние птицы”</p> <p>Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду,</i></p> <p>Учить детей отгадывать птиц по их описанию – д/и “Кто это?”</p> <p>Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – упражнение “Кто как голос подает?”</p>	<p>на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – упражнение “Кто как голос подает?”:</p> <p><i>Ко-ко-ко</i> – курочка,</p> <p><i>Га-га-га</i> – гуси,</p> <p><i>Пи-пи-пи</i> – цыплята,</p> <p><i>Куд-куд-куда</i> - куры</p> <p><i>Гена, гуси, беги, гони,</i></p> <p><i>Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони!</i> Петя, пой!</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Уточка”.</p>	<p>праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – упражнение “Найди на рисунке всех курочек”.</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда – упражнение “Четвертый лишний”.</p>
--	---	---

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь.</p> <p>Расширять словарь по теме: существительными <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья;</i> прилагательными <i>красивый, заботливый, строгий;</i> глаголами <i>разгребает, созывает, замахал, заорал;</i> числительными <i>один, два.</i></p> <p>Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – лото “Один-два”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог <i>у</i> значениями <i>у кого</i> (<i>у меня, у Кати, у Вани</i>) – лото “Домашние птицы”.</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Петух”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Уточка”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Нарисуй волны для уточки”.</p>
--	--	--

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние животные”.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”:</p> <p><i>Тук-тук!</i> – пришли гости;</p> <p><i>Ав-ав!</i> – собака лает;</p> <p><i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает;</p> <p><i>Иа-иа-иа!</i> – ослик;</p> <p><i>Бее-бее-бее!</i> – баран;</p> <p><i>И-го-го!</i> – лошадка;</p> <p><i>Му-му-му!</i> – корова;</p> <p><i>Ме-ме-ме!</i> – коза и др.</p> <p>Учить правильному употреблению местоимений с предлогом у – упражнение “У кого?” (у меня).</p> <p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</i></p>	<p>Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Корова”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “Большой-маленький”.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
---	--	--

МАРТ, 1-я неделя “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”

<p>Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными.</p> <p>Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “Подарок для мамы”.</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба</i>.</p> <p>Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, ти-ти, дай ав-ав, дай кота, Ваня, на би-би</i>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, что (кто) это?”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Подарок маме”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Бусы для мамы”.</p>
--	---	--

МАРТ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Воспитывать умение</p>	<p>Закреплять умение договаривать словосочетания – упражнение</p>	<p>Развивать подражания движениям взрослых,</p>
---------------------------	--	---

<p>слушать литературное произведение и понимать его содержание – русская народная сказка “Репка”.</p> <p>Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> – упражнение “Кто где?”</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания – д/и “Кто там?”</p>	<p>“Котята спят”.</p> <p>Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i> – беседа по картинке “Кошка с котятами”.</p> <p>Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – упражнение “Кто в домике живет?”</p>	<p>понимание речи – подвижная игра “Котята”.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук – пальчиковая игра “Киска, брысь!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди похожую кошечку”.</p>
--	--	---

МАРТ, 3-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – лото “Птицы”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи голубя, дай мне ворону</i>.</p> <p>Учить различать противоположные по значению прилагательные <i>большой-маленький</i>.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков:</p> <p>Ку-ку! – кукует кукушка;</p> <p>Тук-тук-тук! – дятел стучит;</p> <p>Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде,</p> <p>Тинь-тинь! – пищит синичка,</p> <p>Уф-уф! – сова.</p> <p>Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Летите, птички!”</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички”</p> <p>Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – пальчиковая игра “Совушка-сова”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы сразрезными картинками.</p>
--	---	---

МАРТ, 4-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

<p>Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”.</p> <p>Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Кто где?”</p> <p>Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “Кто где?”.</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (<i>ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА</i> и др.) – упражнение “Попугайчик”.</p> <p>Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – упражнение “Воробышки” (сиди, иди, беги, спи и т.д.).</p> <p>Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – упражнение “У меня”.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички”</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Ворон”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы – упражнение “Найди двух одинаковых птичек”.</p>
--	---	--

АПРЕЛЬ 1-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок”. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p> <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – игра “Лото”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”.</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков:</p> <p>У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик”.</p> <p>Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения:</p> <p>Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Мишка косолапый”.</p> <p>Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Серенький зайка”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
---	--	--

АПРЕЛЬ 2-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” - д/и “У кого картинка?”</p> <p>Учить отгадывать предметы по словесному описанию.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – игра “Охотник”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Кого ты видел в зоопарке?”</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Зайчики”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Ёжик”.</p> <p>Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – упражнение “Угадай, кто я такой!”</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”.</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда – игра “Четвертый лишний”.</p>
---	---	--

АПРЕЛЬ 3-я неделя “ТРАНСПОРТ”

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – игра “Лото”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину</i>.</p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение “Что где?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова –</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра “Ехали-ехали”:</p> <p>У-у-у – летит самолет,</p> <p>Ы-ы-ы – плывёт пароход,</p> <p>Би-би-би – едет машина,</p> <p>Ту-ту - сигналит паровоз</p> <p>Чу-чу – едет паровоз.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Самолет”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт”.</p> <p>Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.</p>
---	---	---

<p>упражнение “Найди картинку” (парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – игра “Звуки улицы”.</p>		
---	--	--

АПРЕЛЬ 4-я неделя “ТРАНСПОРТ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”.</p> <p>Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).</p> <p>Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.</p> <p>Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – лото “Один - много”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра “Правильно - неправильно”.</p>	<p>Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – д/и “Веселое путешествие”.</p> <p>Учить составлять предложения:</p> <p>Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное и голосовое упражнение “Машинка”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Машины”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт”.</p> <p>Развивать зрительное внимание – игра “Найди пару каждой машинке”.</p>
---	--	--

МАЙ 1-я неделя “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”

<p>Расширять объем понимания чужой речи.</p> <p>Воспитывать сосредоточенность и выдержку.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Что делает человечек?”</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего</p>	<p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание :</p> <p>К-г-к-г – стрельба из пистолета;</p> <p>Пиф-паф – ружьё стреляет;</p> <p>П-б-п-б – фейерверк;</p> <p>Д-д-д-д – пулемет стреляет;</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Вот солдатики идут”.</p> <p>Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – пальчиковая игра “Барабанчики”.</p> <p>Продолжать учить проводить дугообразные линии – упражнение “Дорисуй радугу”.</p>
---	--	--

<p>времени единственного числа: Валя читала; Валя читал.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – упражнение “Солнышко и дождик”.</p>	<p>Та-та-та, Бом-бом-бом, Бам-бам-бам – игра “Бъём в барабан”. Ду-ду-ду – игра “Поиграем на дудочке”. Развивать диалогическую речь. Закреплять умение договаривать словосочетания – игра “Вот солдатики идут”. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бумажный флажок”.</p>	
--	---	--

МАЙ 2-я неделя “ЦВЕТЫ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>; формировать обобщающее понятие “цветы”.</p> <p>Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – упражнение “Слушай внимательно”.</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения : <i>мак</i> <i>У кати мак</i> <i>-На, мама, мак!</i> <i>-Дай, катя, мак!</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит.</p> <p>Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Одуванчик”.</p>	<p>Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – пальчиковая игра “Цветки”.</p> <p>Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – упражнение “Собери цветок”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – упражнение “Подбери пару”.</p>
--	--	---

**каждому
цветочку”.**

Продолжать
учить соотносить
предметы по
величине -
**упражнение
“Подбери цветы
к вазам”.**

МАЙ 3-я неделя “НАСЕКОМЫЕ”

Уточнять и обогащать
словарь по теме
(существительные:
насекомые, части тела
насекомых), формировать
обобщающее понятие
“насекомые”.

Продолжать учить детей
различать
грамматическую форму
единственного и
множественного числа
имен существительных
– д/и **“Где много, а где
мало?”**

Обучать пониманию
пространственных
отношений двух
предметов, выраженных
предлогами: *на, в, под,*
около и наречиями:*вверху,*
внизу, высоко, низко,
справа, слева.

Развивать речевой слух и
умение внимательно
слушать слова –
**упражнение
“Правильно –
неправильно?”**

Учить проговаривать слова и
предложения: *муха,*

Вот муха.

Мама, муха!

*Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я
веду,*

Вода, ухо, губы, нога, ноги,

Развивать длительный непрерывный
ротовой выдох, активизировать
губные мышцы – **дыхательное
упражнение “Лети, бабочка!”**

Учить произносить слова слоговой
структуры первого типа –
двухсложные слова из открытых
слогов, упражнение **“Чего не
стало?”**

Развивать
движения
кистей рук и
тонкой
моторики
пальцев,
подражания
движениям
рук,
понимание
речи, обучать
согласованным
движениям
обеих рук
– **игра “Жук
на дереве”,
“Чудо-
цветок”.**

Закреплять
умение
проводить
прямые и
волнистые
линии –
**упражнение
“Проведи
линии по
дорожкам”.**

Закреплять
знания
основных
цветов и
умение их
различать – д/и
**“Найди
цветок для
бабочки”.**

Развивать
зрительное

внимание,
умение
находить такой
же предмет,
как на образце
– **упражнение**
“Найди среди
насекомых
такую же
пчелку”.

МАЙ 4-я неделя “ЛЕТО. ИГРЫ С ВОДОЙ”

Продолжать обучать
пониманию вопросов,
поставленных к
сюжетным картинкам.

Уточнять и расширять
пассивный глагольный
словарь – **д/и**
“Выполняй команды!”; **“**
Что делает человечек?”

Развивать речевой слух и
умение внимательно
слушать слова –
упражнение “Будь
внимательным!”

Уточнять произношение согласных
звуков, продолжать учить
договаривать за взрослым слоги и
слова – **стихотворение “Дождь”**.
Развивать диалогическую речь.

Развивать сильный плавный
направленный выдох, активизировать
губные мышцы – **дыхательное**
упражнение “Плыви,
кораблик!” (повторение)

Развивать правильное речевое
дыхание, учить произносить на
одном выдохе несколько одинаковых
слогов – **упражнение “Веселая**
песенка”.

Развивать длительный непрерывный
ротовой выдох, активизировать
губные мышцы – **дыхательное**
упражнение “Рыбки”.

Учить произносить слова слоговой
структуры первого типа –
двухсложные слова из открытых
слогов, упражнение **“Закончи**
предложения”

Развивать
координацию
речи с
движением
– **подвижная**
игра
“Дерево”,
“Качели”.

Развивать
тонкую
моторику
пальцев,
движения
кистей рук,
подражательно
сть – **игра**
“Пальчиковы
е загадки”.

Развивать
зрительное
внимание,
закреплять
понятия
“большой-
маленький” –
упражнение
“Покажи
больших и
маленьких
рыбок”.

Закреплять
умение
проводить
волнистые
линии
– **упражнение**
“Дорисуй
волны на
море”.

Список литературы:

1. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО “РОСМЕН-ПРЕСС”, 2011.
2. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Елена Янушко Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет.
4. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012.
5. Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011.
6. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. Пособие для логопедов. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1977.
7. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2004.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2007.
10. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011.
11. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – Москва “Просвещение”, 2010.
13. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнения для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: “Издательство Гном и Д”, 2003.

Приложение № 3.

Индивидуальный план логопедической работы с ребенком с ОНР 1 уровень речевого развития

Развитие понимания речи

Обучать ребенка:

1. Находить предметы, игрушки по просьбе педагога.
2. По инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.
3. Показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.
4. Понимать обобщающие категории:

- работа проводится в первую очередь на конкретном материале (а не на картинках) в жизненной ситуации;
- нужно добиваться истинного понимания, а не механического заучивания: понятие «транспорт» формируется не только по книжке с картинками или по карточкам, но и на улице, на вокзале, и т.д., понятие «овощи» закрепляют на рынке, в овощном магазине и т.п.

1. Показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией:

- действия по словесной инструкции: «Покажи, где тетя? Вот она! Покажи, где у тети глазки? Вот они! Покажи, где у тети ручки? – Вот они»;
- задания по речевой инструкции, включающие 1-2-3 действия (Возьми куклу. Возьми куклу и дай Маше. Возьми куклу, посади за стол, покорми);
- задания по речевой инструкции, включающие пространственные отношения между предметами: на, под, в, за («Поставь машинку на стол. Поставь матрешку под стул. и др.)

1. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).
2. Дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.
3. Понимать категории единственного и множественного числа существительных, глаголов.
4. Различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
5. Понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.
6. Отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).
7. Понимать функциональное значение предметов. По просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).
8. Определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить ребенка:

1. называть родителей, родственников (мама, папа, баба).
2. Называть имена друзей, кукол.
3. Вызывать речевые подражания на гласных звуках и их сочетаниях (Катя поет: а-а-а; Вьют гудит: у-у-у; Петрушка удивляется: о-о-о; Мышка пищит: и-и-и; В лесу кричат: ау; Малыш плачет: уа; Ослик кричит: иа.)
4. Закрепить произнесение одних и тех же слогов: Да-да-да! Ба-ба-ба-ба! Ма-ма-ма-ма! Па-па-па-па!;
5. Вызывать звукоподражания голосам животных и звукам окружающего мира

- на материале открытых слогов: корова - му; мышка — пи; пальчик — бо-бо; машина - би-би; гусь — га-га-га; курица - ко-ко-ко;
- на материале закрытых слогов: мячик — бух; собака — ав-ав; гномик - ням-ням; чайник — пых-пых;
- на материале слогов со стечением согласных: лягушка – ква – ква - ква; уточка - кря, кря-кря; поросенок - хрю, хрю-хрю и т. п.).

Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до 5-10 повторений).

1. Четкому выражению своих желаний:

- «Да», «Нет».
- «Хочу», «Не хочу».
- «Буду», «Не буду».

1. Указывать на определенные предметы: вот, это, тут.
2. Отдавать приказания: на, иди, дай
3. Составлять первые предложения, например: Вот мяч. Это Даня.
4. Выражать свои потребности простой фразой (2-3 слова) в конкретной ситуации: «Тетя, дай!», «Коля, на мяч», «Мама гулять», «идем спать».
5. Составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Мама, спи.
6. Преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).
7. Отражать в речи в доступной для ребенка форме результаты наблюдений в природе и в быту («Где Даниил был? Гулял. Что там видел? Снег. С кем гулял? Няня. Как зовут няню? Тетя Галя. Кого видел? Лену.)
8. При произнесении взрослым потешек, стихов, считалок выполнять определенные действия, разучивать пальчиковые игры с речевым сопровождением.

При этом используются специальные приемы, способствующие актуализации речи:

- появление и внезапное исчезновение предмета, который сначала был назван, а затем задается вопрос — Что это? Кто это? Кто спрятался?;
- совместное проговаривание слова;
- отраженное проговаривание;
- договаривание слова в ситуации, подсказывающей нужное слово.

Развитие общих речевых навыков

Формирование оптимального для речи типа физиологического диафрагмального дыхания.

1. Формировать речевое дыхание (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох):
 - без речевого сопровождения (например, «Понюхаем цветок», «Кораблики» и др.)
 - с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных /Ф/, /Х/, слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем - постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).

1. Развивать силу голоса (тихо - громко) и модуляции голоса (высоко - низко).
2. Выработать правильный умеренный темп речи (речь с движением, пение с движением).
3. Формировать первичные представления об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения ребенку потешек, стихов, сказок.
4. Формировать умение передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы.
5. Обучать интонационному подражанию голосам животных и птиц.
6. Обучать воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слова с одновременным отстукиванием слогов движениями руки.
7. Обучать выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений, сказок.
8. Активизировать движения артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения в игровой форме артикуляционных упражнений по подражанию:

Развитие фонематического слуха

1. Учить ребенка различать неречевые звуки и их направление:
 - постукивание;
 - похлопывание;
 - шуршание бумаги;
 - скрип двери;
 - звуки бубна;
 - звуки металлофона;
 - звуки маракаса;
 - звуки игрушки (пищание).
1. Обучать дифференциации на слух:
 - существительные, названия которых отличаются одним звуком. Ребенок показывает названные логопедом картинки: мышка — миска; крыша — крыса; дочка — точка;
 - существительные, отличающиеся несколькими звуками, сходные по звуко-слоговой структуре: осел — козел; ослик — козлик; газон — вагон; змея — земля; воз — нос;
 - глаголы, сходные по звучанию (логопед задает вопросы к «сюжетным» картинкам): кто катает — кто купает; кто купает — кто покупает; кого пасут — кого несут; кто везет — кто несет.
1. Учить ребенка на слух выделять звуковые комплексы «Укачивание куклы (а-а-а-а)», «Больное ушко (о-о-о-о)», «Эхо» (заблудились в лесу - ау), «Плаксивый малыш» (ау-ау) среди других звуко сочетаний.

Речевая карта

обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста
(от 2 до 4 лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения, возраст _____
Почтовый адрес _____
В каком ДОУ поступил _____
Письменное ПМПК от _____ протокол № _____
Диагноз ПМПК _____

Анамнез

Сведения о родителях _____
Наличие наследственных, нервно-психических, хронических соматических заболеваний у родителей _____
Сведения о речевых нарушениях у родителей и родственников _____
Характер течения беременности ребёнка, протекание беременности и родов _____
Состояние ребёнка при рождении _____

Раннее психомоторное развитие

Когда стал держать голову _____ сидеть _____ ходить _____
Время появления зубов _____ количество зубов к 1 году _____

Перенесённые заболевания

Наличие тяжёлых соматических заболеваний, инфекций, травм, судорог при высокой температуре, хронических заболеваний)
в возрасте _____
с 1 года до 3 лет _____
после 3 лет _____

Раннее речевое развитие

Первые звуки _____ лепет _____
Первые слова _____ первые фразы _____
Нарушилось ли речевое развитие (по какой причине) _____

Речевая среда и условия воспитания ребёнка

В какой семье воспитывался ребёнок _____
Наличие двуязычия, речевой патологии у членов семьи _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту ребёнка _____

Исследование неречевых психических функций

1. Наблюдение за ребёнком в процессе обследования:

- А) общительность (легко вступает в контакт, инициативен или пассивен в общении, общение неустойчивое, наблюдается избирательное общение, избирательный негативизм) _____
- Б) особенности внимания (устойчивое, неустойчивое) _____
- В) характер игровой деятельности ребёнка (манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры) _____
- Г) индивидуальные особенности ребёнка _____

2. Исследование слухового восприятия:

- А) дифференциация звучащих игрушек _____
- Б) определение направления звучания игрушки _____

3. Исследование зрительного восприятия:

- А) восприятие величины (не соотносит, соотносит, обозначает словом) _____
- Б) восприятие цвета (не соотносит, соотносит, обозначает словом) _____
- 2-3 года—красный, синий, жёлтый, зелёный
- 3-4 года—красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый
- В) восприятие формы (с 3 лет) (не соотносит, соотносит) _____
- Круг _____ треугольник _____ квадрат _____

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: А)

- ориентировка в пространстве (вверху-внизу, впереди-сзади) _____
- Б) складывание разрезных картинок (из 2-3 частей) _____
- В) складывание фигур из палочек по образцу (2-4 палочки) _____

Состояние общей моторики (в норме, нарушения—моторная напряжённость, скованность движений, скоординированность движений, неловкость и др.) _____

Состояние ручной моторики, ведущая рука _____

Исследование речевого развития

1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

- Губы _____ зубы _____ прикус _____
- Мягкое нёбо _____ язык _____

2. Состояние мимической мускулатуры:

- Поднять брови вверх (удивиться) _____
- Нахмурить брови (рассердиться) _____
- Прищурить глаза _____
- Надуть щёки (толстячок) _____
- Втянуть щёки (худышка) _____

Состояние артикуляционной моторики:

- А) тонус (норма, чрезмерное напряжение, вялость) _____
- Б) объём движений (полный, неполный) _____
- В) способность к переключению от одного движения к другому _____
- Г) наличие сопутствующих движений, тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка _____

Состояние дыхательной и голосовой функции (с 3 лет):

1. Дыхание:

- А) тип дыхания (диафрагмальное, грудное, ключичное и др.) _____
- Б) объём речевого дыхания (достаточный, недостаточный) _____

В) частота речевого дыхания (норма, учащённое, замедленное) _____

Г) продолжительность речевого выдоха (норма, укороченный) _____

2. Характеристика голоса:

А) громкость (норма, тихий, чрезмерно громкий) _____

Б) тембр голоса (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и т.д.) _____

В) модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности) _____

3. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи) _____

Звуковая сторона речи:

1. Воспроизведение звукоподражаний

Кукла плачет а-а-а _____ заблудились в лесу АУ _____

Поезд гудит у-у-у _____ ребёнок плачет УА _____

Мышка пищит и-и-и _____ ослик кричит ИА _____

Собака лает АВ-АВ _____

2. Звуко-слоговая структура слов (с 3 лет).

Повторение слов из 1, 2, 3 слогов (отметить максимальное количество слогов, правильно произносимых слов) _____

3. Состояние звукопроизношения:

Гласные _____

Б-П-М _____ В-Ф _____ Д-Т-Н _____

Г-К-Х _____ сонорные _____

Свистящие _____ шипящие _____ аффрикаты _____

4. Исследование фонематической стороны речи (с 3 лет)

А) показать на картинках предметы:

Стол-стул _____ коза-козы _____

Папа-баба _____ миска-мишка _____

Б) выделить звук из ряда звуков («Покажи собачку, когда она зарычит р-р-р») _____

Импрессивная речь.

1. Пассивный словарь:

А) понимание конкретных существительных _____

Б) понимание обобщающих существительных (с 3 лет) _____

В) понимание действий _____

2. Понимание грамматических форм:

А) ед. ч. и мн. ч. существительных _____

Б) предложно-падежные конструкции _____

В) уменьшительно-ласкательная форма существительных _____

3. Понимание соотношения между членами предложения (с 3 лет) (покажи палочкой карандаш, карандашом палочку) _____

Экспрессивная речь.

1. Общая характеристика речи (есть ли речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, азбука) _____

2. Активный словарь:

А) существительные (назвать предметы, картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Будь», «Животные», «Семья» и т.д.) _____

Б) глагольный словарь (назвать, что делает мальчик по картинкам: ест, спит, играет, рисует, ёт) _____

В) словарь признаков (с 3 лет) (назвать по картинкам цвет, величину, вкус и др. качества предметов) _____

3. Состояние грамматического строя речи:

А) мн.ч. сущ. И.п.

Стол-стола _____ мяч _____ шар _____

Кукла _____ глаз _____ рука _____

Б) ед.ч. сущ. В.п. без предлога («Назови, что ты видишь») _____

В) ед.ч. сущ. Р.п. без предлога («Назови, чего нет у мальчика») _____

Г) согласование прил. с сущ. ед.ч. м.р. и ж.р. (с 3 лет) _____

Д) употребление предложно-падежных конструкций (с 3 лет) с предлогами В, НА, ПОД, ЗА (назвать
стонахождение предметов) _____

Е) употребление сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Стол _____ нос _____

Дом _____ ложка _____

Кукла _____ кровать _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

та _____ логопед _____

КОМЕНДАЦИИ

ДИНАМИКА

Перспективное планирование коррекционной работы с детьми с ОНР I-II уровня.

Учебный план на учебный год: 43 занятия

Коррекционное обучение начинается с IV недели сентября и заканчивается 30 мая. Предусмотрено проведение двух индивидуальных занятий в неделю.

Условно обучение делится на три периода.

Задачи коррекционной работы по расширению понимания речи, формированию активного словаря, фразовой речи детей с ОНР I, I-II уровня

1 период обучения (с четвертой недели сентября по 30 ноября):

I этап - III этап

Предложения из аморфных слов-корней. Первые формы слов. Однословное предложение. Двусоставное предложение.

Трехсоставное предложение.

Основные задачи этапа:

1. Преодолевать речевой негативизм. Способствовать включению ребенка в совместную деятельность.

Формировать уверенность в собственных силах, интерес к игровой деятельности.

2. Расширять объем понимания речи, работать над различением лексических и грамматических форм слов.

3. Вызывать подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений (для детей с I уровнем ОНР):

3.1. Вызывать гласные звуки

3.2. Работать над звукоподражаниями (гав-гав, мяу-мяу ...).

3.3. Вызывать междометия (ах, ох ...).

3.4. Работать над проговариванием прямых слогов.

3.5. Вызывать короткие сочетания, имитирующие звук действия (*топ-топ, тик-так...*).

4. Формировать короткую фразу. (*Папа. АУ!*)

5. Вводить в речь ребенка двухсложные, односложные слова, трехсложные слова.

6. Формировать двухсловную фразу со словами «Это», «Тут», «Там», «Вот», «Где?», «У меня», «Хочу», «Можно», «Нельзя».

7. Вводить в речь глаголы повелительного наклонения. (*Тут мама. Там папа. Хочу пить. Можно гулять.*)

8. Формировать двухсловную фразу по модели: обращение + глагол повелительного наклонения (*Оля, иди*).

9. Формировать умение произносить трехсоставные предложения типа: обращение + глагол повелительного наклонения + существительное в винительном падеже. (*Мама, дай мяч. Оля, дай зайку.*)

10. Формировать двухсловную фразу по модели: подлежащее + сказуемое, выраженное глаголом третьего лица (*Оля идет*).

11. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Семья», «Игрушки», «Части тела», «Туалет», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель».

2 период обучения (декабрь-февраль):

IV этап

Предложения из нескольких слов.

Основные задачи этапа:

1. Развивать понимание различных грамматических форм слов. Продолжать работу по различению лексических и грамматических форм слов.

2. Вводить в речь ритмико-слоговую структуру трёхсложных слов (разные виды) с правильным произношением ударных и безударных гласных.

3. Формировать трехсловную фразу по модели: подлежащее + сказуемое, выраженное глаголом третьего лица и инфинитивом (*Оля идет гулять. Мишка хочет спать*).

4. Формировать трехсловную фразу по модели: подлежащие + сказуемое + существительное в Винительном падеже. *Толя ест кашу.*

5. Формировать четырехсложную фразу по модели: подлежащие + сказуемое + существительное в Винительном падеже + существительное в дательном падеже (*Толя дает конфету Нине*).

6. Формировать четырехсложную фразу по модели: подлежащие + сказуемое + существительное в Винительном падеже + существительное в творительном падеже (*Витя рисует домик карандашом*).

7. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Зима», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Новогодний праздник»,

«Зимующие птицы», «Дикие животные», «Дикие и домашние животные», «Профессия продавец», «Профессия почтальон», «Профессия врач и мед.сестра», «Транспорт. Правила поведения на улице».

8. Вводить в речь существительные во множественном числе с окончанием –Ы, -И

9. Формировать умение словообразования существительных с помощью наиболее продуктивных суффиксов (-ик)

10. Формировать первоначальные умения словоизменения существительного родительного падежа с предлогом «У», «Нет», «Без» (у меча, нет мяча, без ручки).

3 период обучения (март-30 мая):

Продолжение IV этапа. Предложения из нескольких слов.

Основные задачи этапа:

1. Развивать понимание различных грамматических форм слов. Продолжать работу по различению лексических и грамматических форм слов.

2. Формировать фразу с предлогом «На», «В». Изменение формы слова с помощью окончаний (существительные винительного и предложного падежа). Ключи лежат в сумке. Ключи положили на стол.

3. Формировать фразу с предлогом «Под». Изменение формы слова с помощью окончаний (существительные винительного и творительного падежа). Карандаш упал под стол. Карандаш лежит под столом.

4. Закреплять четырехсловную фразу по модели: существительное глагол + два существительных в косвенных падежах

5. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Профессии на транспорте». «Мамин праздник», «Весна», «Комнатные растения», «Дикие животные весной», «Рыбки в аквариуме», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Деревья», «Наш город», «Весенние посадки. Овощи-фрукты», «Лето. Цветы в поле и на лугу»

6. Обогащать и активизировать в речи качественные наречия, отвечающие на вопрос Как? (плохо, хорошо, тихо)

7. Формировать умение словообразования существительных с помощью наиболее продуктивных суффиксов (-к, -чик);

8. Вводить в речь существительные во множественном числе с окончанием –А, -Я.

9. Формировать умение согласования существительных именительного падежа с прилагательными в роде.

(красная сумка, красный помидор, красное одеяло)

10. Заучивать двуступишия.

11. Составлять предложения по картинкам. Формировать простейшие навыки связной речи.

Приложение № 6.

Календарно-тематический план образовательной деятельности по расширению понимания речи, формированию активного словаря, фразовой речи с детьми с ОНР I, I-II уровня

Первый период обучения: с 4-ой недели сентября, октябрь, ноябрь (2 занятия в неделю)

<i>№ недели</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Темы занятий по формированию различных форм слов и предложений, по развитию понимания речи</i>	<i>Речевой и игровой материал</i>
сентябрь	«Семья»	<u>1 занятие</u> «Двусложные слова». Цель: - называние знакомых лиц, имён людей, состоящих из двух одинаковых слогов; - узнавание предметов по их назначению. <u>2 занятие</u> «Двусложные слова». Цель: - называние знакомых имён, состоящих из разных слогов с ударением на первом слоге; - узнавание близких людей по их описанию.	Слова из двух одинаковых слогов: мама, папа, баба, деда, Тата, Ляля, дядя, няня. Слова из двух разных слогов с ударением на первом слоге: Вова, Нина, Валя, Ната, Толя, Оля, Коля, Таня, Митя, Витя, Лена, Поля, Галя, Тома, Катя. Задания на узнавание по назначению предмета: «Покажи, чем ты будешь есть?» «Покажи, чем рисует мальчик?» «Покажи, что у мамы на голове» (с использованием сюжетных картинок). Задания на узнавание знакомых людей по описанию: у детей фотографии взрослых: «У неё голубые глаза, длинные волосы, она одета в синюю кофту ...».

1 нед. октябрь	«Игрушки»	<p><u>3 занятие</u> «Односложные слова» Цель: - вычленение по картинкам игрушек и предметов; - называние слов, состоящих из одного слога.</p> <p><u>4 занятие</u> «Односложные слова» Цель: - закрепление называния односложных слов; - переключение по словесной просьбе с одного действия на другое</p>	<p>Картинки на вычленение игрушек и предметов: зайчик, мишка – игрушки, медведь и заяц – животные; кукла и девочка; машина – игрушка и настоящая машина; кубик и кирпич ... Односложные слова: мак, кот, гусь, дом, лук, ком, сок, лоб, нос, рот, сад, пол, таз.</p> <p>Словесные просьбы: - без предмета: иди-стой, садись- встань, ложись-садись, сиди-лети, иди-прыгай, беги-иди, беги-стой, прыгай-беги; - с предметом: возьми мяч, подними его над головой вверх, отпусти вниз, отдай Вова; возьми обруч, подними его над головой, пролезь в него, положи обруч к ногам.</p>
2 нед. октябрь	«Игрушки»(2-я неделя)	<p><u>5 занятие</u> «Двухсложное предложение» Цель: - употребление двухсложных предложений с вопросительным словом «где» и указательными словами (это, вот, здесь, там, тут); - различие утвердительной и отрицательной фразы.</p> <p><u>6 занятие</u> «Двухсложные слова» Цель: - произнесение двухсложных слов с ударением на первом слоге; - закрепление употребления в речи двухсложных предложений с вопросительным словом «где» и указательными словами; - различие команд-просьб, к кому они обращены.</p>	<p>Где зайка? – вот зайка. Где кукла? – вот кукла. Где кот? – вот кот. Это лоб, это рот. Тут мяч, тут лук.</p> <p>Утвердительные и отрицательные фразы: иди - не ходи садись – не садись беги – не беги ложись – не ложись вставай – не вставай пей – не пей (см. Н.С. Жукова, ст.103)</p> <p>Двухсложные слова с ударением на первом слоге:вата, ноги, рука, киса, муха, зубы, ухо, боты, мыло, рыба, каша, шуба, бусы, осы, яма, сани. Команды-просьбы для различения детьми: Вова, сядь. Дети, садитесь.</p>
3 нед. октябрь	«Части тела»	<p><u>7 занятие</u> «Двухсложные слова» Цель: - произнесение двухсложных слов с ударением на втором слоге; - различие по форме глаголов повелительного наклонения просьб к одному или нескольким лицам</p> <p><u>8 занятие</u> «Глаголы повелительного наклонения» Цель: - употребление глаголов единственного числа повелительного наклонения; - различие грамматической формы единственного и множественного числа существительных с окончаниями на –ы, -и (2-е склон.)</p>	<p>Слова с ударением на втором слоге: нога, рука, пила, вода, лиса, коза, лицо, яйцо.</p> <p>Просьбы: закрой глаза - откройте глаза, подними руки вверх – поднимите... (см. Н.С. Жукова, ст.103)</p> <p>Команды куклам, игрушкам, товарищу: иди, сиди, ходи, веди, гуди, буди, кати, уйди, спи, спи, пусти, лепи, руби.</p> <p>Различение форм един.имнож. числа: возьми шар – возьми шары возьми гриб – возьми грибы возьми мяч – возьми мячи и т.д.</p>

4 нед. октябрь	«Туалет»	<p><u>9 занятие</u> «Двухсложное предложение» Цель: - употребление предложения, состоящего из слова обращения и глагола повелительного наклонения 2-го лица единств. числа; - узнавание предметов туалета по их назначению.</p> <p><u>10 занятие</u> «Двухсложное предложение» Цель: - употребление предложения, состоящего из слова обращения и глагола повелительного наклонения 2-го лица единств. числа; - узнавание предметов туалета по их описанию.</p>	<p>Двухсложные предложения: Миша, мой. Нина, лови. (см. Н.С. Жукова, ст.106) Предметы туалета: мыло, полотенце, зубная щётка, зубной порошок, расчёска, ножницы. Дополнительный словарь: ванная комната, кран, вода, зубная паста, мыть вытирать, открывать, закрывать кран, чистить, причёсываться.</p> <p>Глагольный словарь отличный от предыдущего занятия</p> <p>Длинное, полосатое, пушистое – полотенце.</p>
1 нед. ноябрь	«Одежда»	<p><u>11 занятие</u> «Трёхсложные слова» Цель: - произнесение трёхсложных слов с ударением на втором слоге; - различение названий действий, противоположных по значению.</p> <p><u>12 занятие</u> «Трёхсложные слова» Цель: - произнесение трёхсложных слов с ударением на первом и последнем слоге; - различение значений приставок в страдательных причастиях.</p>	<p>Трёхсложные слова: машина, малина, собака, лопата, ворона, корова, панاما. Действия на различение: застегни пальто – расстегни пальто, сними шапку – надень шапку, отнеси- принеси, намочи – отожми, завяжи- развяжи, открой - закрой, найди – спрячь, войди – выйди, вымой – вытри, включи – выключи.</p> <p>Трёхсложные слова: ягоды, кубики, дерево, молоко, голова, сапоги, самолёт.</p> <p>Причастия: завёрнут (-а, -ы) – развёрнут (-а, -ы) кукла, конфеты; завязан (-а, -ы) – развязан(-а, -ы) узел, бант, шнурки; застёгнут (-о) – расстёгнут (-о) пальто, воротник; одет (-а) – раздет (-а) кукла, девочка, мальчик; открыт (-а, -о) – закрыт (-а, -о) окно, шкаф, форточка.</p>

2 нед. ноябрь	«Посуда»	<p><u>13 занятие</u> «Слова со стечением согласных» Цель: - произнесение двухсложных слов со стечениями согласных в середине слова, путём «наращивания» слогов к концу слова; - определение лица, которому принадлежит совершаемое действие, по глаголу прошедшего времени.</p> <p><u>14 занятие</u> «Простое предложение» Цель: - произнесение простого предложения по модели: обращение + глагол повелит.наклонения ед. числа + винит. падеж сущ-го с «нулевым» окончанием; - различие детьми, кому из них надо совершать действия.</p>	<p>Баб-ка, дуд-ка, кош-ка, мыш-ка, шуб-ка, юб-ка, шап-ка, бул-ка, гай-ка, лап-ка, зай-ка (см. Н.С. Жукова, ст.105)</p> <p>Женя упал. Женя упала. Женя встал. Женя встала. Женя вымыл. Женя вымыла. Женя вытер. Женя вытерла. Женя подмёл. Женя подмела. Женя убрал. Женя убрала.</p> <p>Оля, дай мяч, суп, шарик, грибок, кубик неси на бери ищи лови</p> <p>Задания на совершение действий: Вова, лови Нину. Нина, лови Вову. Катя, возьми за руку Олю. Оля, возьми за руку Катю. Катя, дай мяч Вове. Вова, дай мяч Кате.</p>
3 нед. ноябрь	«Продуктыпитания»	<p><u>15 занятие</u> «Простое предложение» Цель: - произнесение простого предложения по модели: обращение + глагол повелит. наклонения ед. числа + винит. падеж существительного с окончанием -у; - определение детьми взаимоотношений действующих лиц.</p> <p><u>16 занятие</u> «Простое предложение» Цель: - употребление формы именительного и винительного (с окончанием -у) падежей одних и тех же слов; - различие детьми на сюжетных картинках, кто совершает действие совместно с каким-то лицом или предметом, а кто совершает это действие один.</p>	<p>Простое предложение: Оля, возьми вату Оля возьми вилку дай куклу Оля дай булку купи палку Оля купи собаку мой ложку Оля мой мишку, зайку</p> <p>На определение взаимоотношений действующих лиц см. картинки (см. Н.С. Жукова, ст.115)</p> <p>Это утка – дай утку. Это собака – дай собаку. Это машина – дай машину. Это булка – дай булку.</p> <p>Задания по сюжетным картинкам: Покажи, кто идёт с мамой (папой, Вовой), а кто идёт без мамы (папы и т.д.) Покажи, кто везёт коляску с куклой, а кто – без куклы.</p>

4 нед. ноябрь	«Мебель»	<p><u>17 занятие</u> «Глагол в инфинитивной форме» Цель: - употребление глаголов в инфинитивной форме и соединение их в словосочетании со словами хочу, иди, надо, не надо, можно; - понимание пространственных отношений, выраженных предлогами на, в, под, за.</p> <p><u>18 занятие</u> «Глагол в инфинитивной форме» Цель: - закрепление употребления словосочетаний, выраженных инфинитивом + слова хочу, дай; существительных + слова дай, налей и т.д. - закрепление понимания пространственных отношений, выраженных предлогами.</p>	<p>Спать, гулять, играть, есть, пить, мыть, рисовать, петь, лепить, прыгать, убирать.</p> <p>Хочу спать, иду гулять и т.д. Задания на понимание предлогов: Поставь чашку на стол. Повесь пальто в шкаф. Достань пирамидку из шкафа и т.д.</p> <p>Можно спать? Можно есть? Можно идти? Можно гулять? Можно играть?</p> <p>Дай хлеба, воды, игрушку. Налей супу, киселя.</p>
5 нед. ноябрь	Повторение пройденных тем	<p><u>19 занятие</u> «Существительные в именительном падеже» Цель: - подбор и название предметов к названным действиям; - понимание пространственных отношений, выраженных предлогами к, от, около.</p> <p><u>20 занятие</u> «Возвратная форма глагола» Цель: - употребление возвратной формы глагола 3-го лица ед. числа настоящего времени; - понимание пространственных отношений двух предметов, выраженных дифференцируем.предлогами: в - на, под – из-под, к – от, около – за.</p>	<p>Вопросы к несложным сюжетным картинкам: Кто это? Что (он, она) делает? Действия с вопросом: Идёт кто? Что? Стоит кто? Что? Сидит кто? Что? Бежит кто? Что? Лежит, висит, летит, едет, читает кто? Существительные: мама, папа, бабушка, дедушка, бабушка, мальчик, девочка, собака, кошка, муха, жук и т.д.</p> <p>Мальчик (девочка) моется, купается, катается, качается, одевается, раздевается, обувается, умывается, вытирается, причёсывается.</p>

Второй период обучения: декабрь, январь, февраль

(1 занятие в неделю, закрепление материала во время индивидуальных занятий)

№ недели	Лексическая тема	Темы занятий по формированию различных форм слов и предложений по развитию понимания речи	Речевой и игровой материал
	«Зима»	<p>21 занятие</p> <p>«Глагол»</p> <p>Цель: - название и сравнение</p>	<p>Пары картинок:</p> <p>мальчик идёт – мальчики идут</p>

		<p>пары сюжетных картинок, на которых одно и тоже действие совершается одним или несколькими лицами;</p> <p>- объединение предметов по их общему назначению.</p>	<p>бежит – бегут</p> <p>стоит – стоят</p> <p>спит – спят</p> <p>поёт – поют</p> <p>Задания на объединение предметов: «Отбери всё то, что тебе понадобится, если ты будешь рисовать, если пойдёшь гулять, если захочешь есть и т.д.»</p>
	«Домашние животные и их детёныши»	<p>22 занятие</p> <p>«Глагол»</p> <p>Цель: - употребление в речи повелительного наклонения 2-го лица ед. числа и изъявительного наклонения 3-го лица ед. числа настоящего времени;</p> <p>- различение падежных значений.</p>	<p>Задания: «Коля, дай команду Оле: Оля, спи!»</p> <p>Что делает Оля? (Оля спит)</p> <p>Задания на совершение действия с двумя предметами:</p> <p>«Покажи карандаш ручкой».</p> <p>«Покажи ручку карандашом».</p> <p>«Покажи карандашом тетрадь».</p>
	«Домашние птицы и их детёныши»	<p>23 занятие</p> <p>«Простое предложение»</p> <p>Цель: - составление и употребление простого предложения по модели: имен. падеж существительного + согласованный глагол + винит. падеж с «нулевым» окончанием –у;</p>	<p>Девочка пьёт чай, молоко, кофе.</p> <p>Мальчик ест кашу, котлету, лапшу.</p> <p>(см. Жукова Н.С. ст. 131, см. Лалаева Р.И. ст. 128 – послед-ть работы)</p> <p>Задания на понимание предложного падежа существительных:</p> <p>«Покажи, кто катается на велосипеде, а кто катается на велосипедах; кто скачет на лошади, а кто скачет на лошадях и т.д.».</p>
	«Новогодний праздник»	<p>24 занятие</p> <p>«Простое предложение»</p> <p>Цель: - составление и употребление простого предложения по модели: имен. падеж существительного +</p>	<p>1) С ударным окончанием, сохраняющее звуковую структуру основы именит.падежа: Мальчик моет слона, лепит паука, ежа, коня.</p> <p>2) С ударным окончанием, не сохраняющее звуковую структуру основы именит.падежа:</p>

		<p>согласованный глагол + винит. падеж существительного мужского рода с окончанием – а, -я;</p> <p>- понимание значений прилагательных, противоположных по значению.</p>	<p>Мальчик рисует льва, щенка, воробья.</p> <p>Понимание прилагательных: большой - маленький, узкий – широкий, длинный – короткий.</p>
Каникулы			
	«Зимующие птицы»	<p>25 занятие</p> <p>«Родительный падеж существительных единственного числа»</p> <p>Цель: - обучение ответу на вопрос «у кого?» (конструкция с предлогом у) в форме родительного падежа с окончаниями –а, -я;</p> <p>- закрепление понимания значений прилагательных, противоположных по значению.</p>	<p>1) С ударным окончанием, сохраняющее звуковую основу именит.падежа: у мяча, у моста, у карандаша, у стола, у гуся, у яйца, у кольца, у ведра;</p> <p>2) С ударным окончанием, не сохраняющее звуковую структуру основы слова: у щенка, у льва, у скворца.</p>
	«Дикие животные и их детёныши»	<p>26 занятие</p> <p>«Родительный падеж существительных единственного числа»</p> <p>Цель: - обучение ответу на вопрос «чего нет?» (конструкция без предлога, с предлогом «без») в форме родительного падежа с окончаниями –и, -ы;</p> <p>- закрепление понимания значений прилагательных, противоположных по значению.</p>	<p>1) с ударным окончанием: нет лисы, нет козы, нет пилы, нет пилы, нет воды, нет косы, без ноги, без руки и т.д.</p> <p>2) с безударным окончанием: нет рыбы, нет кошки, нет лошади, нет белки, без стрелки, без ножки, без ручки, без крышки</p> <p>Низкий – высокий Толстый – тонкий</p>
	«Дикие и домашние животные и их детёныши»	<p>27 занятие</p> <p>«Простое предложение»</p> <p>Цель: - составление и употребление простого</p>	<p>1) с ударным окончанием: Кому мама дала молока? Мама дала молока ежу. Кому папа дал воды? – петуху,</p>

		<p>ед. числа с окончаниями –у, -ю;</p> <p>- понимание значений слов, выражающих пространственные отношения: далеко - близко.</p>	<p>сад – садик лоб - лобик</p> <p>клюв – клювик зуб - зубик</p> <p>Предложения: Петя гладит носик котёнку.</p> <p>Лена лечит зубик волку.</p> <p>Папа дал гвоздик сыну.</p>
«Профессия – врач, мед.сестра»	<p>30 занятие</p> <p>«Дательный падеж существительных единственного числа»</p> <p>Цель: - обучение ответу на вопросы о направленности совершаемого действия (конструкция с предлогом к), в форме дательного падежа с окончанием -е;</p> <p>- закрепление понимания предлогов за, на, под, в, к.</p>	<p>1) с ударным окончанием:</p> <p>к лисе, к козе, к овце, к пчеле.</p> <p>2) с безударным окончанием:</p> <p>к белке, к кошке, к собаке, к вороне, к Наде, к Пете, к девочке и т.д.</p> <p>(см. М.К. Шохор-Троцкая (Бурлакова) ст. 134-150)</p>	
«Транспорт» (правила дорожного движения)	<p>31 занятие</p> <p>«Простое предложение»</p> <p>Цель: - составление и употребление простого предложения по модели: именит. падеж сущ-го + согласован. глагол + винит. падеж сущ-го ед. числа + творит. падеж ед. числа с окончаниями –ом, -ем;</p> <p>- понимание значений слов, выражающих пространственные отношения: лево (слева), середина (посередине), право (справа).</p>	<p>1) с ударным окончанием:</p> <p>Чем папа открывает дверь? – ключом.</p> <p>Чем мама режет хлеб? – ножом.</p> <p>Чем дедушка рубит дерево? – топором.</p> <p>(карандашом, ведром, окном, стеклом, сачком, молотком, колесом...)</p> <p>2) с безударным окончанием:</p> <p>мылом, полотенцем, одеялом.</p>	

--	--	--	--

Третий период обучения: март, апрель, май

(1 занятие в неделю, закрепление материала во время индивидуальных занятий)

Занятия включают задачи по обучению связной речи, поэтому занятия делятся на 2 части:

1. формирование грамматического строя;
2. обучение связной речи.

№ недели

Лексическая тема

Темы занятий по формированию различных форм слов и предложений по развитию понимания речи

Речевой и игровой материал

«Профессии на транспорте:

шофер, водитель, летчик, машинист»

32 занятие

«Предлог «В»

Цель: - употребление в речи предлога «в» и изменение формы слова с помощью окончаний –е, -и (предложный падеж);

- пересказ маленького текста (4 предложения с использованием фланелеграфа)

1) Выполнение детьми поручений и ответы на вопрос, куда положен предмет:

«Поставь игрушки в шкаф. Скажи, куда ты их поставил». (Я поставил игрушки в шкаф).

«Положи кубики в ящик. Куда ты их положил?» (Я положил кубики в ящик).

«Положи ключи в сумку. Куда ты положил ключи?» (Я положил ключи в сумку).

«Убери карандаш в коробку. Куда ты убрал карандаш?» (Я убрал карандаш в коробку).

2) Изменение формы слов с помощью окончаний –е, -и.

«Где лежат кубики?» (Кубики лежат в столе).

«Где лежит платок?» (Платок лежит в кармане).

«Где лежат ключи?» (Ключи лежат в сумке).

Программное обеспечение и литература:

Приложение № 8.

Мониторинг логопедической работы (по книге Е. Косиновой)

Дата:		ФИ	Возраст:		
	возраст	Уровень:	В	С	Н
ПОНИМАНИЕ РЕЧИ					
Стр. 4	2-3				
	3-4				
	5-7				
Стр. 5	5-7				
	5-7				
	5-7				
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ГЛАГОЛЫ					
Стр. 6	2-3				
	2-4				
	3-4				
Стр. 7	4-5				
	5-6				
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ					
Стр. 8	2-3				
	3-4				
Стр. 9	4-5				
	5-6				
Стр. 10	2-3				
	3-4				
	4-5				
	5-6				
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. ЦВЕТА					
Стр. 11	4-5				
	5-6				
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ПРОФЕССИИ					
Стр. 12	4-5				
Стр. 13	5-6				
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА					
Стр. 14- 15	4-5				
	5-6				
Стр. 16	4-5				
	5-6				
Стр. 17	5-6				

Стр. 18	4-5				
	5-6				
Стр. 19	4-5				
	5-6				
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ВРЕМЕНА ГОДА					
Стр. 20	4-5				
	5-6				
	4-6				
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. СИНОНИМЫ					
Стр. 21	5-6				
	6-7				
	5-6				
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. АНТОНИМЫ					
Стр. 22- 23	5-6				
	6-7				
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ					
Стр. 24	5-6				
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ					
Стр. 25	5-6				
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ					
Стр. 26	3-6				
	5-6				
	4-5				
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ					
Стр. 27	5-6				
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА					
Стр. 28- 29	6-7				
ГРАММАТИКА. ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ					
Стр. 30	3				
	3-4				
Стр. 31	3-4				
	4-6				
	4-5				
ГРАММАТИКА. ГЛАГОЛЫ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ МУЖСКОГО, ЖЕНСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА					
Стр. 32	5				
	5-6				
ГРАММАТИКА. РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ					
Стр. 33	5-6				
ГРАММАТИКА. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ, ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО					
Стр. 34	3-4				
	5-6				
ГРАММАТИКА. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ, ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ					

Стр. 35	3-4								
	5-6								
	3-6								
ГРАММАТИКА. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ, ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО									
Стр. 36	3-4								
ГРАММАТИКА. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ, ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО									
Стр. 37	3-4								
ГРАММАТИКА. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ, ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО									
Стр. 38	3-4								
ГРАММАТИКА. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ, МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО И СОГЛАСОВАНИЕ ИМЁН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ									
Стр. 39	4-5								
ГРАММАТИКА. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ, МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО									
Стр. 40	4-5								
ГРАММАТИКА. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ, МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО									
Стр. 41	4-5								
ГРАММАТИКА. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ, МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО									
Стр. 42	5-6								
ГРАММАТИКА. СОГЛАСОВАНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В РАЗНЫХ ПАДЕЖАХ									
Стр. 43	5-6								
ГРАММАТИКА. ПОНИМАНИЕ И ПРАВИЛЬНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ									
Стр. 44	4-5								
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ГЛАГОЛЫ С ПРИСТАВКАМИ									
Стр. 45	4-5								
ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ									
Стр. 46	3-4								
	4	Па-ба	Да-га	Ка-га	На-ма	Ка-ха	Почка-бочка	Трава-дрова	
	5-6	Па-ба-ба	Ба-па-ба	Ка-ка-га	Та-ка-па	Том-дом-ком	Кот-год-ход		
НАВЫКИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА									
Стр. 47	5-6								
ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ									
Стр. 48	3-4	К							
		Г							
		Х							
		В							
Стр. 49	3-4	С							
		С							
		Ь							
		З, ЗЬ							

Стр. 50	4-5	Ц						
		Ш						
		Ж						
		Щ						
Стр. 51	5-7	Л						
		Ль						
		Р						
		Рь						

РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ В ПРОИЗНОШЕНИИ

Стр. 52	5-6	С-Ш					
		З-Ж					
		Щ-Съ					
		С-Ц					
		С-Ч-Щ					
Стр. 53		Л-Й					
		Л-Ль					
		Л-Р					
		Ль-Рь					
		Ч-ТЬ					

ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ СО СЛОЖНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ

Стр. 54	4				
------------	---	--	--	--	--

ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ СО СЛОВАМИ СО СЛОЖНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ

Стр. 55	5-6				
------------	-----	--	--	--	--

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ И СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Стр. 56	5				
	5				
Стр. 57	6				
	6-7				
	6-7				

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Стр. 58	4-5				
	5-6				
	5-6				
	5-6				
	5-6				

Заключение

Речевая карта (ОНР II уровень)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____ Откуда поступил
ребенок _____

Домашний адрес, №
телефона _____

Дата поступления ребенка в группу _____

Общие сведения о семье (Ф.И.О. родителей, их возраст, профессия, место работы; состав семьи):

Мать _____

Отец _____

Анамнез

Перинатальный период развития

От какой
беременности _____

Как протекала
беременность _____

Натальный период развития

Как протекали
роды _____

(в срок или нет, использование каких-либо родовспоможений)

Постнатальный период развития

Раннее физическое развитие

Когда ребенок начал держать голову (N к 2 месяцам)

Переворачиваться (N к 4 месяцам) _____ Сидеть (N к 6
месяцам) _____

Стоять с помощью опоры (N к 7-8 месяцам) _____ Ходить (N к 1
году) _____

Раннее эмоциональное развитие

Комплекс оживления (N к 2
месяцам) _____

Узнавание близких (N к 5
месяцам) _____

Реакция на посторонних (N к 9
месяцам) _____

Раннее речевое развитие

Гуление - N, с задержкой (N в 3 месяца) _____ Лепет - N, с задержкой (N в 5 месяцев) _____

Первые слова - N, с задержкой (N к 1 году) _____

Первая фраза - N, с задержкой (N к 2 г. – простая фраза, к 3 г. – фразовая речь)

Темп речевого развития ребенка (замедленный, нормальный, бурный) _____

Заключения специалистов:

Невропатолог _____

Отоларинголог _____

Окулист _____

Особенности общей моторики:

(N; незначительно нарушены координация, темп, ритм движения; моторно неловок)

4 года – попрыгать на обеих ногах _____ прыгнуть в длину с места _____
потопать ногами и похлопать руками одновременно _____ бросить мяч и поймать его _____

Переключение с одного движения на другое _____

(правая рука на поясе – левая рука на голове и

наоборот)

Выполнение серии двигательных упражнений: (точность воспроизведения, удержание в памяти элементов действий, самоконтроль)

	<i>По показу</i>	<i>По инструкции</i>
<i>Руки вперед</i>		
<i>Присесть, руки в стороны</i>		
<i>Руки вперед, в стороны, вверх</i>		

Особенности мелкой моторики:

(N – сохранность функции, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность.

Объем движений (полный, неполный, строго ограничен), темп (N, быстрый, медленный), переключаемость (точная, неточная), координация (N, незначительные нарушения, нарушена, неполная):

4 года – сложить в кольцо большой и указательный пальцы _____ поочередно с каждым пальцем на одной руке _____, на другой руке _____ выполнить упр. «Зайчик» правой _____ левой рукой _____ одновременно _____; упр. «Коза» правой рукой _____ левой _____ одновременно _____

Ведущая рука (левша, правша. амбидекстр – хорошо владеет обеими руками) _____

Обследование артикуляционного аппарата:

Губы: толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные: «трубочка» _____ «улыбка» _____ попеременно _____

Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные. с большими промежутками, отсутствуют резцы (верхние, нижние) _____

Прикус: открытый передний - боковой: двусторонний - односторонний, глубокий, мелкий, нормальный, прогения, прогнатия _____

Подъязычная связка: норма, короткая, укороченная _____

Твердое небо: узкое, высокое («готическое»), плоское, низкое, куполообразное, глубокое, субмукозная расщелина _____

Мягкое небо: подвижное, малоподвижное, нарез _____

Язык: обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка _____

Подвижность артикуляционного аппарата: достаточная, недостаточная, тремор, гиперкинезы, отклонения в сторону (вправо, влево), кинестетическая апраксия _____

Переключаемость: достаточная, недостаточная _____ Саливация: норма, повышенная _____

Общее звучание речи: отчетливая, смазанная, невнятная, разборчивая, разборчивость снижена, выразительная _____

Голос: нормальный, громкий, тихий, затухающий к концу фразы, иссякающий _____

По темпу – нормальный, ускоренный, замедленный, запинки, проявления заикания _____

Общая характеристика речи:

Обследование импрессивной стороны речи –

1. Понимание обращенной речи на уровне диалога (в полном объеме, на бытовом уровне, ограниченное, в пределах ситуации)

2. Понимание значений слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов

3. Понимание обобщающих слов по лексическим темам:

«Дикие животные» _____ «Мебель» _____

«Домашние животные» _____ «Обувь» _____

4. Различение значений существительных единственного и множественного числа:

Кот – коты, шар – шары, кукла – куклы, окно – окна, машина – машины, лист – листья.

5. Понимание значений существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом:

Дом – домик, стул – стульчик, ложка – ложечка, ведро – ведерочко

6. Различение предложно-падежных конструкций (с предлогами *над, под, в, на, у, с, по, до*):

Покажи: птичку над деревом _____ у дерева _____

под деревом _____ на дереве _____

7. Понимание двухступенчатой инструкции:

- Возьми игрушку со стола и поставь ее в шкаф. _____

- Зайчика посади на стул, а куклу положи спать. _____

8. Понимание предложений типа:

- Где мама дочки? Где дочка мамы? _____

9. Различение действий и состояний предмета:

- действия, близкие по ситуации:

Спит – лежит _____ вяжет – шьет _____ прыгает – бежит _____ шьет –
вышивает _____

- слова и действия, противоположные по значению:

Большой – маленький _____ надень – сними _____ высокий – низкий
_____ открой – закрой _____ чистый – грязный _____ завяжи –
развяжи _____

10. Различение действий, выраженных личными и возвратными глаголами:

Моет – моется _____ катает – катается _____

Одевает – одевается _____ купает – купается _____

11. Понимание значений грамматических категорий глаголов - числа (в изъявительном наклонении), времени, рода (в прошедшем времени):

Идет – идут – ушел – ушла _____

Бежит – бегут – убежал – убежала _____

12. Понимание значений приставочных глаголов:

Выходит – переходит – подходит _____

Обследование экспрессивной стороны речи:

1 уровень речевого развития:

- полное отсутствие звуковых и словесных средств общения;
- произносит отдельные звуки, звукокомплексы, звукоподражания;
- произносит несколько лепетных и общеупотребительных слов и звукоподражаний;
- использование паралингвистических средств общения (выразительной мимики, жестов)

2 уровень речевого развития:

- пользуется простой фразой;
- аграмматичная, структурно нарушенная фраза; активный словарь состоит из существительных, реже – глаголов, прилагательных; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена

1. Исследование коммуникативной функции речи и способов реализации речевых средств в процессе диалога _____

2. Исследование активного словаря (N – словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме; в пределах обихода; резко ограничен) :

- Предметный словарь по лексическим темам:

Посуда _____ мебель _____ одежда _____ игрушки _____

- Назвать одним словом (обобщить):

Мяч, кукла, машинка _____ Чашка, тарелка, ложка _____
Рубашка, платье, шорты _____ Тапки, туфли, ботинки _____

- Слова, обозначающие части предметов:

Ноги _____ Глаза _____ Голова _____ Уши _____
Руки _____ Спинка стула _____ Сиденье
стула _____ Ножки стула _____

- Слова, обозначающие названия профессий:

Врач _____ продавец _____ повар _____

- Глагольный словарь:

- слова – действия по предъявленным картинкам (танцует, поет, идет, летит, причесывает...) _____;

- кто как ест (курица, кошка, собака) _____

- Словарь прилагательных (определений):

- слова - признаки в названии цвета (шесть основных цветов),

- слова – признаки в названии формы (круглый, квадратный, треугольный),

- качественные прилагательные (мягкое, колючее, холодное).

3. Исследование навыков словообразования (N – сформированы, соответствуют возрастной норме; в стадии формирования; не сформированы):

- Слова с уменьшительно – ласкательным значением:

Мяч – мячик - _____ кошка - _____ белка - _____ лоб - _____ заяц - _____

- Образование названий детенышей животных:

У кошки - _____ у утки - _____ у зайца - _____ у лисы - _____ у волка - _____

3. Исследование грамматического строя речи и навыков словоизменения (N – сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы):

- *Употребление существительных в единственном и множественном числе:*

заяц – зайцы стул – _____ кошка – _____ слон – _____

- *Употребление предложно – падежных конструкций:*

- Где стоит ваза? (На столе) _____ - Где спряталась мышка? (Под

- Где лежат фрукты? (В корзине) _____ грибок) _____

- Где летает бабочка? (Над цветком) _____

- *Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже:*

Флажки красные _____ кофта желтая _____ цветок синий _____ яблоко зеленое _____

4. Исследование связной речи (N – соответствует возрастной норме; в стадии формирования; требует дальнейшего развития; не сформирована):

- ✓ *Заученная речь («Расскажи стихотворение»)*

- ✓ *Рассказывание знакомой сказки с использованием иллюстраций:*

(«Репка», «Куручка Ряба», «Колобок» - по выбору).

- ✓ *Пересказ:*

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

6. .Состояние фонематического восприятия:

(N – сохранен, развит недостаточно, нарушен)

- *Повторение слогов с оппозиционными звуками:*

ба-па _____ па-ба _____ ма-ба _____ ба-ма _____

га-ка _____ ка-га _____ ва-ка _____ ка-ва _____

та-да _____ да-га _____ ня-на _____ на-ня _____

- *Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки):*

Кот – кит _____ мышка – мишка _____ дом – дым _____ уточка – удочка _____

- *Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки):*

Коза – коса _____ кочка – кошка _____ мишка – миска _____ малина - Марина _____

7. Состояние фонематического анализа и синтеза:

(N – сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы)

- *Выделение звука из ряда звуков: у, а, у, ы, у, а, о, у _____*

- *Выделение звука (р) на фоне слова: – определить «рычит» ли собачка в словах):*

Майка _____ Санки _____
Шапка _____ Пирамидка _____
Корова _____ Лимон _____
Рыба _____ Рак _____

8. Слоговая структура слов: (N – не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена. Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персервации (отсроченное повторение), итерации(добавление), контаминация «склеивание»), парафазии (замены),усечение, перестановка звуков, слогов):

Муха _____ павлин _____ танк _____ петух _____
 Вата _____ котенок _____ клей _____ клетка _____
 Панама _____ комната _____

9. Обследование звукопроизношения: а) изолированные фонемы, б) в слове
 (N – в пределах возрастной нормы; фонетический строй речи сформирован недостаточно; изолировано все звуки произносятся правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи; фонетические дефекты звукопроизношения (отсутствие, пропуски, искажения); фонологические дефекты - замены, смешения)

	а)	б)		а)	б)		а)	б)
А			Л			К		
У			Л'			К'		
И			С			П		
О			С'			П'		
Ы			З			Т		
Э			З'			Т''		
Б			Ц			Ф		
Б'			Ш			Ф'		
В			Ж			Х		
В'			Ч			Х'		
Г			Щ			М		
Г'			Р			М'		
Д			Р'			Н		
Д'			Ј			Н'		

➤ **Обследование некоторых видов представлений:**

1. Пространственные представления (ориентация хорошая, недостаточная, слабая)

4 года – показать предметы сверху, внизу, впереди, сзади; _____

5 лет – дополнительно: слева, справа. _____

Складывание разрезных картинок (4 года – 2-4 части, 5 лет – 3-5; 6 лет – 4-8):

по подражанию _____ по образцу _____ с помощью педагога _____ самостоятельно _____

2. Временные представления (сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы):

4 года – части суток, времена года (зима, лето) _____

5 лет – то же и дополнительно: дни недели, сегодня, завтра, вчера _____

6 лет – то же и дополнительно: месяцы _____

3. Представления о признаках предмета:

Цвет: 4 года – красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный;

- 5 лет – то же и дополнительно: оранжевый, голубой;

- 6 лет – то же и дополнительно: фиолетовый, розовый, коричневый, серый;

Представление о цвете (есть / отсутствует) _____

Различает цвета (выделяет по слову) _____

Знает и называет цвета _____

Форма: 4 года – круг, квадрат, овал, треугольник;

5 лет – то же и дополнительно: прямоугольник;

6 лет – то же и дополнительно: многоугольник

Представление о форме (есть / нет) _____

Соотносит предметы по форме _____

Различает геометрические формы _____

Величина:

Представление о величине, соотносит предметы по величине _____

Дифференцирует предметы по величине, называет величину _____

Счет и счетные операции: _____

➤ **Особенности развития познавательной сферы личности:**

Внимание (объем, устойчивость, распределение, переключение, сосредоточение)

Восприятие (осмысленность, обобщенность, целостность, объем)

Память (произвольность – непроизвольность, кратковременность – долговременность, осмысленность – механичность) _____

Мышление (анализ. синтез. сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация)

➤ **Обучаемость. Использование помощи** (во время обследования):

- Помощь не использует. Нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания.
- Обучаемость низкая. Помощь использует недостаточно. Перенос знаний затруднен.
- ребенок обучаем. Использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому). Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание (N)

Логопедическое

заключение

—

Подпись логопеда _____

Приложение № 10.

**Перспективный план работы в старшей группе
для детей с ОНР III уровня речевого развития.**

Обследование детей (первые 2 недели сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I период обучения

(II половина сентября - ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [м]- [м'], [б] - [б'], [д] - [д'], [н] - [н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п] - [п'], [т] - [т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки), фонематического восприятия.
2. Различение на слух гласных и согласных звуков.
3. Знакомство со звуками [а], [у], [и], [о], [ы], [э], [м], [м'].
4. Выделение в слове первого ударного гласного звука (Аня, Утка).
5. Анализ звукосочетаний: [ау], [уа], [ауо], [уои], [ам], [ма].
6. Определение в словах первого и последнего гласных звуков.
7. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Лес, деревья», «Грибы», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Посуда».

Грамматический строй речи

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (в винительном и родительном падежах).

2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование существительного и глагола в числе.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Навыки словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками.
6. Образование прошедшей формы глаголов.
7. Согласование числительных «один» и «одна» с существительными.
8. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные).
9. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения третьего лица настоящего времени.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
3. Обучение детей навыку составления короткого рассказа по демонстрируемому действию.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ) с использованием магнитной доски.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого периода)
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

II

период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость)
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Определение в словах первого согласного звука.
2. Анализ и синтез слогов, состоящих из двух звуков: согласного и гласного [ум], [мы].
3. Знакомство со звуками [н], [н'], [в], [в'], [ф], [ф'], [б], [б'], [п], [п'], [т], [т'], [д], [д'] [х], [х'], [г], [г'].
4. Определение наличия – отсутствия согласного звука в слове.
5. Определение гласного звука в середине односложных слов.
6. Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.
7. Дифференциация изученных твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.

Лексика

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Транспорт», «Рождество. Святки. Крещение», «Наша армия», «Профессии», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Части тела человека», «Масленица».
2. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.

Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа (дательный, творительный, предложный падежи).
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под).
5. Образование относительных прилагательных, соотносящихся по значению с темами II периода обучения.
6. Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?).
7. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов *какой? какая? какое?*

Развитие связной речи

1. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.
2. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных, сложноподчиненных предложений.
3. Описание предметов и объектов с использованием схем.
4. Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

III период обучения

(март, апрель, май, июнь)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш.).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками [г], [к], [х], [с], [з], [ц].
2. Полный анализ и синтез слов.

3. Преобразование слов путем замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК).

Лексика

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Праздник 8 Марта», «Семья», «Профессии», «Мебель», «Электроприборы», «Весна», «Весенние работы», «Мой дом», «Мой город», «Насекомые», «День Победы», «Цветы», «Лето», «Сказки».
2. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.

Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (с основой на твердый согласный; с основой на мягкий согласный).
3. Согласование числительных с существительными.
4. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами.
5. Уточнение значений обобщающих слов.
6. Образование притяжательных прилагательных.

Развитие связной речи

1. Описание примеров и ответов с использованием схем сюжетных картинок.
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
3. Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине.
4. Составление рассказа по сюжетной картине.

Приложение № 11.

Календарный план занятий по произношению и формированию звукового анализа и синтеза

СТАРШАЯ ГРУППА

І ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь – ноябрь)

месяц	неделя	Тема	Дифференциация звуков	Основы звукового анализа
1	2	3	4	5
сентябрь	3	Понятие “неречевые звуки” Упражнение в узнавании звуков. Обучение интонированию.		

	4	Знакомство с терминами “звук”, “слово”. Дифференциация этих понятий. Длинные и короткие слова.		
октябрь	1	Гласные звуки, различение высоты, силы, тембра голоса		
	2	Звук “А”, интонирование	“А” от других гласных звуков	Выделение гласного звука из начала слова.
	3	Звук “О”, интонирование	“О” от других гласных звуков	Выделение гласного звука из начала слова.
	4	Звук “У”, интонирование	“У” от других гласных звуков	Выделение гласного звука из начала слова, анализ ряда – АУ –.
ноябрь	1	Звук “Э”, интонирование	“Э” от других гласных звуков	Выделение гласного звука из начала и конца.
	2	Звук “Ы”, интонирование	“Ы” от других гласных звуков	Выделение гласного звука из начала, конца и середины.
	3	Звук “И”, интонирование	“И” от других гласных звуков	Выделение гласного звука из всех позиций, анализ – АУИ –.
	4	Гласные звуки, закрепление	“И” от других гласных звуков	Анализ – УАИ – и др.
	5	Понятие: согласные звуки	Дифференциация гласных звуков и согласных звуков	

Приложение № 12.

Календарный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

(старшая группа)

	Лексика	Грамматика	Связная речь
•	«Детский сад» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков Антонимы. Словообразование.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений с существительными.	1.Формирование простого предложения по демонстрации действия, по вопросу. 2.Разучивание стихов.
•	«Игрушки» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков Антонимы. Словообразование.	1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений с существительными. 4.Употребление простых предлогов:	1.Формирование простого предложения по демонстрации действия, по вопросу. 2.Разучивание стихов.

		(на, под). 5. Употребление притяжательных местоимений <i>мой-моя</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода.	
	«Овощи» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений, прилагательных с существительными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный падежи). 5. Употребление сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.	1.Загадки-описания. 2.Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространённое предложение по схеме. 3.Рассказы по темам: -Что можно приготовить из овощей? -Сказка о любимом овоще.
	«Фрукты» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование. Подбор родственных слов: яблоко, сад.	1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с сущ-ными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи). 5.Образование относительных прилагательных. 6. Употребление сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.	1.Загадки-описания, сравнительно-описательные рассказы. 2.Описательные рассказы. 3.Рассказы по темам: -Что можно приготовить из фруктов? -Сказка о любимом фрукте. -Чем полезны фрукты?
	«Деревья» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1.Словообразование. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных (одно дерево), местоимений (моя берёза), наречий с существительными (много веток) 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи). 5.Предлоги: на, под.	1.Загадки-описания, сравнительно-описательные рассказы. 2.Описательные рассказы. 3.Рассказы по темам: -Зачем нужны деревья? -Как семечко превратилось в дерево? -Путешествие осеннего листочка. 4.Сравнительно-описательные рассказы (куст-дерево, сосна-ель).
	«Осень» Сезонные изменения в природе. Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений, наречий с сущ-ными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи).	1.Описательный рассказ об осени по плану. 2.Разучивание стихов.
	«Одежда».	1.Подбор признаков к предмету.	1.Загадки-описания,

	<p>Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.</p>	<p>Узнавание предмета по признаку. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Дательный Творительный, Предложный падежи). - Из чего? (предлог «ИЗ»). - Без чего? (предлог «БЕЗ»). - Для кого? (предлог «ДЛЯ»). - Кому? - С какими деталями? (предлог «С»). - Во что одеты? (предлог «В»).</p>	<p>2.Сравнительно-описательные рассказы (платье-сарафан, носки-гольфы, перчатки-варежки). 3.Описательные рассказы. 4.Рассказы по темам: -Для чего нужна одежда? -Сошьём платье (по операциям) -Сказки о предметах одежды. -Зачем нужны карманы?</p>
Б.	<p>«Обувь». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений, наречий с сущ-ми. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Дательный Творительный, Предложный падежи). - Из чего? (предлог «ИЗ»). - Без чего? (предлог «БЕЗ»). - Для кого? (предлог «ДЛЯ»). - Кому? - С какими деталями? (предлог «С»).</p>	<p>1.Загадки-описания, 2.Сравнительно-описательные рассказы (тапочки-туфли). 3.Описательные рассказы. 4.Рассказы по темам: -Для чего нужна обувь?</p>
Б.	<p>«Посуда». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование: соль-солонка, перец-перечница, салат-салатница.</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный. Винительный падежи). -Старая посуда без чего? (предлог «БЕЗ»). -Битая посуда (разбили чашку, стакан и т.д. -Накроем стол (предлоги «В», «ИЗ», «С»). -Готовим обед. 5. Употребление сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p>	<p>1.Загадки-описания, 2.Сравнительно-описательные рассказы: (бокал-стакан, кружка-чашка, чайник-кофейник). 3.Описательные рассказы. 4.Рассказы по темам: -Зачем нужна посуда? -Накроем стол. -Помогаю маме.</p>
Б.	<p>«Продукты питания» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Синонимы: повар-кондитер. Словообразование.</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный. Винительный падежи).</p>	<p>1.Загадки-описания, 2.Описательные рассказы. 3.Рассказы по темам: -Как приготовить любимое блюдо? -Накроем стол. -Сварим картошку. (Алгоритм действий).</p>

	Подбор родственных слов: соль, сахар, сыр, мука, чай, хлеб.	-Из чего? (предлог «ИЗ») -Что приготовили? -Что съели? -Чем будем кормить? -С чем бутерброд? (предлог «С») -Составь меню (предлоги «ИЗ», «С», «НА»)	
б.	«Транспорт». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений, с существительными. 4.Предложно-падежное управление. -Из каких деталей? (предлог «ИЗ») -Что чего быстрее? -Сколько колёс у ...? (предлог «У») -На чём ехать? (на автобусе). -Использование предлогов: К, ОТ, У, ИЗ.	1.Загадки-описания, 2.Сравнительно-описательные рассказы: (самолёт-вертолёт, лодка-катер, троллейбус-автобус) 3.Описательные рассказы. 4.Рассказы по темам: -Зачем нужен транспорт? -Починим машину. -Как я ездил к бабушке. -Зачем нужны дорожные знаки?
б.	«Профессии людей» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений с существительными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный).	1.Загадки-описания, 2.Сравнительно-описательные рассказы. 3.Описательные рассказы. 4.Рассказы по темам: -Все профессии важны. -Путь от дерева до стола.

2 период (декабрь, январь, февраль, март).

	Лексика	Грамматика	Связная речь
декабрь 1 неделя	«Домашние животные» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1. Выделение в словосочетаниях признаков предметов: <i>какой? какая? какое?</i> 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений с сущ-ными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи). 5.Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	1.Загадки-описания. 2.Описательные рассказы. 3.Рассказы по темам: -Какую пользу приносят домашние животные? -Сказка о любимом животном. - Кто самый главный? (спор животных) 4.Сравнительно-описательные рассказы (коза-корова, лошадь-осёл).
декабрь 2 неделя	«Домашние птицы» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование: образование глаголов от	1. Образование множественного числа существительных. 2. Согласование числительных, местоимений с существительными. 3. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи). 4.Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	1.Загадки-описания. 2.Описательные рассказы. 3.Рассказы по темам: -Какую пользу приносят домашние птицы? - Приключение на птичьем дворе.

	звукоподражания.	5. Предлоги: В, НА, ИЗ, ПОД. 6. Выделение в словосочетаниях признаков предметов: <i>какой? какая? какое?</i> .	4. Сравнительно-описательные рассказы (цыплёнок-утёнок).
октябрь 3 неделя	«Дикие животные» Активизация словаря: - предметный словарь - глагольный словарь - словарь признаков - словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1. Выделение в словосочетаниях признаков предметов: <i>какой? какая? какое?</i> . 2. Образование множественного числа существительных. 3. Согласование числительных, местоимений с сущ-ными. 4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи). 5. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	1. Загадки-описания. 2. Описательные рассказы. 3. Рассказы по темам: - Сказка о любимом животном. - Кто самый главный? (спор животных).
октябрь 4 неделя	«Новогодний праздник». Активизация словаря: - предметный словарь - глагольный словарь - словарь признаков - словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. 2. Образование множественного числа существительных. 3. Согласование числительных местоимений, наречий с существительными. 4. Предложно-падежное управление. (Родительного, Творительного). - Много кого? Чего? - Кем ты будешь?	1. Разучить стихотворение. 2. Описательные рассказы. 3. Рассказы по темам: - Как мы украшали ёлку? - Новогодняя сказка.
январь 2 неделя	«Рождество. Святки». Активизация словаря: - предметный словарь - глагольный словарь - словарь признаков - словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1. Изменение форм глагола. 2. Образование множественного числа существительных. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный падежи). 5. Употребление предлогов: В, НА. 6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	1. Разучить стихотворение. 2. Беседы по картинам. 3. Рассказы по темам: - Рождество Христово - Христос среди нас.
январь 3 неделя	«Крещение» Активизация словаря: - предметный словарь - глагольный словарь - словарь признаков - словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1. Изменение форм глагола. 2. Образование множественного числа существительных. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный падежи). 5. Употребление предлогов: В, НА. 6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	1. Разучить стихотворение. 2. Беседы по картинам. 3. Пересказ: - Крещение Господне - Обычай праздника. - Ангел.
январь 4	«Зима. Зимние забавы». Активизация словаря:	1. Выделение в словосочетаниях признаков предметов: <i>какой? какая?</i>	1. Построения предложений путём

едедя	<p>-предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.</p>	<p>какое?.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный). -Из чего? (предлог «ИЗ»).</p> <p>5. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>6. Изменение форм глагола.</p>	<p>введения однородных членов (снег пушистый, мягкий, белый).</p> <p>2. Составление рассказа по серии картин.</p> <p>3. Описательные рассказы.</p> <p>4. Рассказы по темам: -Зимние забавы. 5. Составление рассказа по картине.</p>
евраль 1 едедя	<p>«Зимующие птицы». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.</p>	<p>1. Изменение форм глагола.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи).</p> <p>5. Употребление предлогов: В, НАД, ПОД, ИЗ.</p> <p>6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>	<p>1. Загадки-описания, сравнительно-описательные рассказы.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Рассказы по темам: -Как живут птицы зимой? -Сказка о любимой птице.</p> <p>4. Составление рассказа по серии картин.</p>
евраль 2 едедя	<p>«Части тела человека». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.</p>	<p>1. Изменение форм глагола.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных (ухо - уши, лоб-лбы).</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений с существительными.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Винительный, Творительный). -У врача (перевязали руку). -В ванной (моем руки, спину). -Что чем делаем? (слышим ушами, видим глазами).</p>	<p>1. Загадки-описания, 2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Рассказы по темам: -Зачем нам нужны части тела? -Портрет друга.</p>
евраль 3 едедя	<p>«Одежда. Обувь». Головные уборы». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Дательный Творительный, Предложный падежи). - Из чего? (предлог «ИЗ»). - Без чего? (предлог «БЕЗ»). - Для кого? (предлог «ДЛЯ»).</p>	<p>1. Загадки-описания, 2. Сравнительно-описательные рассказы.</p> <p>3. Описательные рассказы.</p> <p>4. Рассказы по темам: - Магазин. - Ателье.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Кому? - С какими деталями? (предлог «С»). - Во что одеты? (предлог «В»). 	
евраль 4 еделя	<p>«День Защитников Отечества. Военные профессии».</p> <p>Активизация словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий <p>Антонимы. Синонимы. Словообразование.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительными. 4. Употребление предлогов. 5. Изменение форм глагола. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Загадки. 2.Рассказы по серии картинок. 3.Рассказы по темам: -Кем хочу стать. -На границе.
евраль 5 еделя	<p>«Масленица».</p> <p>Активизация словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий <p>Антонимы. Синонимы. Словообразование.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительными. 4. Употребление предлогов. 5. Изменение форм глагола. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разучить стихотворение. 2. Беседы по картинам. 3.Рассказы по темам: - Обычаи на Руси. - Масленица.
март неделя	<p>«Весна. 8 Марта.»</p> <p>Активизация словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий <p>Антонимы. Словообразование. Подбор родственных слов: весна, луч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи). 5.Употребление предлогов: В, НАД, ПОД, ИЗ-ЗА. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Загадки-описания, сравнительно-описательные рассказы. 2.Описательные рассказы. 3.Рассказы по темам: -Мамин праздник. -Как я помогаю маме?
март неделя	<p>«Семья».</p> <p>Активизация словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий <p>Антонимы. Словообразование.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение форм глагола. 2.Образование множественного числа существительных. 3. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Дательный Творительный, Предложный падежи). - Что кому? (бабушке – очки, маме – фартук.). - Для кого? (предлог «ДЛЯ»). - Расскажи-ка (предлог «О»). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Загадки-описания, 2. Составление рассказы по серии картин. 3.Описательные рассказы. 4.Рассказы по темам: -Кто мои родители? -У меня большая семья. -Наш семейный отдых.

<p>март неделя</p>	<p>«Полезные домашние вещи». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Синонимы: светильник-бра. Словообразование.</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений с существительными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный падежи.) -От чего шнур? (от утюга). -Плохо без чего? (предлог «без») -Что ты включил? 5. Изменение форм глагола. 6. Употребление предлогов: В, НАД, ПОД, ИЗ.</p>	<p>1.Загадки-описания, 2.Составление рассказов по картине. 3.Описательные рассказы. 4.Рассказы по темам: -Зачем нужны электроприборы? -Правила пользования электроприборами. -Помогаю маме.</p>
<p>март 4 неделя</p>	<p>«Перелётные птицы». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений с существительными. 4.Предложно-падежное управление. -Кто больше, кто меньше? -Кому корм? -Кого увидим у кормушки? -Где живут птицы? 5. Употребление приставочных глаголов. 6. Употребление предлогов: В, НАД, ПОД, ИЗ.</p>	<p>1.Разучить стихотворения. 2.Описательные рассказы. 3.Рассказы по темам: -Как построить кормушку? -Птицы – наши помощники -Жизнь перелётных птиц.</p>

3 период (апрель, май, июнь).

	Лексика	Грамматика	Связная речь
апрель 1 неделя	<p>«Весна. Сезонные изменения». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование. Подбор родственных слов: весна, луч. Многозначность: луч.</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительными. 4.Предложно-падежное управление. (Винительный). -На что упал луч? (предлог «на»); -Повесим скворечник (предлог «на»); -Пришла весна (предлоги «в, на»).</p>	<p>1.Загадки-описания, 2.Сравнительно-описательные рассказы (платье-сарафан, носки-гольфы, перчатки-варежки). 3.Описательные рассказы. 4.Рассказы по темам: -Чем тебе нравится весна? -Весенние изменения в природе.</p>
апрель 2 неделя	<p>«Профессии людей» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений с существительными. 4.Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже. 5. Изменение форм глагола. 6. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>1.Загадки 2. Составление сложноподчинённых предложений с разными союзами (потому что; чтобы) 3.Описательные рассказы. 4.Рассказы по темам: -Все профессии важны. - Кем я буду.</p>
апрель 3 неделя	<p>«Транспорт». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений с существительными. 4.Предложно-падежное управление. -Из каких деталей? (предлог «ИЗ»); -Что чего быстрее? -Сколько колёс у ...? (предлог «У»); -На чём ехать? (на автобусе). -Использование предлогов: К, ОТ, У, ИЗ 5. Употребление приставочных глаголов (выехал-подъехал-въехал-съехал).</p>	<p>1.Загадки-описания, 2. Составление рассказа по серии картин. 3.Описательные рассказы.</p>
апрель 4 неделя	<p>«Мебель». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование. Подбор родственных слов: мебель, стол.</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений с существительными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный). -Из чего? (предлог «ИЗ»); -Сломанная мебель (предлог «без»); -Разложим вещи (предлоги «НА», «В», «ЗА», «ПОД»);</p>	<p>1.Загадки-описания, 2.Сравнительно-описательные рассказы (стул-табуретка, стул-кресло, диван-кресло). 3.Описательные рассказы. 4.Рассказы по темам: -Моя комната (по плану).</p>

		-Расставим мебель (предлоги «У», «НА», «К», «ОТ», «МЕЖДУ», «ЧЕРЕЗ», «ЗА», «ИЗ-ЗА»; наречий: «СЛЕВА», «СПРАВА»)	-Путь от дерева до стола. -Для чего нужна мебель?
май 1 неделя	«Весенние работы». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование. Подбор родственных слов.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный). 5.Употребление приставочных глаголов (скапаю-перекапаю-откапаю).	1.Загадки-описания, 2.Сравнительно-описательные рассказы. 3.Описательные рассказы. 4.Рассказы по темам: -Какие работы в поле? -Какие работы в саду?
май 2 неделя	«День Победы». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Синонимы.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Употребление приставочных глаголов (пришли-подошли-отошли). 4.Предложно-падежное управление.	1. Составление рассказа по картине, по серии картин. 2. Пересказы текстов. 3.Описательные рассказы.
май 3 неделя	«Цветы». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Синонимы: клумба - цветник. Словообразование. Подбор родственных слов: цветок, роза. Многозначность: лист.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный, Винительный падежи). -Из чего букет? -Где растут цветы?	1.Загадки-описания, 2. Разучивание стихотворений. 3.Описательные рассказы. 4.Рассказы по темам: -Мой любимый цветок. -Посадим цветок. -Зачем нужны цветы?
май 4 неделя	«Насекомые» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование. Подбор родственных слов: пчела, муравей.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный, Винительный падеж). -Кого поймал? -Что несёт муравей? -Куда села муха? -Чем поймали бабочку? (сачком, панамкой) -Кто где живёт?	1.Загадки-описания, 2.Описательные рассказы. 3.Рассказы по темам: -Путешествие муравья. -Жизнь бабочки. -Рассказ о насекомом. -Зачем нужны насекомые?
июнь 1	«Лето. Сезонные изменения».	1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа	1.Загадки. 2.Рассказы по серии

едедя	<p>Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Синонимы. Словообразование.</p>	<p>существительных. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительными. 4.Предложно-падежное управление: -Варенье (предлог «из») -Что соберём? (землянику, малину). -На лугу (поймал жука, стрекозу). -Где отдыхаешь? -На чём катаемся? (предлог «на»).</p>	<p>картинок. 3.Рассказы по темам: -Признаки лета. -Чем тебе нравится лето? -Летом в лесу. -В деревне у бабушки.</p>
июнь 2 едедя	<p>«Сказки» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Синонимы. Словообразование. Подбор родственных слов.</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный. Винительный падеж).</p>	<p>1.Загадки. 2.Рассказы по темам: -Моя любимая сказка. -Мой любимый герой. 3. Драматизация. 4. Пересказ сказки.</p>

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь – март)

месяц	неделя	Тема	Дифференциация звуков	Основы звукового анализа
1	2	3	4	5
декабрь	1	Звуки “М – М’”. Понятие твердости и мягкости согласных	М – М’	Анализ АМ – МА .
	2	Звуки “Н – Н’”. Понятие твердости и мягкости согласных	Н – Н’, М – М’	Анализ АН – НА .
	3	Звуки “Ф – Ф’”. Понятие глухости согласных	Ф – Ф’, В – В’	Анализ – ФАРЫ . Деление на слоги.
	4	Звуки “В – В’”. Понятие звонкости согласных	В – В’, Ф – Ф’	Анализ – ВАЗА . Деление на слоги
январь	2	Звуки “П – П’”	П – П’, Б – Б’	Определение места звука в слове. Слоговый анализ. Анализ – ПОНИ .
	3	Звуки “Б – Б’”	Б – Б’, П – П’	Определение места звука в слове. Слоговый анализ. Анализ – БАНАН .
	4	Дифференциация “П – Б”	Б – Б’, П – П’	Анализ – БАНАН – ПОНИ – .
февраль	1	Звуки “Т – Т’”. Ударение	Т – Т’ от других звуков	Место звука в слове, деление на слоги. Анализ – КОТЫ .
	2	Звуки “Д – Д’”	Д – Д’ от других звуков	Место звука в слове, деление на слоги. Превращение слов – ДОМ – ДЫМ – ДАМ – .
	3	Звуки “Т – Д’”	Т – Т’, Д – Д’	Место звука в слове, деление на слоги. Анализ – НОТЫ – ДЫНИ – .
	4	Звуки “Х – Х’”	Х – Х’ от других звуков	Место звука в слове, ударный слог. Анализ – ПУХ – МОХ – .
	5	Звуки “Г – Г’”	Г – Г’ от других звуков	Выделение звука в слове. Деление на слоги. Ударный слог. Анализ – ГОЛ – ГУСИ – .
март	1	Звуки “К – К’”	К – К’ от других звуков	Выделение звука в слове. Деление на слоги. Ударный слог. Анализ – КИТЫ – КОТ – .
	2	Звуки “Г – К – Х ”	Г – Г’, К – К’, Х – Х’	
	3	Звуки “С – С’”	С – С’ от других звуков	Выделение звука в слове. Анализ – СИМА – МОСТ – .
	4	Звуки “З – З’”	З – З’ от других звуков	Выделение звука в слове. Анализ – ЗОНТ – ЗИМА – .

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (апрель – начало июня)

месяц	неделя	Тема	Дифференциация звуков	Основы звукового анализа
1	2	3	4	5
апрель	1	Звуки “С – З”	С – С’, З – З’	Выделение звука в слове. Анализ – КОЗЫ – КОСЫ –.
	2	Звуки “Ш”	Ш – С	Выделение звука в слове. Анализ – ШУБА – УШКИ –.
	3	Звуки “Ж”	Ж – З	Выделение звука в слове. Анализ – ЖАБА – ЛУЖА –.
	4	Звуки “Ш – Ж”	Ш – Ж	Выделение звука в слове. Анализ – УШИ – УЖИ –.
май	1	Звуки “Л – Л’”	Л – Л’ от других звуков	Выделение звука в слове. Анализ – ЛАПА – ЛИМОН –.
	2	Звуки “Р – Р’”	Р – Р’ от других звуков	Выделение звука в слове. Анализ – РАМА – КРОТ –.
	3	Звуки “Л – Р”	Л – Р, Л’ – Р’	Выделение звука в слове. Анализ – ЛАК – РАК – ГОРЬ –.
	4	Повторение пройденного.		
июнь	1			

Приложение № 13.

Индивидуальный план коррекционной работы.

на _____ учебный год

Ф.И. ребенка _____

Логопедическое заключение: _____

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий
1.1	<u>Развитие артикуляционной моторики:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ артикуляционные упражнения для языка, губ и щёк; ▪ самомассаж языка, губ и щёк; ▪ выработать целенаправленную воздушную струю; 	Индивидуальные
2.	<u>Развитие мелкой моторики.</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствовать динамическую и статическую организацию движений 	Индивидуальные

	(пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); <ul style="list-style-type: none"> формировать графомоторные навыки; 	аль ные		
3. 2	Формирование правильного звукопроизношения:		Ин див иду аль ные	
	постановка	автоматизация		дифференциация
9.	Работа над слоговой структурой <ul style="list-style-type: none"> работать над простой слоговой структурой слов; упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. повторять за взрослым и заучивать чистоговороки 	Ин див иду аль ные		
10. 3	Развитие фонематических процессов: <ul style="list-style-type: none"> работать над дифференциацией речевых и неречевых звуков; формировать умения воспроизводить слоговые ряды; формировать умения подбирать слова на заданный звук; формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; формировать умения опознавать заданный звук в слогах, в словах, предложениях изолированно; 	Ин див иду аль ные , гру ппо вые		
11.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза: <ul style="list-style-type: none"> закреплять навык определения позиции звука в слове (начало, конец, середина); закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков, слогов; закреплять умение производить анализ и синтез обратных и прямых слогов. закреплять представление о гласных и согласных звуках, их различиях. дать представление о твёрдости – мягкости, звонкости – глухости согласных. обучать элементам грамоты. совершенствовать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; навыки слитного чтения с пониманием прочитанного; формировать умения выделять слова из предложения, предложения из текста; 	Гру ппо вые		
12. 5	Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> формировать предметный словарь формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; формировать словарь признаков и качества предметов; обогащать активный словарь наречиями; обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов, многозначные слова; уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, 	Гру ппы вые		

	<p>времена года);</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы, многозначные слова. 	
13. 6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развивать понимание устной речи; обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного и множественного числа; обучать образованию сущ. в единственном и во множественном числах; обучать согласованию имен числительных с именами существительными; обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; обучать распространению предложений путем введения однородных членов; обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы) и изменению форм глагола; обучать употреблению в речи предлогов; обучать употреблению в речи несклоняемых существительных. 	Индивидуальные, групповые
14. 7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; закреплять навык построения сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов, творческих высказываний. 	Групповые индивидуальные
15. 8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> расширять объем зрительной и слуховой памяти; развивать логическое мышление, память, внимание, воображение с помощью игр. 	Групповые индивидуальные
16. 9	<p><u>Развитие пространственных и временных представлений:</u> Ориентировка в пространстве, во времени, в собственном теле, на листке бумаги.</p>	Групповые индивидуальные

Дата заполнения _____

Учитель-логопед _____

Мониторинг логопедической работы _____ группы за 20__ / 20__
 уч. г. учитель-логопед _____.

№	Ф. И. ребёнка	1. Звукопроизношение		2. Фонематические процессы		3. Словарный запас		4. Грамматический строй		5. Связная речь		6. Пространственные ориентиры	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
Средний балл													

Мониторинг речевого развития детей с нарушениями речи

I. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи. Речь смазанная, неразборчивая.

2 – Страдают несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

3 – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определённых групп смешивает, различает на слух плохо.

4 – Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

5 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

II. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СЛУХОВОСПРИЯТИЕ

1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.

2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

3 – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

4 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

5 – Все фонетические процессы в норме.

III. ЛЕКСИКА

1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.

2 – В речи использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.

3 – Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

4 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов. Допускает ошибки в употреблении сложных предлогов.

5 – Лексика в норме.

IV. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1 – Не различает грамматические формы.

2 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.

3 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении. Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.

5 – Развитие грамматического строя речи в норме.

V. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого - отвечает, но односложно. Связная речь резко аграмматична.

2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассмотрении предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.

3 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.

4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико-грамматические ошибки при построении предложений.

5 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

VI. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

1 – Плохо ориентируется на плоскости и в пространстве.

2 – Владеет понятиями верх-низ, затрудняется в понятиях право-лево.

3 – Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения и допускает ошибки. Часто допускает ошибки в схеме левой и правой сторон тела.

4 – Допускает незначительные ошибки при перекрёстном определении правой и левой стороны. Знает левую и правую сторону тела, показывает правильно на себе.

5 – Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

VII. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА

1 – Объём артикуляционных движений ограничен. Мимика бедна (не может наморщить лоб, подмигнуть глазом и т.д.). Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, таких как неправильный прикус (открытый передний, прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, лишние зубы и т.д.), укороченная подъязычная уздечка и т.д.

2 – Неполный объём артикуляционных движений, смазанность. Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синкинезии (содружественные движения нижней челюсти), незначительный тремор кончика языка.

3 – Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.

4 – Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости.

5 – Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

VIII. МЕЛКАЯ МОТОРИКА

1 – Мелкая моторика ограничена. С трудом выполняет статические пробы. Наблюдается наличие гиперкинезов, тремора.

2 – Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Тонус вялый, сила кисти недостаточна.

3 – Выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении ассиметричных движений обеими руками.

4 – Почти точно выполняет все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в ассиметричных движениях.

5 – Мелкая моторика соответствует возрастным нормам.

IX. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

4 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.

5 – Слоговая структура в норме.

Оценочные баллы:

1 – очень низкий 2 – низкий 3 – средний 4 – выше среднего 5 – норма

МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Каждый ребёнок, посещающий логопедические занятия для детей с недостатками устной речи, обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

- Звукопроизношение
- Фонематические процессы и слуховосприятие
- Словарный запас
- Грамматический строй
- Связная речь
- Пространственная ориентировка
- Артикуляционная моторика
- Мелкая моторика
- Слоговая структура

Критерии оценки уровня функции приведены в виде таблицы. Оценка уровня составляет от 1 до 5.

На каждого ребёнка дважды в год составляется речевой профиль, позволяющий увидеть «западающие» звенья и активизировать работу в данном направлении (рис. 1.)

Для большей наглядности можно составить групповую диаграмму (рис. 2.) путём выведения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции в начале и конце учебного года:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – ниже среднего;
- 3 – средний;
- 4 – выше среднего
- 5 - достаточный.

Средние баллы и фамилии обследованных детей заносятся в таблицу (рис. 3.)

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

Мониторинг речевого развития детей с нарушениями речи

Х. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи. Речь смазанная, неразборчивая.

2 – Страдает несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

3 – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определённых групп смешивает, различает на слух плохо.

4 – Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

5 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

XI. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СЛУХОВОСПРИЯТИЕ

1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.

2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

3 – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

4 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

5 – Все фонетические процессы в норме.

XII. ЛЕКСИКА

1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.

2 – В речи использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.

3 – Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

4 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов. Допускает ошибки в употреблении сложных предлогов.

5 – Лексика в норме.

XIII. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1 – Не различает грамматические формы.

2 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.

3 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении. Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.

5 – Развитие грамматического строя речи в норме.

XIV. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого - отвечает, но односложно. Связная речь резко аграмматична.

2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.

3 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.

4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико–грамматические ошибки при построении предложений.

5 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

XV. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

1 – Плохо ориентируется на плоскости и в пространстве.

2 – Владеет понятиями верх-низ, затрудняется в понятиях право-лево.

3 – Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения и допускает ошибки. Часто допускает ошибки в схеме левой и правой сторон тела.

4 – Допускает незначительные ошибки при перекрёстном определении правой и левой стороны. Знает левую и правую сторону тела, показывает правильно на себе.

5 – Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

XVI. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА

1 – Объём артикуляционных движений ограничен. Мимика бедна (не может наморщить лоб, подмигнуть глазом и т.д.). Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, таких как неправильный прикус (открытый передний, прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, лишние зубы и т.д.), укороченная подъязычная уздечка и т.д.

2 – Неполный объём артикуляционных движений, смазанность. Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синкинезии (содружественные движения нижней челюсти), незначительный тремор кончика языка.

3 – Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.

4 – Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости.

5 – Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

XVII. МЕЛКАЯ МОТОРИКА

1 – Мелкая моторика ограничена. С трудом выполняет статические пробы. Наблюдается наличие гиперкинезов, тремора.

2 – Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Тонус вялый, сила кисти недостаточна.

3 – Выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении ассиметричных движений обеими руками.

4 – Почти точно выполняет все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в ассиметричных движениях.

5 – Мелкая моторика соответствует возрастным нормам.

XVIII. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

4 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.

5 – Слоговая структура в норме.

Оценочные баллы:

- 1 – очень низкий
- 2 – низкий
- 3 – средний
- 4 – выше среднего
- 5 – норма

МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Каждый ребёнок, посещающий логопедические занятия для детей с недостатками устной речи, обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

- Звукопроизношение
- Фонематические процессы и слуховосприятие
- Словарный запас
- Грамматический строй
- Связная речь
- Пространственная ориентировка
- Артикуляционная моторика
- Мелкая моторика
- Слоговая структура

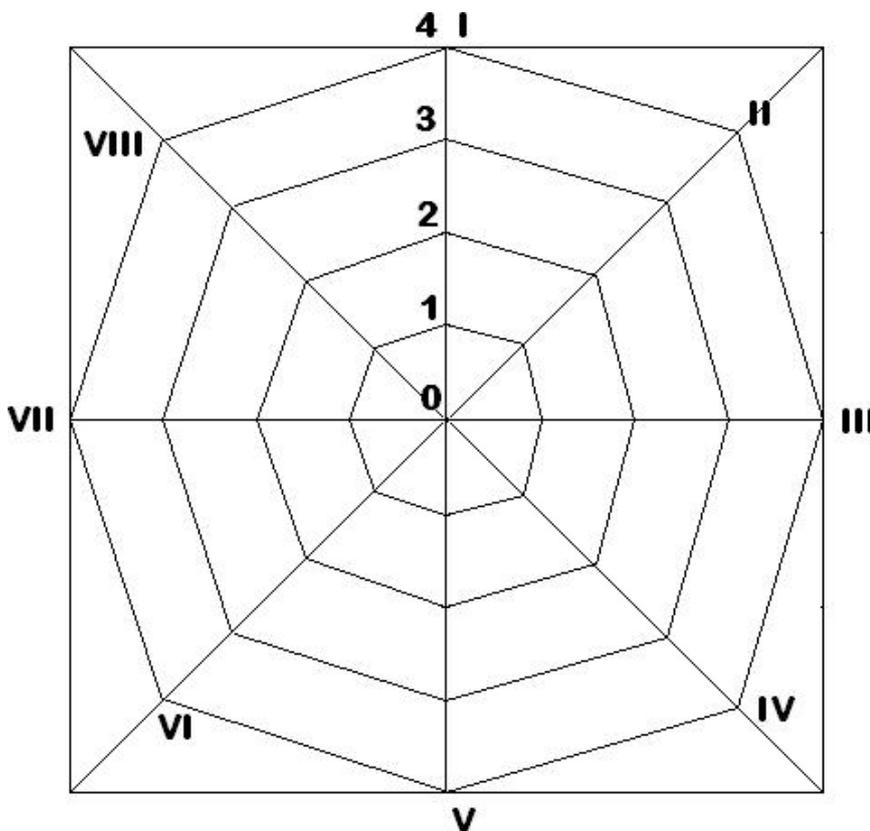
Критерии оценки уровня функции приведены в виде таблицы. Оценка уровня составляет от 1 до 5.

На каждого ребёнка дважды в год составляется речевой профиль, позволяющий увидеть «западающие» звенья и активизировать работу в данном направлении (рис. 1.)

Для большей наглядности можно составить групповую диаграмму (рис. 2.) путём выведения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции в начале и конце учебного года:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – ниже среднего;
- 3 – средний;
- 4 – выше среднего
- 5 - достаточный.

Средние баллы и фамилии обследованных детей заносятся в таблицу (рис. 3.)



Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

(рис. 1) Речевой профиль воспитанника _____ группы

- начало года

- конец года

Приложение № 15.

Речевая карта

Анкетные данные

ФИО ребёнка _____ Дата рождения _____
Домашний адрес _____
_____ Домашний телефон _____

Сведения о родителях

• мать _____
• отец _____
Национальный язык _____ Двухязычие _____

Решением ПМПК от _____ протокол № _____ принят в логопедич. группу на срок
Заключение ПМПК _____
Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в лог. группе с диагнозом _____

Общий анамнез

Перенесенные заболевания: • до года _____
• после года _____
• Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре _____

Речевой анамнез

Гуление (в норме с 2 мес.) _____ Лепет (в норме с 4—6 мес.) _____
Первые слова (в норме около года) _____ Первые фразы (в норме от 1,5 до 2 лет) _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
Занимались ли с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

• (дудочки, колокольчика, погремушки) _____
• восприятие и воспроизведение ритма _____

2. Исследование зрительного восприятия:

• различение цвета, умение соотносить цвета
5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____
6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

• восприятие формы (показать геометрические фигуры и формы)
5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) _____
6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений:

• ориентировка в пространстве
5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____
6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

• ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____
6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____

• складывание картинок из частей:

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____
6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

- губы (тонкие, толстые, расщелина, шрам) _____
- зубы (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____
- прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, перекрестный прикус) _____
- твердое небо (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, сумбукозная щель) _____
- язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») _____
- подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики

5 лет *попрыгать на двух ногах _____ потопать ногами и похлопать руками одновременно _____

6 лет *подбросить и поймать мяч _____ попрыгать на левой ноге и на правой ноге _____

2. Состояние ручной моторики

5 лет _____ 6 лет _____

- Навык работы с карандашом (рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____
- Застёгивание и расстёгивание пуговиц, зашнуровать шнурки _____

3. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию логопеда).

5 лет _____ 6 лет _____

- Закрывать правый глаз _____ Закрывать левый глаз _____ Поднять брови, нахмурить брови _____
- Наморщить нос _____ Надуть щеки _____ Втянуть щеки _____

4. Состояние артикуляционной моторики

5 лет Упражнения («улыбка»; «хоботок»; «лопата»; «жалю»; «качели»; «маятник») _____

6 лет Подвигать нижней челюстью вправо-влево _____ Поднять верхнюю губу _____
Опустить нижнюю губу _____ Облизать кончиком языка губы по кругу _____

Исследование импрессивной речи

1. Пассивный словарь

5 лет * Понимание существительных (обобщающих слов) «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Животные» _____

6 лет *«Дом. птицы», «Дикие птицы», «Дом. животные», «Дикие животные», «Транспорт» _____

- Понимание действий (по просьбе логопеда ребёнок показывает)

5 лет кто летит _____ кто плывет _____ кто идет _____
кто прыгает _____ кто ползет. _____

6 лет кто строит _____ кто убирает _____ кто продает _____
кто покупает _____

- Понимание прилагательных (по просьбе логопеда ребёнок показывает)

5 лет *круглое печенье _____ квадратное _____ треугольное _____

6 лет * молодой человек и старый человек _____
веселый и грустный мальчики _____ высокий дом и низкий дом _____

- Понимание различных форм словоизменения

5 лет *последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна _____

6 лет *показать, где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши _____

- Понимание уменьшительных суффиксов

5 лет *последовательно показать: носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко _____

6 лет *последовательно показать: нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце _____

- Понимание предложно-падежных конструкций

5 лет *последовательно показать на картинке: где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом _____

6 лет *последовательно показать: где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом _____

- Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами в – из, на – с, под – из-под:

Где лежит карандаш? (на коробке) _____ А теперь? (в коробке) _____

Откуда я взяла карандаш? (из коробки) _____ Откуда упал карандаш? (со стола) _____

Где теперь карандаш? (под столом) _____ Откуда достали карандаш? (из-под стола) _____

Исследование фонематического восприятия

- 5 лет ба—па—ба, да—та—да, га—ка—га, за—са—за, та—тя—та, _____
* ребенок показывает пары: мышка—мишка, почка—бочка, корка—горка, речка—редька _____
Выделить ударный гласный звук из начала слова: астра, осень, уши, иглы. _____
- 6 лет са—ша—са, жа—ша—жа, са—ца—са, ча—тя—ча, ла—ля—ла _____
* ребенок показывает такие пары: мышка—мошка, сова—софа, лук—люк, марка—майка _____
Выделить ударный согласный звук из начала слова: мост, банка, пол, дом, нос, вода,, кот _____
Выделить последний согласный звук: кот, суп, сом, лимон, мох, сок _____
Определить количество звуков в следующих словах: дом, вата, банан _____

Исследование экспрессивной речи

Характер (однословная, фразовая, связная) _____

• **Активный предметный словарь**

5 лет (перечислить известные ему овощи, фрукты, птицы, мебель) _____

6 лет (перечислить известные ему ягоды, насекомые, животные, транспорт) _____

• **Существительные, обозначающие части тела, части предметов.**

5 лет: Части тела: голова, ноги, руки, нос, грудь, живот, шея и др. _____

Части одежды: рукав, воротник, пуговица _____

Части предметов мебели: спинка, ножки, сиденье _____

6 лет: Части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь _____

Части предметов одежды: воротник, манжета, петля _____

Части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор _____

• **Обобщающие понятия** назвать одним словом (обобщить) изображения нескольких предметов

5 лет Стул, стол, шкаф _____, огурец, помидор, морковь _____,
яблоко, банан, апельсин _____, воробей, голубь, сова _____

6 лет Клубника, смородина, черника _____, муха, комар, бабочка _____,
Кошка, собака, корова _____, самолёт, автобус машина _____

• **Подбор антонимов:**

(с 5 лет) далеко - _____; высоко - _____ умный - _____

хороший- _____ большой- _____ широкий- _____

(с 6 лет) весёлый- _____ чисто- _____ давать- _____ покупать- _____

• **Исследование состояния глагольного словаря** (употребление глаголов при ответах)

5 лет

Как передвигаются птицы? _____ рыбы? _____ змея? _____ лягушка? _____

Кто как голос подаёт? Кошка _____, собака _____, корова _____ петух _____

6 лет: Кто как голос подаёт? Ворона _____, кукушка _____,
волк _____, лошадь _____, овца _____.

Кто что делает? Врач _____, учитель _____, продавец, _____,
маляр _____, швея _____

Исследование грамматического строя речи

• **Употребление форм множественного числа существительных в именительном падеже**

5 лет глаз—глаза, рот- _____, река- _____, ухо- _____, кольцо- _____, лоб- _____

6 лет лев—львы, лист- _____, стул- _____, воробей- _____, дерево- _____, пень- _____

• **Употребление форм множественного числа существительных в родительном падеже**

Ребёнок отвечает на вопрос «Много чего?»

5 лет шаров, ключей, берез, ложек, окон _____

6 лет карандашей, листьев, книг, вилок, ведер _____

• **Способность согласовывать имена числительные с именами существительными**

Предлагается посчитать 1..... 2.....5....., называя число и слово.

5 лет Мячи, вазы, окна _____

6 лет Пни, воробьи, ведра _____

• **Способность к словообразованию**

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

5 лет Забор – заборчик, носок - _____, лента - _____, окно - _____

6 лет Изба—избушка, крыльцо—_____, кресло—_____, палец - _____

Образование названий детёнышей животных

5 лет У зайчихи — _____ у волчицы — _____ у белки - _____ у козы - _____.

6 лет У медведицы-_____; у коровы-_____; у лошади-_____; у бобрихи-_____; у собаки-_____; у свиньи-_____.

Образование относительных прилагательных

5 лет Суп из гороха? _____ Каша из риса? _____ Салат из моркови? _____ Компот из яблок? _____

6 лет Стол из дерева? - _____. Стакан из стекла какой? _____ Шапка из меха какая? _____
Носки из шерсти какие? _____ Сапоги из резины какие? _____

Образование притяжательных прилагательных

5 - 6 лет

Очки бабушки — бабушкины. Туфли мамы? ___ Усы кошки? ___ Хвост лисы? ___ Берлога медведя? ___

Образование приставочных глаголов с опорой на картинку

5 - 6 лет (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

Мальчик выходит из дома, (отходит, подходит, переходит, обходит, входит) _____

Образование глаголов совершенного вида

6 лет (составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик». «Девочка построила домик».)

Исследование связной речи

5 лет Пересказ текста из нескольких предложений. «Рыбалка».

6 лет Составление рассказа по серии картинок. (рассмотри картинки, разложи их по порядку, расскажи, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ).

Исследование состояния звукопроизношения

(Логопедический альбом для обследования звукопроизношения О.Б.Иншакова)

5 лет

Звуки	свистящие				шипящие				сонорные				другие	
	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р		Рь
Изолированно														
В словах														
В речи														

6 лет

Звуки	свистящие				шипящие				сонорные				другие	
	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р		Рь
Изолированно														
В словах														
В речи														

Исследование звукослоговой структуры слова

5 лет *самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка _____

6 лет *тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик _____

Исследование состояния просодических компонентов речи

Голос (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой) _____

Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Дата заполнения речевой карты _____

Учитель-логопед _____

Приложение № 16.

Календарный план занятий по произношению и формированию элементарных навыков чтения и письма.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь – первая половина ноября)

месяц	неделя	Тема	Навыки звуко-слогового анализа и синтеза	Навыки чтения и письма
1	2	3	4	5
сентябрь	3	Звук и буква – А –	Понятие: гласные звуки. Определение позиции звука – А – в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой – А – (большая, маленькая). Печатание – А – .
	4	Звук и буква – У –	Определение позиции звука – У – в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой – У – (большая, маленькая). Чтение сочетаний АУ, УА. Печатание – У – .
	5	Звук и буква – И –	Определение позиции звука – И – в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой – И – (большая, маленькая). Чтение сочетаний АИ, ИА, ИУ, УИ. Печатание слогов.
октябрь	1	Звук и буква – О –	Определение позиции звука – О – в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой – О – (большая, маленькая). Составление слогов в касе букв АО, ОУ, ИО, УО. Печатание слогов.
	2	Звук и буква – Э –	Определение позиции звука – Э – в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой – Э – (большая, маленькая). Составление слогов в касе букв АЭ, ЭУ, ИЭ. Печатание слогов.
	3	Звук и буква – Ы –	Определение позиции звука – Ы – в слове (середина, конец).	Знакомство с буквой – Ы – . Упражнения в касе букв. Печатание – Ы – .
	4	Звук и буква – П –	Понятие: согласный звук. Определение позиции звука – П –	Знакомство с буквой – П – (большая, маленькая). Чтение

			в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков П – П' по твердости-мягкости.	слов АП, ПА, ОП, ПО и т.д. Упражнения в касе букв. Печатание слогов.
ноябрь	1	Звук и буква – Т –	Определение позиции звука – Т – в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков Т – Т' по твердости-мягкости.	Знакомство с буквой – Т – (большая, маленькая). Чтение слогов АТ, ТА, ТО, ТУ, ТИ, ОТ, ИТ . Упражнения в касе букв. Печатание слогов.
	2	Звук и буква – К –	Определение позиции звука – К – в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков К – К' по твердости-мягкости. Понятие: глухие звуки.	Знакомство с буквой – К – (большая, маленькая). Чтение слогов. Составление слогов в касе букв. Печатание слогов.
	3	Звук и буква – Х –	Определение позиции звука – Х – в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков Х – Х' по твердости-мягкости. Понятие: глухие звуки.	Знакомство с буквой – Х – (большая, маленькая). Чтение слогов с – Х – . Упражнения в касе букв. Составление слов: ПУХ, ПАУК, КОТ . Печатание слов.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (вторая половина ноября – февраль)

месяц	неделя	Тема	Навыки звуко-слогового анализа и синтеза	Навыки чтения и письма
1	2	3	4	5
ноябрь	4	Звук и буква – Ф –	Определение позиции звука – Ф – в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков Ф – Ф' по твердости-мягкости.	Знакомство с буквой – Ф – (большая, маленькая). Составление слогов и слов в касе букв. Печатание – Ф – .
	5	Звук и буква – С –	Определение позиции звука – С – в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков С – С' по твердости-мягкости.	Знакомство с буквой – С – (большая, маленькая). Чтение слогов с – С – . Составление в касе букв слогов с – С – , слов: СОК, СОКИ, КОСЫ . Печатание слов.
декабрь	1	Звук и буква – З – Звуки и буквы – С – З –	Определение позиции звука – З – в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков З – З' по твердости-мягкости. Дифференциация звуков С – З по глухости-звонкости. Деление слов на слоги: СО – ВЫ, ЗУ – БЫ, БУ – СЫ, КО – ЗЫ .	Знакомство с буквой – З – (большая, маленькая). Составление в касе букв слогов с – З – слов: КОЗА – КОЗЫ . Печатание слов.
	2	Звук и буква – Ц – Звуки и буквы – С – Ц –	Определение позиции звука – Ц – в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков С – Ц . Деление слов на слоги: СИ – НИ – ЦА, СА – ХАР – НИ – ЦА .	Знакомство с буквой – Ц – (большая, маленькая). Составление в касе букв слогов с – Ц – . Печатание слогов.
	3	Звук и буква – Б – Звуки и буквы – П – Б –	Определение позиции звука – Б – в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков Б – Б' по твердости-мягкости. Дифференциация звуков П – Б по	Знакомство с буквой – Б – (большая, маленькая). Составление слогов и слов в касе букв: БУ – СЫ, БО – ТЫ . Преобразование слов БЫК ,

			глухости-звонкости. Деление слов на слоги. Схема слова: БУ – СЫ, ЗУ – БЫ.	БОК, БУК, БАК. Печатание слов.
	4	Звук и буква – В – Звуки и буквы – В – Ф –	Определение позиции звука – В – в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков В – В' по твердости-мягкости. Дифференциация звуков В – Ф по звонкости-глухости. Деление слов на слоги. Схема слова: ВА – ТА, ВА – ЗА, ФО – КУС.	Знакомство с буквой – В – (большая, маленькая). Упражнения в кассе букв: ВАТА, ВАЗА, КУБИК. Печатание слов. Знакомство с буквой – Ф – (большая, маленькая). Печатание слов: ФОКУС, ФИКУС.
январь	2	Звук и буква – Г – Звуки и буквы – Г – К –	Дифференциация звуков Г – Г' по твердости-мягкости. Дифференциация звуков Г – К по звонкости-глухости. Деление слов на слоги: ГНОМ, ГРАЧ, ГРОМ (со стечением согласных). Схема слова: ГУБЫ, ГУСИ.	Знакомство с буквой – Г – (большая, маленькая). Упражнения в кассе букв. Печатание слогов и слов: ГУБЫ, ГУСИ, ГУСАК.

1	2	3	4	5
январь	3	Звук и буква – Д – Звуки и буквы – Д – Т –	Дифференциация звуков Д – Д' по твердости-мягкости. Дифференциация звуков Д – Т по звонкости-глухости. Деление слов на слоги. Схема слова: ДУБЫ, САДЫ, САДИК.	Знакомство с буквой – Д – (большая, маленькая). Составление слогов и слов в кассе букв. ДУБЫ, ДУБОК, САДЫ – САДИК. Печатание слов под диктовку.
	4	Звук и буква – М –	Дифференциация звуков М – М' по твердости-мягкости. Деление слов на слоги. Схема слова: МАК – МАКИ, ЗАМОК – ЗАМКИ, МОСТ – МОСТЫ (со стечением согласных).	Знакомство с буквой – М – (большая, маленькая). Составление в кассе букв слов со стечением согласных. Печатание слов под диктовку: МОСТ, ЗАМКИ Преобразование слов: ДОМ – ДЫМ – ДАМ.
февраль	1	Звук и буква – Н –	Дифференциация звуков Н – Н' по твердости-мягкости. Деление слов на слоги. Схема слова: НОС – НОСИК, ГНОМ – ГНОМИК. Правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.	Знакомство с буквой – Н – (большая, маленькая). Составление в кассе букв слов, печатание их: КИНО, ОСИНА, ГНОМ, НОСИК. Преобразование слов: СОСНА – НАСОС, НОСКИ – НОСИК. Придумывание детьми слов по таблице слогов.
	2	Звук и буква – Ш – Звуки и буквы – С – Ш –	Деление слов на слоги. Схема слова: МЫШКА, ШАПКА, МИШКА, КОШКА, МАШИНА Правило: ШИ – всегда пиши с И.	Знакомство с буквой – Ш – (большая, маленькая). Составление в кассе букв слов, чтение их, печатание. Преобразование слов: МЫШКА – МИШКА – МОШКА, МОШКА – КОШКА.
	3	Звук и буква – Ж – Звуки и	Схема слова: УЖИ, УЖИН, НОЖИК, ЖУК – ЖУКИ. Правило: ШИ – ЖИ всегда пиши	Знакомство с буквой – Ж – (большая, маленькая). Упражнения в кассе букв. Чтение и печатание

	буквы –З – Ж –	с И. Слоговой анализ слова. Измени слово: ЛУК – ЛУКОВИ- ЦА.	тание слов по таблицам слогов. Помоги Незнайке. Кроссворды. Ребусы.
4	Звук и буква –Л –	Дифференциация звуков Л – Л’ по твердости-мягкости. Игровые приемы звуко-слогового анализа: “Загадочный круг”, “Придумай слово к схеме”, “Закончи слово”.	Знакомство с буквой – Л – (большая, маленькая). Составле- ние и чтение слов различной сложности. Письмо слов под диктовку.
5	Звук и буква –Р –	Дифференциация звуков Р – Р’ по твердости-мягкости. Слоговой анализ слов со стечением согласных: ГРОМ, ГРИБ. Схемы этих слов. Дифференциация понятий звук – слог – слово.	Знакомство с буквой – Р – (большая, маленькая). Составле- ние в касе букв слов различной сложности. Преобразование слов: КОШКА – КРОШКА, ШАРФ – ФАРШ, РАК – МРАК. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Чтение пословицы по первым буквам загаданных слов.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март – начало июня)

месяц	неделя	Тема	Навыки звуко-слогового анализа и синтеза	Навыки чтения и письма
1	2	3	4	5
март	1	Звуки и буквы –Л– Р–	Дифференциация понятий звук – слог – слово. Схемы слов любой сложности. “Живые звуки”, “Живые буквы”.	Чтение предложений с предлогом. Анализ предложения (назвать первое, второе, третье слово). Составление схемы предложений. Игры с буквами: “Буквенная мозаика”, “Угадай букву на ощупь”, допиши букву, “Помоги Незнайке найти правильную букву”.
	2	Звук и буква –Ч–	Игровые приемы звуко-слогового анализа. Схема слов ЧАСЫ – ЧАСИКИ, ДАЧА – ДАЧНИКИ . Дифференциация понятий звук – слог – слово. Правило: ЧА пиши с А , ЧУ пиши с У .	Знакомство с буквой – Ч – (большая, маленькая). Составление слов из “рассыпанных букв” (“Помоги Чебурашке”). Чтение и письмо под диктовку слов с – Ч –. Придумывание предложений с этими словами.
	3	Звук и буква –Щ–	Схема слов: ОВОЩИ, ЩУКА, ПЛАЩ . Правило: ЧА – ЩА пиши с А , ЧУ – ЩУ пиши с У .	Знакомство с буквой – Щ – (большая, маленькая). Ребусы, кроссворды. Игры с буквами. Письмо под диктовку слов и предложений.
	4	Звуки и буквы –Ч–Щ–	Дифференциация звуков – Ч–Щ .	Игры на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления букв. Печатание предложений. Чтение. Анализ предложений.
апрель	1	Звуки и буквы –Ч–Щ–Т–С–	Дифференциация звуков – Ч–Щ–Т’–С’ .	Игры на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления букв. Печатание предложений. Чтение. Анализ предложений.
	2	Буква –Е–	Закрепление мягкости согласных перед гласной – Е –.	Знакомство с буквой – Е – . Упражнения с разрезной азбукой. Преобразование слогов: бэ – бе, вэ – ве, гэ – ге . Печатание слов: ПЕНА, ДЕТИ, ВЕСНА, БУКЕТ .
	3	Буква –Ё–	Закрепление мягкости согласных перед гласной – Ё –.	Знакомство с буквой – Ё – . Упражнения с разрезной азбукой. Преобразование слогов: бо – бё, во – вё, со – сё . Печатание слов: МЁД, КЛЁН, ЛЁША, СЁМА .
	4	Буква –Ю–	Закрепление мягкости согласных перед гласной – Ю –.	Знакомство с буквой – Ю – . Упражнения с разрезной азбукой. Преобразование слогов: лу – лю, су – сю, ту –

				тю. Печатание слов: ЛЮК, УТЮГ, КЛЮВ, ЛЮДА.
--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
май	1	Буква –Я–	Закрепление представлений о мягкости согласных (смягчает впереди стоящие согласные)	Знакомство с буквой –Я–. Упражнения с разрезной азбукой. Преобразование слогов: ба – бя, ва – вя. Печатание слов: МЯГА, НЯНЯ, ДЯДЯ, ПОЛЯ, НАДЯ.
	2	Разделительный –Ь– и –Ъ–	Дифференциация понятий звук – слог – слово	Письмо слов с –Ъ– и –Ь–.
	3	Алфавит	Дифференциация гласных и согласных.	
	4	Повторение пройденного	Дифференциация гласных – согласных звуков, твердых и мягких, глухих и звонких согласных	Письмо небольших текстов под диктовку. Игровые упражнения с буквами и словами.
июнь	1			

Приложение № 17.

Календарный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь). (подготовительная группа)

	Лексика	Грамматика	Связная речь
Сент. 3 нед.	«Овощи - фрукты» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков Антонимы. Словообразование.	1. Расширение словарного запаса. 2. Обучение навыкам образования: а) слов с ласк-ными и увелич-ными оттенками в) прилагательных со значениями соотносённости с продуктами питания (клюквенный морс, кисель). 3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: а) употребление глаголов в разных временных формах, б) использование глаголов и сущ. в ед. и множ. числе: собирает(-ют). в) согласование прилагательных с сущ. г) подбор прилагательных к сущ.	1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; 2. Распространение предложений однородными членами; 3. Составление рассказов по картине. 4. Составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;
Сент. 4 нед.	«Сад - огород» Активизация словаря: -предметный словарь	1. Расширение словарного запаса. 2. Обучение навыкам образования: а) слов с ласк-ными и увелич-ными	1. Составление предложений по вопросам, демонстрации

	<p>-глагольный словарь -словарь признаков Антонимы. Словообразование.</p>	<p>опенками в) прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания (клюквенный морс, кисель). 3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: а) употребление глаголов в разных временных формах, б) использование глаголов и сущ. в ед. и множ. числе: собирает(-ют). в) согласование прилагательных с сущ. г) подбор прилагательных к сущ.</p>	<p>действий, картине; 2. Распространение предложений однородными членами; 3. Составление рассказов по картине. 4. Составление рассказа- описания овощей, фруктов по заданному плану;</p>
<p>Сент. 5 нед.</p>	<p>«Деревья» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование. Многозначность: шишка, серёжка, лист. Подбор родственных слов: лес - лесник, лесной.</p>	<p>1. Словообразование. 2. Образование множественного числа существительных. 3. Согласование числительных (одно дерево), местоимений (моя берёза), наречий с сущ. (много веток) 4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи). 5. Предлоги: из-под, из-за. 6. Образование прилагательных со значениями соотнесённости с растениями (сосновый лес, дубовая роща);</p>	<p>1. Загадки-описания, сравнительно- описательные рассказы. 2. Описательные рассказы. 3. Рассказы по темам: -Зачем нужны деревья? -Как семечко превратилось в дерево? -Путешествие осеннего листочка. 4. Сравнительно- описательные рассказы (куст-дерево, сосна-ель).</p>
<p>Окт. 1 нед.</p>	<p>«Осень» Сезонные изменения в природе. Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. 2. Образование множественного числа существительных. 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с сущ.-ными. 4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи). 5. Образование сложных слов (листопад), употребление слов с переносным значением: осень золотая, золотой ковер.</p>	<p>1. Описательный рассказ об осени по плану. 2. Разучивание стихов. 3. Распространение предложений однородными членами; 4. Составление рассказов по картине.</p>
<p>Окт. 2 нед.</p>	<p>«Одежда. Обувь». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование. Многозначность: шляпка, козырёк.</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. 2. Образование множественного числа существительных. 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с сущ. 4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Дательный Творительный, Предложный падежи). - Из чего? (предлог «ИЗ»). - Без чего? (предлог «БЕЗ»). - Для кого? (предлог «ДЛЯ»). - Кому? - С какими деталями? (предлог «С»). - Во что одеты? (предлог «В»).</p>	<p>1. Загадки-описания, 2. Распространение предложений однородными членами; 3. Описательные рассказы. 4. Рассказы по темам: - Для чего нужна одежда? - Сошьём платье (по операциям) - Сказки о предметах одежды, обуви. - Зачем нужны карманы?</p>

		5. Употребление глаголов в разных временных формах, 6. Использование глаголов и сущ. в ед. и множ. числе: одевает(-ют).	- Откуда пришла рубашка?
Окт. 3 нед.	«Посуда». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование: соль-солонка, перец-перечница, салат-салатница. Многозначность: крышка, ручка, носик.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный. Винительный падежи). -Старая посуда без чего? (предлог «БЕЗ») -Битая посуда (разбили чашку, стакан и т.д.) -Накроем стол (предлоги «В», «ИЗ», «С») -Готовим обед. 5. Употребление сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.	1.Загадки-описания, 2.Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; 3. Распространение предложений однородными членами; 4.Описательные рассказы. 5.Рассказы по темам: -Зачем нужна посуда? -Накроем стол. -Помогаю маме.
Окт. 4 нед.	«Продукты питания» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Синонимы: повар-кондитер. Словообразование. Подбор родственных слов: соль, сахар, сыр, мука, чай, хлеб.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительными. 4.Предложно-падежное управление. -Из чего? (предлог «ИЗ») -Что приготовили? -Что съели? -Чем будем кормить? -С чем бутерброд? (предлог «С») -Составь меню (предлоги «ИЗ»,«С»,«НА»)	1.Загадки-описания, 2.Описательные рассказы. 3.Рассказы по темам: -Как приготовить любимое блюдо? -Накроем стол. -Сварим картошку. (Алгоритм действий). 4. Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого лица;
Нояб. 1 нед.	«Домашние животные, птицы и их детёныши» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1. Выделение в словосочетаниях признаков предметов: <i>какой? какая? какое?</i> . 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений с сущ-ными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи). 5.Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными и увеличительными оттенками. 6. Употребление глаголов в разных временных формах, 7. Использование глаголов и сущ. в ед. и множ. числе: одевает(-ют). 8. Употребление притяжательных прилагательных (коровье молоко, козья шерсть).	1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; 2. Распространение предложений однородными членами; 3. Составление рассказов по картине 4. Рассказывание сказок-драматизаций; 5. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

Нояб. 2 нед.	«Дикие животные и их детёныши» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1. Выделение в словосочетаниях признаков предметов: <i>какой? какая? какое?</i> . 2. Образование множественного числа существительных. 3. Согласование числительных, местоимений с сущ-ными. 4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи). 5. Образование суц. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. 6. Употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло). 6. Употребление глаголов в разных временных формах.	1. Загадки-описания. 2. Описательные рассказы. 3. Рассказы по темам: -Сказка о любимом животном. - Кто самый главный? (спор животных). 4. Рассказывание сказок-драматизаций; 5. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.
Нояб. 3 нед.	«Перелётные птицы». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1. Образование суц. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. 2. Образование множественного числа существительных. 3. Согласование числительных, местоимений с существительными. 4. Предложно-падежное управление. -Кто больше, кто меньше? -Кому корм? -Кого увидим у кормушки? -Где живут птицы? 5. Употребление приставочных глаголов. 6. Употребление предлогов: В, НАД, ПОД, ИЗ.	1. Разучить стихотворения. 2. Описательные рассказы. 3. Рассказы по темам: -Как построить кормушку? -Птицы – наши помощники -Жизнь перелётных птиц. 4. Составление рассказов по картине

2 период (вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль).

	Лексика	Грамматика	Связная речь
Ноябрь 4 неделя	«Семья». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1. Изменение форм глагола. 2. Образование множественного числа существительных. 3. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Дательный Творительный, Предложный падежи). - Что кому? (бабушке – очки, маме – фартук.).	1. Загадки-описания, 2. Составление рассказы по серии картин. 3. Описательные рассказы. 4. Рассказы по темам: -Кто мои родители? -У меня большая семья.

		<p>- Для кого? (предлог «ДЛЯ»).</p> <p>- Расскажи-ка (предлог «о»).</p>	-Наш семейный отдых.
Ноябрь 5 неделя	<p>«Мебель».</p> <p>Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование. Подбор родственных слов: мебель, стол.</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету.</p> <p>2.Образование множественного числа существительных.</p> <p>3.Согласование числительных с сущ..</p> <p>4.Предложно-падежное управление. -Из чего? (предлог «ИЗ»).</p> <p>-Сломанная мебель (предлог «без»).</p> <p>-Разложим вещи (предлоги «НА», «В», «ЗА», «ПОД»).</p> <p>-Расставим мебель (предлоги «У», «НА», «К», «ОТ», «МЕЖДУ», «ЧЕРЕЗ», «ЗА», «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД»; наречий: «СЛЕВА», «СПРАВА»)</p>	<p>1.Загадки-описания,</p> <p>2.Сравнительно-описательные рассказы (стул-табуретка, стул-кресло, диван-кресло).</p> <p>3.Описательные рассказы.</p> <p>4.Рассказы по темам: -Моя комната (по плану). -Путь от дерева до стола. -Для чего нужна мебель?</p>
декабрь 1 неделя	<p>«Транспорт».</p> <p>Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету.</p> <p>2.Образование множественного числа существительных.</p> <p>3.Согласование числительных, местоимений с существительными.</p> <p>4.Предложно-падежное управление. -Из каких деталей? (предлог «ИЗ»).</p> <p>-Что чего быстрее?</p> <p>-Сколько колёс у ...? (предлог «У»).</p> <p>-На чём ехать? (на автобусе).</p> <p>-Использование предлогов: К, ОТ, У, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.</p> <p>5. Употребление приставочных глаголов (выехал-подъехал-въехал-съехал).</p> <p>6. Использование глаголов и сущ. в ед. и множ. числе: улетаёт(-ют).</p>	<p>1.Загадки-описания,</p> <p>2. Составление рассказа по серии картин.</p> <p>3.Описательные рассказы.</p> <p>4.Рассказы по темам: - Путешествие по городу.</p>
декабрь 2 неделя	<p>«Профессии людей»</p> <p>Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование (суф.-ЩИК, ЧИК)</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету.</p> <p>2.Образование множественного числа существительных.</p> <p>3.Согласование числительных, местоимений с существительными.</p> <p>4.Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже.</p> <p>5. Изменение форм глагола.</p> <p>6. Введение в речь название профессий и действий.</p>	<p>1.Загадки</p> <p>2. Составление сложноподчинённых предложений с разными союзами (потому что; чтобы)</p> <p>3.Описательные рассказы.</p> <p>4.Самостоятельное высказывание в виде рассказов о людях разных</p>

			профессий.
декабрь 3 неделя	«Зима». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование: - сложных слов (снегопад) - родственных слов (снег, снеговик, снежок...) - переносного значения (вьюга злится, ветер бушует, воеет). Многозначность слов: снег идёт, человек идёт.	1. Выделение в словосочетаниях признаков предметов: <i>какой? какая? какое?</i> 2. Образование множественного числа существительных. 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. 4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный). -Из чего? (предлог «ИЗ») 5. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. 6. Изменение форм глагола.	1. Построения предложений путём введения однородных членов (снег пушистый, мягкий, белый). 2. Составление рассказа по серии картин. 3. Описательные рассказы. 4. Рассказы по темам: - Зимние забавы. 5. Составление рассказа по картине.
декабрь 4 неделя	«Новогодний праздник». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. 2. Образование множественного числа существительных. 3. Согласование числительных местоимений, наречий с существительными. 4. Предложно-падежное управление. (Родительного, Творительного). -Много кого? Чего? - Кем ты будешь?	1. Разучить стихотворение. 2. Описательные рассказы. 3. Рассказы по темам: - Как мы украшали ёлку? - Новогодняя сказка.
январь 2 неделя	«Рождество». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1. Изменение форм глагола. 2. Образование множественного числа существительных. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный падежи). 5. Употребление предлогов: В, НА. 6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	1. Разучить стихотворение. 2. Беседы по картинам. 3. Рассказы по темам: - Рождество Христово - Христос среди нас.
январь 3 неделя	«Крещение» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1. Изменение форм глагола. 2. Образование множественного числа существительных. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный падежи). 5. Употребление предлогов: В, НА.	1. Разучить стихотворение. 2. Беседы по картинам. 3. Пересказ: - Крещение Господне - Обычай

		6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	праздника. - Ангел.
январь 4 неделя	«Зимние забавы». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1. Выделение в словосочетаниях признаков предметов: <i>какой? какая? какое?</i> . 2. Образование множественного числа существительных. 3. Употребление в речи глаголов в форме буд. простого и сложного времени с частицей – СЯ (буду кататься-покатаюсь) 4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный). -Из чего? (предлог «ИЗ») 5. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	1. Построения предложений путём введения однородных членов (снег пушистый, мягкий, белый). 2. Составление рассказа по серии картин. 3. Описательные рассказы. 4. Рассказы по темам: -Зимние забавы. 5. Составление рассказа по картине.
февраль 1 неделя	«Зимующие птицы». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование: - глагол от звукоподражания Многозначность: крыло, хвост.	1. Изменение форм глагола. 2. Образование множественного числа существительных. 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. 4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи). 5. Употребление предлогов: В, НАД, ПОД, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. 6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	1. Загадки-описания, сравнительно-описательные рассказы. 2. Описательные рассказы. 3. Рассказы по темам: -Как живут птицы зимой? -Сказка о любимой птице. 4. Составление рассказа по серии картин.
февраль 2 неделя	«Моя улица.» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование: - прилаг. от сущ. - с уменьшительн.-ласкатель. суф.	1. Согласов. сущ. и прилаг. 2. Употребление сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. 3. Употребление слов с противоположным значением. 4. Образование множественного числа существительных. 5. Изменение форм глагола.	1. Загадки. 2. Составление рассказа по серии картин. 3. Описательные рассказы. 4. Рассказы по темам
февраль 3 неделя	«Наш город.» Активизация словаря: -предметный словарь	1. Согласов. сущ. и прилаг. 2. Употребление сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	1. Загадки. 2. Составление рассказа по серии

	-глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование: - прилаг. от сущ. - с уменьшительн.-ласк.суф.	3. Употребление слов с противоположным значением. 4.Образование множественного числа существительных. 5. Изменение форм глагола.	картин. 3.Описательные рассказы. 4.Рассказы по темам
февраль 4 неделя	«День Защитников Отечества. Военные профессии». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Синонимы. Словообразование.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительными. 4.Употребление предлогов. 5. Изменение форм глагола.	1.Загадки. 2.Рассказы по серии картинок. 3.Рассказы по темам: -Кем хочу стать. -На границе.
февраль 5 неделя	«Масленица». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Синонимы. Словообразование.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительными. 4.Употребление предлогов. 5. Изменение форм глагола.	1.Разучить стихотворение. 2. Беседы по картинам. 3.Рассказы по темам: - Обычаи на Руси. - Масленица.

3 период (март, апрель, май, начало июня).

	Лексика	Грамматика	Связная речь
март 1 неделя	« 8 Марта.» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование. Подбор родственных слов:	1. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительными. 4.Предложно-падежное управление.	1.Загадки-описания, сравнительно-описательные рассказы. 2.Описательные рассказы. 3.Рассказы по темам: -Мамин праздник. -Как я помогаю

	мама, праздник.	(Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи). 5.Употребление предлогов: В, НАД, ПОД, ИЗ-ЗА.	маме?
март 2 неделя	«Наш дом» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование: -образование сложных слов. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом-строят, красят; красят-стену, крышу)	1. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Употребление предлогов: В, НАД, ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ. 4. Употребление приставочных глаголов.	1.Загадки-описания, сравнительно-описательные рассказы. 2.Описательные рассказы. 3.Рассказы по темам: - Дом в котором я живу.
март 3 неделя	«Электроприборы». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Синонимы: светильник-бра. Словообразование сложных слов (пылесос). Подбор родственных слов: свет. Многозначность: вилка.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных. местоимений с существительными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный падежи.) -От чего шнур? (от утюга). -Плохо без чего? (предлог «без») -Что ты включил?	1.Загадки-описания, 2.Сравнительно-описательные рассказы. 3.Описательные рассказы. 4.Рассказы по темам: -Зачем нужны электроприборы? -Правила пользования электроприборами. -Помогаю маме.
март 4 неделя	«Весна» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование. Подбор родственных слов: весна, луч.	1. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительными. 4.Предложно-падежное управление. 5.Употребление предлогов: В, НАД, ПОД, ИЗ-ЗА.	1. Загадки-описания, сравнительно-описательные рассказы. 2. Описательные рассказы. 3. Рассказы по темам:
апрель 1 неделя	«Перелётные птицы». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений с существительными. 4.Предложно-падежное управление. -Кто больше, кто меньше? -Кому корм? -Кого увидим у кормушки?	1.Разучить стихотворения. 2.Описательные рассказы. 3.Рассказы по темам: -Как построить кормушку? -Птицы – наши помощники -Жизнь перелётных

		-Где живут птицы? 5. Употребление приставочных глаголов. 6. Употребление предлогов: В, НАД, ПОД, ИЗ.	птиц.
Апрель 2 неделя	«Космос. Профессии людей» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений с существительными. 4.Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже. 5. Изменение форм глагола. 6. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1.Загадки 2. Составление сложноподчинённых предложений с разными союзами (потому что; чтобы) 3.Описательные рассказы. 4.Рассказы по темам: -Все профессии важны. - Кем я буду.
апрель 3 неделя	«Пасха». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование.	1. Изменение форм глагола. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных с существительными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный падежи). 5.Употребление предлогов: В, НА. 6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	1.Разучить стихотворение. 2. Беседы по картинам. 3.Рассказы по темам: - Русь народная. - Пасха.
апрель 4 неделя	«Школа» Активизация словаря. антонимы: тупой — острый Синонимы: учитель, преподаватель Родств. слова: школа Многозначность: ручка. Словообразование: - сущ. от сущ.(школа-школьник) - сущ. от глаг.(учительница) - прилаг. от сущ-х. (относительных) - с уменьшит. - ласкат. суф	1. Согласов. прилаг. и сущ-х. 2. Обр. мн.ч. сущ-х. 3. Соглас. числит. с сущ. 4. Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» 5. Р.п. сущ-х. «Много чего?» 6. Тв. п. сущ. «Делаю чем?»	1. Сост. сложноподчиненных предложений. 2. Сост. рассказа по картине. 3. Выучить пословицы. 4. Экскурсии в школу и беседы. 5. Загадки.
май 1 неделя	«Весенние работы». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь	1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных	1.Загадки-описания, 2.Сравнительно-описательные рассказы.

	-словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование. Подбор родственных слов.	местоимений, наречий с существительными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный). 5.Употребление приставочных глаголов (скапаю-перекапаю-откапаю).	3.Описательные рассказы. 4.Рассказы по темам: -Какие работы в поле? -Какие работы в саду?
май 2 неделя	«День Победы». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Синонимы.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Употребление приставочных глаголов (пришли-подошли-отошли). 4.Предложно-падежное управление.	1. Составление рассказа по картине, по серии картин. 2. Пересказы текстов. 3.Описательные рассказы.
май 3 неделя	«Цветы». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Синонимы: клумба - цветник. Словообразование. Подбор родственных слов: цветок, роза. Многозначность: лист.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный. Винительный падежи). -Из чего букет? -Где растут цветы?	1.Загадки-описания, 2. Разучивание стихотворений. 3.Описательные рассказы. 4.Рассказы по темам: -Мой любимый цветок. -Посадим цветок. -Зачем нужны цветы?
май 4 неделя	«Насекомые» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Словообразование. Подбор родственных слов: пчела, муравей.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный. Винительный падеж). -Кого поймал? -Что несёт муравей? -Куда села муха? -Чем поймали бабочку? (сачком, панамкой) -Кто где живёт?	1.Загадки-описания, 2.Описательные рассказы. 3.Рассказы по темам: -Путешествие муравья. -Жизнь бабочки. -Рассказ о насекоме. -Зачем нужны насекомые?
июнь 1 неделя	«Лето. Сезонные изменения». Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков	1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительными.	1.Загадки. 2.Рассказы по серии картинок. 3.Рассказы по темам: -Признаки лета. -Чем тебе нравится

	<p>-словарь наречий Антонимы. Синонимы. Словообразование.</p>	<p>4.Предложно-падежное управление: -Варенье (предлог «из») -Что соберём? (землянику, малину). -На лугу (поймал жука, стрекозу). -Где отдыхаешь? -На чём катаемся? (предлог «на»).</p>	<p>лето? -Летом в лесу. -В деревне у бабушки.</p>
<p>июнь 2 неделя</p>	<p>«Сказки» Активизация словаря: -предметный словарь -глагольный словарь -словарь признаков -словарь наречий Антонимы. Синонимы. Словообразование. Подбор родственных слов.</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Согласование числительных местоимений, наречий с существительными. 4.Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный. Винительный падеж).</p>	<p>1.Загадки. 2.Рассказы по темам: -Моя любимая сказка. -Мой любимый герой. 3. Драматизация. 4. Пересказ сказки.</p>