

**1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Развитие речи», который входит в состав образовательной области «Речевое развитие» (раздел:

«Развитие речи») для детей 4 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.). Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы –25 минут в процессе образовательной деятельности 2 раза в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

**Цель:** способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

# Задачи

***Развивающая речевая среда.***

1. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
2. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
3. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
4. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

***Формирование словаря.***

1. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
2. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
3. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

***Звуковая культура речи.***

1. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с— ц, ш — ж, ч — ц, с— ш, ж— з, л — р.
2. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
3. Отрабатывать интонационную выразительность речи. ***Грамматический строй речи.***
4. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
5. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
6. Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
7. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
8. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

1.Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

1. Развивать монологическую форму речи.
2. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
3. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
4. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
5. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

* Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
* Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
* С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
* Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
* Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
* Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
* Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
* Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
* Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
* Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
* Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

# Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

# Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

1. **Содержание программы**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Задачи** | **Средства реализации** | **Кол-во ОД** | **Месяц** |
| 1. | **Мы – воспитанники старшей группы.**  Стр. 30 | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. | Беседа с детьми, использование загадок, считалок | 1 | сентябрь |
| 2. | **Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»**  Стр.32 | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки…» | Беседа с детьми, чтение сказки | 1 | сентябрь |
| 3. | **Пересказ сказки «Заяц – хвастун».**  Стр.33 | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана | Чтение сказки, игровая ситуация | 1 | сентябрь |
| 4. | **Звуковая культура речи:**  **дифференциация звуков з – с.**  Стр.34 | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой | Игровая ситуация, звуковые упражнения, дидактические игры | 1 | сентябрь |
| 5. | **Обучение рассказыванию:**  **составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени**.  Стр. 35 | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на  план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | Беседа с детьми, использование стихотворений | 1 | сентябрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | **Заучивание стихотворения И. Белоусова**  **«Осень».** Стр.37 | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение  И. Белоусова «Осень». | Беседа с детьми, заучивание стихотворения | 1 | сентябрь |
| 7. | **Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.** Стр. 38 | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | Рассматривани е картины, беседа с детьми, дидактические игры | 1 | сентябрь |
| 8. | **Веселые рассказы Н.**  **Носова.**  Стр.40 | Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. | Беседа с детьми, игровая ситуация | 1 | сентябрь |
| 9. | **Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».**  Стр. 40 | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем. | Игровая ситуация, чтение стихотворения, рассматривани е иллюстраций | 1 | октябрь |
| 10. | **Учимся вежливости.**  Стр. 41 | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | Игровая ситуация, звуковые упражнения, дидактические игры | 1 | октябрь |
| 11. | **Обучение рассказыванию: описание кукол.**  Стр.43 | Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. | Игровая ситуация, беседа с детьми. | 1 | октябрь |
| 12. | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.**  Стр. 44 | Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданном звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. | Игра – путешествие, звуковые упражнения, чтение стихотворения  Я. Щеголева «Ранним утром», дидактические игры, использование загадок. | 1 | октябрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | **Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.** Стр. 46 | Помочь детям  рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. | Беседа с детьми, рассматривани е картины, чтение сказки. | 1 | октябрь |
| 14. | **Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».**  Стр.47 | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл. | Беседа с детьми, звуковые упражнения, дидактические игры. | 1 | октябрь |
| 15. | **Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения**  **Р. Сефа «Совет».**  Стр.48 | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. | Игровая ситуация, заучивание стихотворения. | 1 | октябрь |
| 16. | **Литературный калейдоскоп.**  Стр.49 | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. | Беседа с детьми, игровая ситуация, чтение любимых стихотворений. | 1 | октябрь |
| 17. | **Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».**  Стр.50 | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении  сложноподчиненных предложений. | Дидактические игры, чтение стихов, рассматривани е иллюстраций. | 1 | ноябрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | **Рассказывание по картине.**  Стр.51 | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы –матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | Беседа с детьми, использование иллюстраций, звуковые упражнения. | 1 | ноябрь |
| 19. | **Чтение русской народной сказки**  **«Хаврошечка».**  Стр.52 | Вспомнить известные детям русские народные и сказки. Познакомить со сказкой  «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | Беседа с детьми, использование иллюстраций, чтение сказки. | 1 | ноябрь |
| 20. | **Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.**  Стр.53 | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого слуха, в  умении дифференцировать звуки ж - ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | Звуковые упражнения, чтение стихотворения, демонстрацион -ный материал, использование потешек. | 1 | ноябрь |
| 21. | **Обучение рассказыванию.**  Стр.55 | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке» Ойога». | Чтение сказки, игровая ситуация, импровизация. | 1 | ноябрь |
| 22. | **Завершение работы над сказкой «Айога».**  Стр.56 | Приучать детей ответственно относиться заданиям воспитателя. | Рассматривани е иллюстраций, беседа с детьми. | 1 | ноябрь |
| 23. | **Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».**  Стр.56 | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». | Беседа с детьми, игровая ситуация, чтение рассказа. | 1 | ноябрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | **Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».**  Стр.57 | Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения | Чтение  рассказа, инсценировани  е. | 1 | ноябрь |
| 25. | **Чтение стихотворений о зиме.** Стр.60 | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | Чтение стихотворений, наблюдение, использование дидактического материала. | 1 | декабрь |
| 26. | **Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».**  Стр.61 | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту. | Использование раздаточного материала, игровая ситуация | 1 | декабрь |
| 27. | **Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».**  Стр.63 | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее. | Чтение сказки, игровая ситуация, рассматривани е иллюстраций | 1 | декабрь |
| 28. | **Звуковая культура речи:**  **дифференциация звуков с – ш.**  Стр.64 | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове. | Звуковые упражнения, чтение стихотворения, демонстрацион ный материал. | 1 | декабрь |
| 29. | **Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».**  Стр.66 | Познакомить детей со сказкой П. Бажова  «Серебряное копытце». | Беседа с детьми, прослушивание аудиозаписи. | 1 | декабрь |
| 30. | **Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».**  Стр. 66 | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | Иллюстрации к произведениям, игровой момент, чтение стихотворений. | 1 | декабрь |
| 31. | **Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…».**  Стр.68 | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | Чтение сказки, стихотворения; использование иллюстраций. | 1 | декабрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | **Дидактические игры со словами.**  Стр.69 | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова. | Наглядный материал, игровая ситуация, чтение стихотворения. | 1 | декабрь |
| 33. | **Беседа на тему «Я мечтал».**  **Дидактическая игра**  **«Подбери рифму».**  Стр.70 | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | Игровая ситуация, дидактическая игра. | 1 | январь |
| 34. | **Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас**  **Деда Мороза».**  Стр.71 | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | Игровая ситуация, чтение стихов. | 1 | январь |
| 35. | **Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».**  Стр.72 | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | Беседа с детьми, демонстрация картины, игровая ситуация. | 1 | январь |
| 36. | **Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э.**  **Мошковской**  **«Вежливое слово».**  Стр.74 | Познакомить детей с необычной сказкой Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. | Игровая ситуация, чтение сказки и стихотворения. | 1 | январь |
| 37. | **Звуковая культура речи:**  **дифференциация звуков з – ж.**  Стр.75 | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж. | Беседа с детьми, звуковые упражнения, дидактические игры, чтение стихотворения. | 1 | январь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | **Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и**  **Вороненок».**  Стр.76 | Учить детей пересказывать текст. | Беседа с детьми, игровая ситуация, чтение сказки. | 1 | январь |
| 39. | **Беседа на тему «О друзьях и дружбе».**  Стр.80 | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | Беседа с детьми, рассматривани е иллюстраций. | 1 | февраль |
| 40. | **Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение**  **«Подскажи слово».**  Стр.82 | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов. | Игровая ситуация, беседа с детьми, использование демонстрацион ного материала. | 1 | февраль |
| 41. | **Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка».**  Стр.83 | Познакомить детей с волшебной сказкой  «Царевна – лягушка». | Чтение сказки, рассматривани е иллюстраций, прослушивание аудиозаписи. | 1 | февраль |
| 42. | **Звуковая культура речи:**  **дифференциация звуков ч – щ.**  Стр.83 | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | Беседа с детьми, звуковые упражнения, дидактические игры, чтение отрывка из сказки. | 1 | февраль |
| 43. | **Пересказ сказки А.Н.**  **Толстого «Еж».**  Стр.84 | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | Рассказ воспитателя, инсценировани е, чтение сказки. | 1 | февраль |
| 44. | **Чтение стихотворения Ю. Владимирова**  **«Чудаки».**  Стр.86 | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | Чтение стихотворения, инсценировка, драматизация. | 1 | февраль |
| 45. | **Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».**  Стр.87 | Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. | Рассматривани е картины, игровая ситуация, подвижная игра. | 1 | февраль |
| 46. | **Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки».**  Стр.88 | Помогать детям, составлять рассказы по  картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | Демонстрацион ные картинки,  игровая ситуация, беседа, игры. | 1 | февраль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | **Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой**  **«Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».** Стр.91 | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | Беседа с детьми, рассказы, рассматривани е картинок, игровая ситуация, чтение стихотворений. | 1 | март |
| 48. | **Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».**  Стр.92 | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. | Рассматривани е картинок, игровая ситуация. | 1 | март |
| 49. | **Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского**  **сада с**  **Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…».**  Стр.93 | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | Беседа с детьми, Дидактические игры, импровизация. | 1 | март |
| 50. | **Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».**  **Дидактическая игра**  **«Закончи предложение**».  Стр.94 | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | Использование загадок, рассматривани е картинок, дидактические игры. | 1 | март |
| 51. | **Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева** «Про пингвинов».  Стр.95 | Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». | Беседа с детьми, дидактические игры. | 1 | март |
| 52. | **Чтение рассказа В.**  **Драгунского «Друг детства».** Стр.95 | Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | Чтение рассказа, беседа с детьми. | 1 | март |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | **Звуковая культура речи:**  **дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.**  **Ривза «Шумный Ба – бах».** Стр.96 | Учить детей дифференцировать звуки ц – ч, познакомить со стихотворением  Дж.Ривза «Шумный Ба – бах». | Игровая ситуация, чтение отрывка из  стихотворения, использование скороговорки, звуковые упражнения. | 1 | март |
| 54. | **Чтение сказки «Сивка – Бурка».**  Стр.97 | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – Бурка». | Беседа с детьми, чтение сказки, показ картинок. | 1 | март |
| 55. | **Звуковая культура речи:**  **дифференциация звуков л – р.**  Стр.98 | Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | Использование загадок, звуковые упражнения. | 1 | апрель |
| 56. | **Чтение стихотворений о весне.**  **Дидактическая игра**  **«Угадай слово».**  Стр.98 | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | Чтение стихотворения, дидактическая игра. | 1 | апрель |
| 57. | **Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».**  Стр.101 | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. | Беседа с детьми, просмотр мультфильма. | 1 | апрель |
| 58. | **Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».** Стр.102 | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». | Чтение стихотворений, игровая ситуация. | 1 | апрель |
| 59. | **Пересказ «загадочных историй» по Н.**  **Сладкову.**  Стр.103 | Продолжать учить детей пересказывать. | Чтение рассказа, использование загадок. | 1 | апрель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | **Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга».**  Стр.104 | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот ворюга». | Чтение рассказа, показ иллюстраций. | 1 | апрель |
| 61. | **Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.**  Стр.104 | Активизировать словарь детей. | Дидактические игры, беседа с детьми. | 1 | апрель |
| 62. | **Чтение сказки В. Катаева «Цветиксемицветик».**  Стр.105 | Познакомить детей со сказкой В. Катаева  «Цветик-семицветик». | Игровая ситуация, беседа с детьми, чтение рассказа. | 1 | апрель |
| 63. | **Литературный калейдоскоп.**  Стр.106 | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. | Беседа с детьми, чтение стихотворений, дидактическая игра, использование считалки. | 1 | май |
| 64. | **Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.**  Стр.107 | Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом.  Активизировать словарь детей. | Беседа с детьми, чтение отрывка из рассказа , рассматривани е иллюстраций. | 1 | май |
| 65. | **Чтение русской народной сказки**  **«Финист – Ясный сокол».** Стр.109 | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». | Игровой момент, чтение сказки. | 1 | май |
| 66. | **Звуковая культура речи**. Стр.109 | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. | Чтение стихотворения, использование скороговорок. | 1 | май |
| 67. | **Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».** Стр.110 | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. | Беседа с детьми, чтение стихотворения, сюрпризный момент. | 1 | май |
| 68. | **Повторение пройденного материала.**  Стр.110 | Работа по закреплению программного материала. | Беседа с детьми, рассматривани е иллюстраций. | 1 | май |
| **ИТОГО ОД: 68** | |  |  |  |  |

1. **Список литературы.**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. В.В. Гербова. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.