

**1. Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Развитие речи», который входит в состав образовательной области «Речевое развитие» (раздел:

«Развитие речи») для детей 4 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет).

 Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.). Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

 Основная форма реализации данной программы –25 минут в процессе образовательной деятельности 2 раза в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

**Цель:** способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

# Задачи

***Развивающая речевая среда.***

1. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
2. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
3. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
4. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

***Формирование словаря.***

1. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
2. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
3. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

 ***Звуковая культура речи.***

1. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с— ц, ш — ж, ч — ц, с— ш, ж— з, л — р.
2. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
3. Отрабатывать интонационную выразительность речи. ***Грамматический строй речи.***
4. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
5. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
6. Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
7. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
8. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

1.Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

1. Развивать монологическую форму речи.
2. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
3. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
4. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
5. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

* Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
* Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
* С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
* Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
* Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
* Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
* Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
* Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
* Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
* Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
* Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

# Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

# Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

1. **Содержание программы**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема**  | **Задачи**  | **Средства реализации**  | **Кол-во ОД**  | **Месяц**  |
| 1.  | **Мы – воспитанники старшей группы.** Стр. 30   | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.  | Беседа с детьми, использование загадок, считалок  | 1  | сентябрь  |
| 2.  | **Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»** Стр.32    | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки…»  | Беседа с детьми, чтение сказки  | 1  | сентябрь  |
| 3.  | **Пересказ сказки «Заяц – хвастун».** Стр.33   | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана  | Чтение сказки, игровая ситуация  | 1  | сентябрь  |
| 4.  | **Звуковая культура речи:** **дифференциация звуков з – с.** Стр.34    | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой  | Игровая ситуация, звуковые упражнения, дидактические игры  | 1  | сентябрь  |
| 5.  | **Обучение рассказыванию:** **составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени**. Стр. 35  | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | Беседа с детьми, использование стихотворений | 1  | сентябрь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.  | **Заучивание стихотворения И. Белоусова** **«Осень».** Стр.37 | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».  | Беседа с детьми, заучивание стихотворения  | 1  | сентябрь  |
| 7.  | **Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.** Стр. 38  | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.  | Рассматривани е картины, беседа с детьми, дидактические игры  | 1  | сентябрь  |
| 8.  | **Веселые рассказы Н.** **Носова.** Стр.40   | Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.  | Беседа с детьми, игровая ситуация  | 1  | сентябрь  |
| 9.  | **Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».** Стр. 40  | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.   | Игровая ситуация, чтение стихотворения, рассматривани е иллюстраций  | 1  | октябрь  |
| 10.  | **Учимся вежливости.** Стр. 41    | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.  | Игровая ситуация, звуковые упражнения, дидактические игры  | 1  | октябрь  |
| 11.  | **Обучение рассказыванию: описание кукол.** Стр.43   | Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.  | Игровая ситуация, беседа с детьми.  | 1  | октябрь  |
| 12.  | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.** Стр. 44  | Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданном звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. | Игра – путешествие, звуковые упражнения, чтение стихотворения Я. Щеголева «Ранним утром», дидактические игры, использование загадок. | 1  | октябрь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13.  | **Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.** Стр. 46   | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.  | Беседа с детьми, рассматривани е картины, чтение сказки.  | 1  | октябрь  |
| 14.  | **Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».** Стр.47   | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.  | Беседа с детьми, звуковые упражнения, дидактические игры.  | 1  | октябрь  |
| 15.  | **Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения** **Р. Сефа «Совет».** Стр.48 | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.  | Игровая ситуация, заучивание стихотворения.  | 1  | октябрь  |
| 16.  | **Литературный калейдоскоп.** Стр.49    | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.  | Беседа с детьми, игровая ситуация, чтение любимых стихотворений.  | 1  | октябрь  |
| 17.  | **Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».** Стр.50  | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлениисложноподчиненных предложений.  | Дидактические игры, чтение стихов, рассматривани е иллюстраций.  | 1  | ноябрь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18.  | **Рассказывание по картине.** Стр.51    | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы –матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.  | Беседа с детьми, использование иллюстраций, звуковые упражнения.  | 1  | ноябрь  |
| 19.  | **Чтение русской народной сказки** **«Хаврошечка».** Стр.52    | Вспомнить известные детям русские народные и сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.  | Беседа с детьми, использование иллюстраций, чтение сказки.     | 1  | ноябрь  |
| 20.  | **Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.** Стр.53    | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого слуха, в умении дифференцировать звуки ж - ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.  | Звуковые упражнения, чтение стихотворения, демонстрацион -ный материал, использование потешек.  | 1  | ноябрь  |
| 21.  | **Обучение рассказыванию.** Стр.55   | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке» Ойога».  | Чтение сказки, игровая ситуация, импровизация.  | 1  | ноябрь  |
| 22.  | **Завершение работы над сказкой «Айога».** Стр.56   | Приучать детей ответственно относиться заданиям воспитателя.  | Рассматривани е иллюстраций, беседа с детьми.  | 1  | ноябрь  |
| 23.  | **Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».** Стр.56   | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».  | Беседа с детьми, игровая ситуация, чтение рассказа. | 1  | ноябрь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24.  | **Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».** Стр.57    | Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения  | Чтение рассказа, инсценирование.  | 1  | ноябрь  |
| 25.  | **Чтение стихотворений о зиме.** Стр.60   | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.  | Чтение стихотворений, наблюдение, использование дидактического материала.  | 1  | декабрь  |
| 26.  | **Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».** Стр.61   | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.  | Использование раздаточного материала, игровая ситуация  | 1  | декабрь  |
| 27.  | **Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».** Стр.63  | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.  | Чтение сказки, игровая ситуация, рассматривани е иллюстраций  | 1  | декабрь  |
| 28.  | **Звуковая культура речи:** **дифференциация звуков с – ш.** Стр.64   | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.  | Звуковые упражнения, чтение стихотворения, демонстрацион ный материал.  | 1  | декабрь  |
| 29.  | **Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».** Стр.66  | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».  | Беседа с детьми, прослушивание аудиозаписи.  | 1  | декабрь  |
| 30.  | **Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».** Стр. 66    | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».  | Иллюстрации к произведениям, игровой момент, чтение стихотворений.  | 1  | декабрь  |
| 31.  | **Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…».** Стр.68 | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.  | Чтение сказки, стихотворения; использование иллюстраций.  | 1  | декабрь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32.  | **Дидактические игры со словами.** Стр.69   |  Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.  | Наглядный материал, игровая ситуация, чтение стихотворения.  | 1  | декабрь  |
| 33.  | **Беседа на тему «Я мечтал».** **Дидактическая игра** **«Подбери рифму».** Стр.70   | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.  | Игровая ситуация, дидактическая игра.  | 1  | январь  |
| 34.  | **Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас** **Деда Мороза».** Стр.71   | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.  | Игровая ситуация, чтение стихов.  | 1  | январь  |
| 35.  | **Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».** Стр.72    |  Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.  | Беседа с детьми, демонстрация картины, игровая ситуация.  | 1  | январь  |
| 36.  | **Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э.** **Мошковской** **«Вежливое слово».** Стр.74 | Познакомить детей с необычной сказкой Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.  | Игровая ситуация, чтение сказки и стихотворения.  | 1  | январь  |
| 37.  | **Звуковая культура речи:** **дифференциация звуков з – ж.** Стр.75    | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.  | Беседа с детьми, звуковые упражнения, дидактические игры, чтение стихотворения.  | 1  | январь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38.  | **Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и** **Вороненок».** Стр.76  | Учить детей пересказывать текст.  | Беседа с детьми, игровая ситуация, чтение сказки.  | 1  | январь  |
| 39.  | **Беседа на тему «О друзьях и дружбе».** Стр.80   | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.  | Беседа с детьми, рассматривани е иллюстраций.  | 1  | февраль  |
| 40.  | **Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение** **«Подскажи слово».** Стр.82   | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.  | Игровая ситуация, беседа с детьми, использование демонстрацион ного материала.  | 1  | февраль  |
| 41.  | **Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка».** Стр.83  | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка».  | Чтение сказки, рассматривани е иллюстраций, прослушивание аудиозаписи.  | 1  | февраль  |
| 42.  | **Звуковая культура речи:** **дифференциация звуков ч – щ.** Стр.83    | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.  | Беседа с детьми, звуковые упражнения, дидактические игры, чтение отрывка из сказки.  | 1  | февраль  |
| 43.  | **Пересказ сказки А.Н.** **Толстого «Еж».** Стр.84   | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.  | Рассказ воспитателя, инсценировани е, чтение сказки.  | 1  | февраль  |
| 44.  | **Чтение стихотворения Ю. Владимирова** **«Чудаки».** Стр.86  | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.  | Чтение стихотворения, инсценировка, драматизация.  | 1  | февраль  |
| 45.  | **Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».** Стр.87  | Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.  | Рассматривани е картины, игровая ситуация, подвижная игра.  | 1  | февраль  |
| 46.  | **Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки».** Стр.88  | Помогать детям, составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | Демонстрацион ные картинки, игровая ситуация, беседа, игры. | 1  | февраль  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47.  | **Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой** **«Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».** Стр.91   | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.  | Беседа с детьми, рассказы, рассматривани е картинок, игровая ситуация, чтение стихотворений.  | 1  | март  |
| 48.  | **Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».** Стр.92   | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.  | Рассматривани е картинок, игровая ситуация.  | 1  | март  |
| 49.  | **Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского** **сада с** **Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…».** Стр.93  | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.  | Беседа с детьми, Дидактические игры, импровизация.  | 1  | март  |
| 50.  | **Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».** **Дидактическая игра** **«Закончи предложение**». Стр.94 | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.  | Использование загадок, рассматривани е картинок, дидактические игры.  | 1  | март  |
| 51.  | **Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева** «Про пингвинов». Стр.95    | Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».  | Беседа с детьми, дидактические игры.  | 1  | март  |
| 52.  | **Чтение рассказа В.** **Драгунского «Друг детства».** Стр.95  | Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | Чтение рассказа, беседа с детьми. | 1  | март  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53.  | **Звуковая культура речи:** **дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.** **Ривза «Шумный Ба – бах».** Стр.96   | Учить детей дифференцировать звуки ц – ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба – бах».  | Игровая ситуация, чтение отрывка из стихотворения, использование скороговорки, звуковые упражнения.  | 1  | март  |
| 54.  | **Чтение сказки «Сивка – Бурка».** Стр.97   | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – Бурка».  | Беседа с детьми, чтение сказки, показ картинок.  | 1  | март  |
| 55.  | **Звуковая культура речи:** **дифференциация звуков л – р.** Стр.98   | Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.  | Использование загадок, звуковые упражнения.  | 1  | апрель  |
| 56.  | **Чтение стихотворений о весне.** **Дидактическая игра** **«Угадай слово».** Стр.98   | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.  | Чтение стихотворения, дидактическая игра.  | 1  | апрель  |
| 57.  | **Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».** Стр.101  | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.  | Беседа с детьми, просмотр мультфильма.  | 1  | апрель  |
| 58.  | **Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».** Стр.102  | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».  | Чтение стихотворений, игровая ситуация.  | 1  | апрель  |
| 59.  | **Пересказ «загадочных историй» по Н.** **Сладкову.** Стр.103  | Продолжать учить детей пересказывать.  | Чтение рассказа, использование загадок.  | 1  | апрель  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60.  | **Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга».** Стр.104  | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот ворюга».  | Чтение рассказа, показ иллюстраций.  | 1  | апрель  |
| 61.  | **Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.** Стр.104  | Активизировать словарь детей.  | Дидактические игры, беседа с детьми.  | 1  | апрель  |
| 62.  | **Чтение сказки В. Катаева «Цветиксемицветик».** Стр.105 | Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».  | Игровая ситуация, беседа с детьми, чтение рассказа.  | 1  | апрель  |
| 63.  | **Литературный калейдоскоп.** Стр.106    | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.  | Беседа с детьми, чтение стихотворений, дидактическая игра, использование считалки.  | 1  | май  |
| 64.  | **Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.** Стр.107 | Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.  | Беседа с детьми, чтение отрывка из рассказа , рассматривани е иллюстраций.  | 1  | май  |
| 65.  | **Чтение русской народной сказки** **«Финист – Ясный сокол».** Стр.109   | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».  | Игровой момент, чтение сказки.  | 1  | май  |
| 66.  | **Звуковая культура речи**. Стр.109    | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.  | Чтение стихотворения, использование скороговорок.  | 1  | май  |
| 67.  | **Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».** Стр.110 | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.  | Беседа с детьми, чтение стихотворения, сюрпризный момент.  | 1  | май  |
| 68.  | **Повторение пройденного материала.** Стр.110 | Работа по закреплению программного материала.  | Беседа с детьми, рассматривани е иллюстраций.  | 1  | май  |
| **ИТОГО ОД: 68**  |  |  |  |  |

1. **Список литературы.**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. В.В. Гербова. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.