

# Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Развитие речи», который входит в состав образовательной области «Речевое развитие» (раздел: «Развитие речи») для детей 3 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2015 г.).

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

**Основные цели и задачи:**

**Цель:** способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

**Задачи:**

**Развивающая речевая среда.**

1. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
3. Способствовать развитию любознательности.
4. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. **Формирование словаря.**
5. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
6. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
7. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
8. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
9. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
10. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.**

1. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
2. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
3. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
4. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

1. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
2. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

# Планируемые результаты освоения программы

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

Проявляет словотворчество, интерес к языку.

Слышит слова с заданным первым звуком.

С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

**Система оценки результатов освоения программы**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: ***-*** педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

* индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

**Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

* 1. **Содержание программы**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** | **Средства реализации** | **Кол-во ОД** | **Месяц** |
| 1 | **Беседа с детьми на тему «надо ли учиться говорить?»** Стр.27 [2] | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | Игровая ситуация, беседа с детьми. | 1 | сентябрь |
| 2 | **Звуковая культура речи: звуки с и сь.**  Стр.28 [2] | Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи) | Словесный метод: сказка.  Артикуляционная гимнастика. | 1 | сентябрь |
| 3 | **Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка**»  Стр.29 [2] | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | Беседа с детьми, сюрпризный момент, образец рассказа. | 1 | сентябрь |
| 4 | **Чтение стихотворения И.**  **Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле**  Стр.30 [2] | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | Беседа с детьми, рассматривание картин, игровая ситуация, художественное слово. | 1 | сентябрь |
| 5 | **Чтение сказки К.**  **Чуковского**  **«Телефон»**  Стр.31 [2] | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывка из произведения. | Рассматривание книги, игровая ситуация, художественное слово, инсценировка отрывка. | 1 | октябрь |
| 6 | **Звуковая культура речи: звуки з и зь.**  Стр.32 [2] | Упражнять детей в произношении  изолированного звука з (в словах, слогах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. | Игровая ситуация, артикуляционное упражнение, художественное слово: четверостишие. | 1 | октябрь |
| 7 | **Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень»**  Стр.33 [2] | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | Беседа с детьми, прослушивание песенки, заучивание наизусть. Игра- драматизация. | 1 | октябрь |
| 8 | **Чтение стихотворения об осени. Составление** | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить | Беседа с детьми, рассматривание картин, | 1 | октябрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **рассказов – описаний игрушек.**  Стр.34 [2] | рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу) | художественное  слово, игровой момент. |  |  |
| 9 | **Чтение сказки «Три поросенка» Стр.**35 [2] | Познакомить детей с английской сказкой «Три  поросенка»  (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающих страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | Рассматривание иллюстраций, беседа, кукольный театр, художественное слово. | 1 | ноябрь |
| 10 | **Звуковая культура речи: звук ц.**  Стр.36 [2] | Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах).  совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл, а на его звучание. | Художественное слово, игровые моменты, дидактическая игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук» | 1 | ноябрь |
| 11 | **Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихов о поздней осени.**  Стр.38 [2] | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, назвать картинку, приобщать детей к поэзии. | Беседа с детьми, рассматривание картин, образец рассказа, художественное слово. | 1 | ноябрь |
| 12 | **Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»**  Стр.39 [2] | Проверить насколько у детей сформировалось умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умение образовывать слова по аналогии. | Беседа с детьми, дидактическое упражнение «Что из чего?», игровой момент. | 1 | ноябрь |
| 13 | **Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»**  Стр.43 [2] | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка- сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | Рассматривание иллюстраций, беседа с детьми, игра- драматизация, | 1 | декабрь |
| 14 | **Чтение и заучивание стихотворений о зиме**. Стр.44 [2] | Приобщать детей к поэзии. Помогать, детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | Беседа с детьми, рассматривание картин, художественное слово, заучивание наизусть. | 1 | декабрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | **Обучение рассказыванию по картине «Вот и снеговик!»** Стр.45 [2] | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. | Беседа, рассматривание картины, образец рассказа. | 1 | декабрь |
| 16 | **Звуковая культура речи: звук ш.**  Стр.46 [2] | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в словах, в слогах); различать слова со звуком ш. | Артикуляционная сказка, художественное слово, дидактическая игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук» | 1 | декабрь |
| 17 | **Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»**  Стр.48 [2] | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр.  И.Соколова - Микитова) | Мини – викторина, художественное слово, кукольный спектакль. | 1 | январь |
| 18 | **Звуковая культура речи: звук ж.**  Стр.49 [2] | Упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умение определять слова со звуком ж. | Артикуляционная сказка, подвижная игра «Жуки», художественное слово (рассказ, стихотворение). | 1 | январь |
| 19 | **Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»**  Стр.50 [2] | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | Беседа, рассматривание картины, образец рассказа | 1 | январь |
| 20 | **Мини- викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе**» Стр.53 [2] | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. познакомить со сказкой  «Федорино горе» | Мини- викторина, художественное слово, беседа с детьми, рассматривание иллюстраций к произведению. | 1 | февраль |
| 21 | **Звуковая культура речи: звук ч.**  Стр.53 [2] | Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | Артикуляционная сказка, чтение в лицах, художественное слово, дидактическая игра «Хлопни в | 1 | февраль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ладоши, если услышишь звук» |  |  |
| 22 | **Составление рассказов по картине «На поляне»** Стр.55 [2] | Помочь детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. | Беседа, рассматривание картины, образец рассказа. | 1 | февраль |
| 23 | **Урок вежливости.** Стр.56 [2] | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал | Игровой момент, беседа. | 1 | февраль |
| 24 | **Готовимся встречать весну и Международный женский день.**  Стр.59 [2] | Познакомить детей со стихотворением А.Плееева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | Беседа, рассматривание картин, художественное слово, самостоятельное придумывание. | 1 | март |
| 25 | **Звуковая культура речи: звуки щ – ч.**  Стр.60 [2] | Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч. | Артикуляционная сказка, художественное слово, дидактическая игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук» | 1 | март |
| 26 | **Русские сказки (мини-викторина).**  **Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»**  Стр.61 [2] | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.  Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» | Мини- викторина, художественное слово, беседа с детьми, рассматривание иллюстраций к произведению. | 1 | март |
| 27 | **Составление рассказов по картине.** Стр.62 [2] | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составлять рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | Беседа, рассматривание картин, сочинение рассказов. | 1 | март |
| 28 | **Чтение детям сказки Д. МаминаСибиряка «Сказка про Комара**  **Комаровича – Длинный нос и про**  **Мохнатого Мишу –**  **Короткий хвост»**  Стр.63 [2] | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | Беседа с детьми, художественное слово, иллюстрации к произведению. | 1 | апрель |
| 29 | **Звуковая культура речи: звуки л, ль.**  Стр.63 [2] | Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками л, ль. | Игровой момент, артикуляционная сказка, художественное слово. | 1 | апрель |
| 30 | **Обучение рассказыванию:**  **работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками**  Стр.65 [2] | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | Придумывание  рассказов, беседа, рассматривание картин, картина - матрица. | 1 | апрель |
| 31 | **Заучивание стихотворений.**  Стр.65 [2] | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | Художественное слово, заучивание наизусть. | 1 | апрель |
| 32 | **День Победы.** Стр.68 [2] | Выяснить, что знают дети об этом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение  Т.Белозерова «Праздник  Победы» | Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, художественное слово. | 1 | май |
| 33 | **Звуковая культура речи: звуки р, рь.** Стр.69 [2] | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах) | Артикуляционная сказка, художественное слово, дидактическая игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук» | 1 | май |
| 34 | **Литературный калейдоскоп.**  Личная разработка. | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | Беседа с детьми, викторина, художественное слово, игры драматизации. | 1 | май |
| **ИТОГО ОД: 34** | | | | | |

* 1. **Список литературы.**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. В.В. Гербова. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5лет). Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.