

**1. Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Природный мир», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (раздел: «Ознакомление с миром природы») для детей 5 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет).

 Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.).

 Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

 Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

**Основные цели и задачи:**

**Цель:** Формирование представлений об особенностях природы планеты Земля, развитие у дошкольников начал экологической культуры.

**Задачи:**

1. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
2. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
3. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
4. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
5. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни

(муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи— в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

1. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
2. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
3. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
4. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
5. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
6. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
7. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
8. Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

***Сезонные наблюдения***

**Осень.**

* Закреплять знания детей о том, что сентябрь— первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
* Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
* Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.**

* Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
* Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).
* Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
* Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.**

* Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
* Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
* Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
* Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки— к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.**

* Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
* Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
* Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
* Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

* У ребенка преобладает гуманно- целостное отношение к природе.
* Самостоятельно придерживается правил поведения в естественной природной среде, следит за поведением сверстников и малышей в природе.
* Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах.
* Интересуется изучением природного мира, размышляет о причинах природных явлений, осуществляет познавательно- исследовательскую деятельность.
* Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду, владеет трудовыми умениями.

**Система оценки результатов освоения программы**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

**Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

* 1. **Содержание программы**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема**  | **Задачи**  | **Средства реализации**  | **К-во ОД**  | **Месяц**  |
| 1.  | **Дары осени** Стр.33  | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах.  | Отгадывание загадок, беседа, игра «Назови овощ, ягоду, фрукт», конкурсы, игра «Чего не хватает»  | 1  | сентябрь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.  | **Почва и подземные обитатели** Стр.34  | Расширять представления детей о почве и подземных обитателей. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы.  |  Опытная деятельность: баночки с водой, комочки почвы, увеличительное стекло. Беседа.  | 1  | сентябрь  |
| 3.  | **4 октября -** **Всемирный день защиты животных** Стр.37  | Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Учить самостоятельно, делать элементарные выводы о жизнедеятельности животных.  | Сюрпризный момент, беседа, Отгадывание загадок. Путешествие по разным странам.  | 1  | октябрь  |
| 4.  | **Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...** Стр.38  | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Воспитывать бережное отношение к природе  | Беседы, работа с мнемотаблицей, чтение стихов об осени, «Игра с листочками», решение кроссворда, выставка «Золотая осень»  | 1  | октябрь  |
| 5  | **Птицы нашего края.** Стр.40  | Расширять представления детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности.  | Беседа. Отгадывание загадок. Подвижная игра «Сова». Дидактические упражнения « Чем питается птица» « Вид птицы» « Чем покрыто тело птиц»  | 1  | ноябрь  |
| 6  | **Наблюдение за живым объектом** Стр.43  | Расширять представления детей о декоративных животных. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного.  | Беседа, Сюрпризный момент. Выставка «Мое любимое домашнее животное»  | 1  | ноябрь  |
| 7  | **Животные зимо**й Стр.45  | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период.  | Чтение художественной литературы, беседы. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Рассматривание фотографий «Животные зимой»  | 1  | декабрь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  | **Животные водоемов, морей и океанов.** Стр.48  | Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы.  | Чтение художественных произведений о воде, прослушивание музыкальных произведений, беседа.  | 1  | декабрь  |
| 9  | **11 января – День заповедников и национальных парков**. Стр.50  | Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растения и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края.  | Беседа. Экскурсия. Красная книга. Чтение художественной литературы,  | 1  | январь  |
| 10  | **Служебные** **собаки** Стр.55 | Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Дать элементарные представления о профессии кинолога  | Беседа, сюрпризный момент. просмотр мультфильма «Кошка , которая гуляла сама по себе» Презентация «Служебные собаки»  | 1  | февраль  |
| 11  | **Огород на окне** Стр.57  | Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.   | Беседа, сюрпризный момент. Семена, контейнер с землей, лейка, грабли. Отгадывание загадок.  | 1  | февраль  |
| 12  | **Полюбуйся: весна наступает.**Стр.58 | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественнотворческой деятельности. Развивать  | Беседа, рассматривание картин, чтение произведений о весне. Выставка рисунков «Весна»  | 1  | март  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | инициативу, творчество и самостоятельность.  |  |  |  |
| 13  | **22 марта –** **Всемирный день водных ресурсов.** Стр.61  | Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.  | Рассматривание иллюстраций, беседа, работа с моделями, игра «Море волнуетесь раз» «Стайка рыбок»  | 1  | Март  |
| 14  | **Знатоки природы** Стр.63  | Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро, находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.  | Беседа, чтение рассказов о животных. Викторина.  | 1  | Апрель  |
| 15  | **22 апреля –** **Международный день Земли** Стр.65  | Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.  | Беседа о планетах, работа с картой. Сюрпризный момент (инопланетянин)  | 1  | Апрель  |
| 16  | **Прохождение экологической тропы.** Стр.66  | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Воспитывать  | Наблюдения в природе, беседа. Рассматривание фотографий альпийских горок. Разучивание стихотворений В. Ванюшева «Подорожник»  | 1  | май  |
|  |  | бережное отношение к природе.  |  |  |  |
| 17  | **Цветочный** **ковер** Стр.69  | Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.  | Беседа, чтение стихотворений о цветах, сюрпризный момент. Презентация «Сказках о садовых цветах» Картинки «Цветы»  | 1  | май  |
| **ИТОГО ОД: 17**  |  |  |  |  |

* 1. **Список литературы.**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.