

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 24 «ВАСИЛЕК»**

Принято решением
педагогического совета
«Детский сад №24 «Василек»
Протокол № 1 от 29 августа 2019г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №24 «Василек»
/О.Н. Печенко/
Приказ № 57
от «30» августа 2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности, порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной
аттестации, обучающихся муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №24 «Василек»**

1. Общее положение.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24 «Василек» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», локальными актами ОО, и устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля освоения образовательных программ обучающимися, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц Организации.

1.2. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся, принятых в ОУ, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, а также на родителей, (законных представителей) обучающихся и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.3. Вопросы текущего контроля освоения детьми основной образовательной программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

1.4. Вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях педагогического совета, в соответствии с планом работы ОУ.

Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Форма получения образования и форма обучения.

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (форме семейного образования и самообразования).

2.2. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

2.3. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом.

2. Текущий контроль и промежуточная аттестация (мониторинг) воспитанников

2.1. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие обучающихся дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение обучающимися дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к обучающимся дошкольного возраста и специфичных для обучающихся дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 пункт 2 ФЗ-273). Текущий контроль в ОУ организуется в форме педагогической диагностики и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех обучающихся ОУ через опросы, образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

3. Цель, задачи и направления контроля и промежуточной аттестации (мониторинга)

3.1. Целью организации текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие обучающихся.

3.2. Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики):

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов, принятых мер в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

4. Направления текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики)

4.1. Направления текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) определяются в соответствии с целью и задачами ОУ: - реализация основных и дополнительных образовательных программ;

- уровень физического и психического развития обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- готовность обучающихся старшего дошкольного возраста к школе;
- эмоциональное благополучие обучающихся в ОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ОУ;
- развивающая предметно - пространственная среда;

- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ОУ услуг.

5. Организация текущего контроля и промежуточная аттестация (педагогической диагностики)

5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных программ, а промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) проводится на основе оценки развития целевых ориентиров обучающихся.

5.2. В работе по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование
- анализ продуктов деятельности; -сравнительный анализ.

5.2.1. Требования к собираемой информации:

- полнота
- конкретность; -объективность;
- своевременность.

5.2.2. Участники мониторинга:

- педагоги ДОУ;
- обучающиеся ДОУ.

5.3. Промежуточная аттестация (педагогической диагностики) планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования подразделяются на промежуточные и итоговые.

5.4. Периодичность и методы педагогической диагностики:

Промежуточная (текущая) оценка проводится 2 раз в год, в сентябре и мае - это описание динамики формирования целевых ориентиров, обучающихся в каждый возрастной период освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программы) по всем направлениям развития обучающихся. Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске обучающихся из детского сада и включает описание целевых ориентиров выпускников ОУ.

5.5. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, справки.

5.6. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

6. Контроль

6.1. Контроль за проведением промежуточной аттестации (педагогической диагностики) образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего по УВР.

7. Отчетность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник (по согласованию) ОУ не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по УВР.

7.2. Заместитель заведующего по УВР осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает данные на заседании итогового педагогического совета ОУ.

7.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики, осуществляется сопоставление с нормативными показателями, формулируются выводы и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году.

8. Документация

8.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня освоения обучающимися дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательной программы хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

8.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности обучающихся ОУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития обучающихся, развития способностей хранятся у специалистов ОУ.

8.3. Результаты текущего контроля за освоением образовательной программы обучающимися, уровня развития, коррекции, состояния здоровья, обучающихся хранятся у заместителя заведующего по УВР.