

**1. Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно -образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Окружающий мир», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (разделы: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным окружением) для детей 3 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет).

 Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.).

В данной рабочей программе раскрывается содержание раздела ознакомление детей 4-5 лет с предметным и социальным окружением, социальным миром.

 Объем образовательной нагрузки: 20 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

 **Основные цели и задачи:**

 **Цель:** Познакомить с предметным и социальным окружением, социальным миром.

 **Задачи:**

#  Ознакомление с предметным окружением

1. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
2. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
3. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

#  Ознакомление с социальным миром

1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
2. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
3. Формировать первичные представления о школе.
4. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правила поведения.
5. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
6. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
7. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

1. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**2. Планируемые результаты**

* Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями
* Обладает начальными знаниями о себе, элементарными представлениями о Родине, Отечестве, традициях и праздниках, о планете Земля и многообразии стран и народов мира.

**Система оценки результатов освоения программы**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: ***-*** педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

* индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

**Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

* 1. **Содержание программы**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема**  | **Задачи**  | **Средства реализации**  | **К-во** **ОД**  | **Месяц**  |
| 1.  | **Расскажи о любимых предметах** Стр.18   | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предметы, называя его название, детали, функции, материал.  | Эффект неожиданности, игры с Незнайкой, ответы на вопросы, символы природного или рукотворного мира, загадки.  | 1  | Сентябрь  |
| 2.  | **Моя семья** Стр.19  | Ввести понятие "семья". Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.  | Беседа, сюрпризный момент, фотографии близких людей. Дидактическая игра «Найди место для фотографии»  | 1  | Сентябрь   |
| 3.  | **Петрушка идет трудиться** Стр.21 | Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. Развивать умение группировать предметы по назначению;   | Игровая ситуация, использование наглядного материала, беседы, игровое задание, продуктивная деятельность.  | 1  | Октябрь  |
| 4.  | **Мои друзья** Стр.24  | Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.  | Художественное слово, подвижная игра, дидактическая игра, беседы с детьми.  |  1  | Октябрь |
| 5. | **Петрушка идет рисовать** Стр.26 | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | Использование иллюстративнонаглядного материала, рисунки, фотографии | 1 | Ноябрь |
| 6.  | **«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»** Стр.27  | Уточнить знания детей о детском саде, (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях, работающих в детском саду  | Использование иллюстративнонаглядного материала, рисунки, фотографии, беседа с детьми.  |  1  | Сентябрь  |
| 7.  | **Петрушка – физкультурник** Стр.28  | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.  | Сюрпризный момент, спортивные упражнения, беседы, подвижная игра, дидактическая игра.  | 1  | Декабрь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.  | **Целевая прогулка "Что такое ули**ца" Стр.31  | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно знать, свой адрес.  | Прогулка, дидактическая игра, рассказ воспитателя. Рисунки большие и маленькие. Образец.  | 1  | Декабрь  |
| 9.  | **Узнай все о** **себе,** **воздушный шарик** Стр.33  | Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.  | Сюрпризный момент, наблюдение, проведение эксперимента, беседа с детьми.  | 1  | Январь  |
| 10.   | **Замечательный врач** Стр.34  | Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.  | Игровая ситуация, экскурсия в мед. кабинет, рассказ медсестры, беседа с детьми.  | 1  | Январь  |
| **11.**  | **В мире стекла** Стр.36  | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.  | Использование наглядного материала, обследовательски е действия, наблюдение, рассказ воспитателя, беседа с детьми, загадывание загадок.  | 1  | Февраль  |
| 12.   | **Наша армия** Стр.37  | Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.  | Сюрпризный момент, рассказ воспитателя, использование иллюстративнонаглядного материала, беседа с детьми, динамическое упражнение, дидактическая игра, художественное слово, продуктивная деятельность.  | 1  | Февраль  |
| 13.   | **В мире пластмассы** Стр.40  | Познакомить детей с качествами и свойствами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.  | Использование наглядного материала, обследовательские действия, наблюдение, рассказ воспитателя.  | 1  | Март  |
| 14.   | **В гостях у музыкального руководителя** Стр.41  | Познакомить детей с деловыми личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.  | Игровая ситуация, использование иллюстративнонаглядного материала, экскурсия, рассказ, исполнение песни.  | 1  | Март  |
| 15.   | **Путешествие в прошлое кресла** Стр.43  | Знакомить детей с предметами домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять особенности предмета.  | Игра - путешествие, использование иллюстративнонаглядного материала, рассказ воспитателя, дидактическая игра, инсценировка сказки, звуковые упражнения, беседы с детьми.  | 1  | Апрель  |
| 16.   | **Мой город** Стр.46  | Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполняли свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).  | Художественное слово, использование иллюстративнонаглядного материала, рассказ воспитателя, рассказы детей, игра-экскурсия, дидактическая игра.  | 1  | Апрель  |
| 17.   | **Путешествие в прошлое одежды** Стр. 48  | Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.  | Игровая ситуация, наглядный материал, рассказ воспитателя, продуктивная деятельность (рисование).  | 1  | Май  |
| 18. | **Наш любимый плотник.** Стр.49 | Продолжить знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. | Игровая ситуация, наглядный материал, рассказ воспитателя | 1 | Май |
| **ИТОГО ОД: 18** |

* 1. **Список литературы.**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. О.В. Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 96с.