

# Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Окружающий мир», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (разделы: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным окружением) для детей 2 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.).

В данной рабочей программе раскрывается содержание раздела ознакомление детей 3-4 лет с предметным и социальным окружением, социальным миром.

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, совместная деятельность, режимные моменты.

**Основные цели и задачи:**

**Цель:** Познакомить с предметным и социальным окружением, социальным миром.

**Задачи:**

# Ознакомление с предметным окружением

1. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
2. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
3. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
4. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.

п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром**

1. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игрыдраматизации по произведениям детской литературы.
2. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
4. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые

(трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

1. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

# Планируемые результаты освоения программы

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
* Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится

проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

* Знает название и назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
* Знает основные части своего тела, умеет ухаживать за собой. Имеет представление о близких людях, о своей группе, городе.
* Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в качестве педагогического мониторинга, основной формой которого является наблюдение.

# Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

# Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

**3. Содержание программы**

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Задачи** | **Средства реализации** | **К-во ОД** | **Месяц** |
| **1.** | Транспорт. Стр.19 | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) | Игровая деятельность, беседа, художественное слово. | 1 | сентябрь |
| **2.** | Папа, мама, я – семья.  Стр.21 | Формировать первоначальные представления о семье.  Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | Игровая ситуация, рассматривание фотографий, беседа, игра. | 1 | сентябрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | Одежда.  Стр.23 | Упражнять детей в умении определять и различать одежду; выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | Сюрпризный момент, рассматривание предметов, беседа, игра. | 1 | октябрь |
| **4.** | Кто в домике живет?  Стр.25 | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | Сюрпризный  момент, игра, беседа. | 1 | октябрь |
| **5.** | Помогите Незнайке.  Стр. 26 | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Сюрпризный момент, рассматривание предметных картинок, игра. | 1 | ноябрь |
| **6.** | Варвара-краса, длинная коса.  Стр.28 | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.  Формировать уважение к маме. | Игровая ситуация, беседа, рассматривание предметов, художественное слово. | 1 | ноябрь |
| **7.** | Хорошо у нас в детском саду.  Стр.30 | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | Сюрпризный момент, экскурсия, художественное слово, беседа. | 1 | декабрь |
| **8.** | Наш зайчонок заболел.  Стр.32 | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.  Формировать уважение к маме. | Игровая ситуация, беседа. | 1 | декабрь |
| **9.** | Деревянный брусочек.  Стр.34 | Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. | Сюрпризный  момент, беседа, исследовательская деятельность. | 1 | январь |
| **10.** | Смешной рисунок.  Стр.37 | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | Рассматривание листа бумаги, беседа, художественное слово, изо деятельность. | 1 | февраль |
| **11.** | Мой родной город.  Стр.38 | Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке).  Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, | Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, беседа. | 1 | февраль |
|  |  | многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). |  |  |  |
| **12.** | Золотая мама. Стр.40 | Знакомить детей со свойствами  ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды. | Сюрпризный момент, художественное слово, исследовательска я деятельность, беседа. | 1 | март |
| **13.** | Как мы с Фунтиком возили песок.  Стр.41 | Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей, он шофер в своем доме.  Формировать уважение к папе. | Игровая ситуация, практическая деятельность, беседа, рассматривание иллюстраций и фотографий. | 1 | март |
| **14.** | Тарелочка из глины. Стр.44 | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | Опытно-исследовательска я деятельность с глиной и песком, беседа. | 1 | апрель |
| **15.** | Няня моет посуду.  Стр.45 | Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. | Сюрпризный  момент, беседа, наблюдение. | 1 | апрель |
| **16.** | Подарок для крокодила Гены.  Стр.49 | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | Сюрпризный момент, практическая деятельность. | 1 | май |
| **17.** | Опиши  предмет.  Стр.50 | Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. | Сюрпризный момент, рассматривание предметов, беседа, игра. | 1 | май |
| **ИТОГО ОД:** | |  |  | **17** |  |

**4. Список литературы.**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. О.В. Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (Для занятий с детьми 3-4 лет). Младшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.