

**1. Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно -образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Математика», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (раздел: «Формирование элементарных математических представлений») для детей 5 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет). Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС

ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.).

 В данной рабочей программе раскрывается содержание формирования элементарных математических представлений дошкольников 6-7 лет. Основная форма реализации данной программы –30 минут в процессе образовательной деятельности 2 раза в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

 **Основные цели и задачи:**

**Цель:** развитие у детей 6-7 лет математических представлений.

**Задачи:**

**Количество и счет.**

1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
2. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
3. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

1. Знакомить с числами второго десятка.
2. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
3. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
4. Знакомить с составом чисел в пределах 10.
5. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей

(различение, набор и размен монет).

1. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.**

1. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
2. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
3. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
4. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
5. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

 **Форма.**

1. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
2. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
3. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
4. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
5. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.**

1. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
2. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
3. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
4. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.**

1. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
2. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
3. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
4. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

* + активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия;
	+ проявляет интерес к экспериментированию, способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;
	+ сосчитывает предметы в пределе 10, владеет составом чисел;
	+ составляет занимательные, арифметические задачи, успешно решает логические задачи;
	+ активно включается в игры на классификацию и сериацию, участвует в преобразовательной деятельности

**Система оценки результатов освоения программы**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* + педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
	+ индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
	+ выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

**Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

**3.Содержание программы**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **ОД**  | **Задачи**  | **Средства реализации**  | **К-во ОД**  | **Месяц**  |
| 1.  | **Занятие №1** Стр.17   | - Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». - Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.* - Закреплять умение последовательно называть дни недели.  | Беседа, игровое упражнение, объяснение, дидактические игры, использование дидактического пособия, закрепление.  |  1  | Сентябрь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.  | **Занятие №2** Стр.18    | - Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. - Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.  | Беседа с детьми, игровая ситуация, использование дидактического пособия, самостоятельная деятельность детей.   |  1  | Сентябрь  |
| 3.  | **Занятие №3** Стр.20    | - Познакомить с цифрами 1 и 2. - Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  | Беседа с детьми, демонстрация изображений, использование дидактического пособия, закрепление.  |  1  | Сентябрь  |
| 4.  | **Занятие №4** Стр.21   | - Познакомить с цифрой 3.- Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. - Познакомить с цифрой 8.- Закреплять последовательное называние дней недели. - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.  | Беседа, введение элемента игры, использование дидактического пособия, показ способов действий.  |  1  | Сентябрь  |
| 5.  | **Занятие №5** Стр.24  | - Познакомить с цифрой 4.  | Беседа с детьми, введение в  |  1  | Сентябрь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |    | - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.  | игровую ситуацию, использование дидактического пособия, сравнение.   |  |  |
| 6.  | **Занятие №6** Стр.26    | - Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. - Познакомить с цифрой 5. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  | Беседа с детьми, закрепление, введение в игровую ситуацию, использование дидактического пособия.  |  1  | Сентябрь  |
| 7.  | **Занятие «Спасатели идут по следу»** Стр.48   | -Продолжать знакомить с логической операцией классификации; - Упражнять в разделении множеств на группы по какому- либо заданному признаку; -Учить самостоятельно находить основания для создания новых групп предметов  | Подвижно- дидактическое упражнение; Игровая мотивация; Дидактическая игра; Подвижно- дидактическая игра   | 1  | Сентябрь  |
| 8.  | **Занятие «В поисках сокровищ»** Стр.52  | -Продолжать знакомить с логической операцией классификации; - Упражнять в ориентировке в пространстве, выделении множеств по нескольким признакам; - Учить анализировать, сравнивать, обобщать   | Подвижно- дидактическое упражнение; Игровая мотивация; Дидактическая игра; Подвижно- дидактическая игра  | 1  | Сентябрь  |
| 9.  | **Занятие №1** Стр.27   | - Продолжать учить составлять число 6 из единиц. - Познакомить с цифрой 6. - Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна  | Дидактические упражнения, использование дидактического пособия, использование схем, моделей.  |  1  | Октябрь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | четвертая, одна восьмая и т.д.). - Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.  |  |  |  |
| 10.  | **Занятие №2** Стр.30    | - Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. - Познакомить с цифрой 7. - Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). -Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. - Закреплять умение последовательно называть дни недели.  | Беседа, игровое упражнение, объяснение, демонстрация иллюстративного материала, использование дидактического пособия.  |  1  | Октябрь  |
| 11  | **Занятие №3** Стр.32   | - Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. - Познакомить с цифрой 8. - Закреплять последовательное называние дней недели. - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.  | Беседа с детьми, закрепление, введение в игровую ситуацию, использование дидактического пособия.  |  1  | Октябрь  |
| 12  | **Занятие №4** Стр.34   | -Познакомить с составом числа 9 из единиц. - Познакомить с цифрой 9.- Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. - Развивать глазомер. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.  | Беседа с детьми, демонстрация изображений, использование дидактического пособия, загадывание загадок, закрепление.  |  1  | Октябрь  |
| 13.  | **Занятие №5** Стр.36   | -Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - Развивать понимание независимости числа от направления счета. - Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами | Беседа с детьми, чтение художественной литературы, введение элемента игры, дидактические игры, использование дидактического пособия.  |  1  | Октябрь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.* - Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.  |  |  |  |
| 14.  | **Занятие №6** Стр.38   | - Познакомить с составом числа 10 из единиц. - Познакомить с цифрой 0. - Продолжать знакомить с понятиями *предыдущее число к названному, последующее число к названному.* - Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. - Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами:*сначала, потом, до, после, раньше, позже.*  | Беседа, игровое упражнение, объяснение, дидактические игры, использование дидактического пособия.  |  1  | Октябрь  |
| 15.  | **Занятие №7** Стр.41   | - Продолжать учить составлять число 10 из единиц. - Познакомить с записью числа 10. - Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.  | Беседа с детьми, введение элемента игры закрепление, использование схем, моделей, демонстрация изображений, развитие литературной речи.  |  1  | Октябрь  |
| 16.  | **Занятие№8** Стр.44   | -Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. -Закреплять представления о временах года и месяцах осени.  | Беседа с детьми, демонстрация изображений, использование дидактического пособия, загадывание загадок, закрепление.  |  1  | Октябрь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17.  | **Занятие №1** Стр.46    | - Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. - Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. - Закреплять умение последовательно называть дни недели.  | *Игровая ситуация, беседа, использование ТСО,* использование дидактического пособия, викторина, обсуждение результатов.  |  1  | Ноябрь  |
| 18.  | **Занятие №2** Стр.48   | - Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа.*  | Введение игрового персонажа, беседа, использование дидактического пособия, сравнение, закрепление,  |  1  | Ноябрь  |
| 19.  | **Занятие №3** Стр.51   | - Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.  | Беседа, использование дидактических пособий, познавательные игры, использование схем, моделей, эксперимент, анализ.  |  1  | Ноябрь  |
| 20.  | **Занятие №4** Стр.54  | - Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и  | Беседа, знакомство с  |  1  | Ноябрь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   | раскладывать его на два числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. -Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  | игровым персонажем, использование дидактических пособий, познавательные игры, сравнение.  |  |  |
| 21.  | **Занятие №5** Стр.55   | - Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять количественный счет в пределах 15.- Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  | Введение в игровую ситуацию, использование дидактических пособий, использование ТСО.  |  1  | Ноябрь  |
| 22.  | **Занятие №6** Стр.58   | - Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Совершенствовать навыки счета в пределах 20. - Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  | Введение в игровую, ситуацию, викторина, использование дидактических пособий, использование ТСО.  |  1  | Ноябрь  |
| 23.  | **Занятие №7** Стр.61   | - Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  | Введение в игровую, ситуацию, использование дидактических пособий, чтение художественной литературы, закрепление.  |  1  | Ноябрь  |
| 24.  | **Занятие №8** Стр.64   | - Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.  | Игровое упражнение, беседа,  |  1  | Ноябрь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Закреплять умение составлять число 10 из единиц. - Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. - Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.  | использование дидактических пособий, обобщение, обсуждение результатов.  |  |  |
| 25.  | **Занятие№1** Стр.67   | - Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. - Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.  | Сюрпризный момент, беседа, использование дидактических пособий, игровые упражнение, обобщение.  |  1  | Декабрь  |
| 26.  | **Занятие№2** Стр.69   | - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. - Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.  | Игровые упражнение, беседа с детьми, использование дидактических пособий, демонстрация натуральных объектов.  |  1  | Декабрь  |
| 27.  | **Занятие№3** Стр.71   | - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. - Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. - Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. - Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам  | Введение в игровую, ситуацию, беседа, игровые упражнение, использование дидактических пособий.  |  1  | Декабрь  |
| 28.  | **Занятие№4** Стр.73   | - Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.  | Игровые упражнение, загадывание загадок, беседа,  |  1  | Декабрь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. - Продолжать учить определять форму предметов и их частей.  | введение в игровую, ситуацию, использование дидактических пособий.  |  |  |
| 29.  | **Занятие№5** Стр.76   | - Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.  | Введение в игровую, ситуацию, беседа, игровые упражнение, использование дидактических пособий, закрепление.  |  1  | Декабрь  |
| 30.  | **Занятие№6** Стр.77   | - Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. - Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. - Развивать умение моделировать геометрические фигуры.  | Игровые упражнение, беседа с детьми, использование дидактических пособий, демонстрация натуральных объектов.  |  1  | Декабрь  |
| 31.  | **Занятие№7** Стр.80   | - Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. - Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. - Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. - Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать  | Беседа, использование дидактических пособий, закрепление, познавательные игры, использование схем, моделей, эксперимент, анализ.  |  1  | Декабрь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношения между целым и частью множества.  |  |  |  |
| 32.  | **Занятие№8** Стр.83   | - Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. - Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. - Закреплять представления о последовательности дней недели. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.  | Беседа, игровое упражнение, объяснение, демонстрация иллюстративного материала, использование дидактического пособия.  |  1  | Декабрь  |
| 33.  | **Занятие№1** Стр.85   | - Учить составлять арифметические задачи на сложение. - Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. - Развивать внимание, память, логическое мышление.  | Игровые упражнение, решение задач, беседа с детьми, использование дидактического пособия, сравнение, закрепление.  |  1  | Январь  |
| 34.  | **Занятие№2** Стр.88   | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, память, логическое мышление.  | Введение в игровую, ситуацию, беседа, решение логической задачи, использование дидактического пособия, использование ТСО, использование схем, моделей.  |  1  | Январь  |
| 35.  | **Занятие№3** Стр.90   | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, память, логическое мышление.  | Игровые упражнения, введение элементов игры, решение задач, беседа с детьми, использование дидактического пособия, постановка опыта, закрепление.  | 1  | Январь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36.  | **Занятие№4** Стр.93   | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, логическое мышление.  | Введение в игровую, ситуацию, беседа, решение задач, использование дидактического пособия, рассматривание образца.  | 1  | Январь  |
| 37.  | **Занятие№5** Стр.95   | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  | Игровые упражнения, беседа, решение задач, использование дидактического пособия, использование ТСО, обсуждение.  | 1  | Январь  |
| 38.  | **Занятие№6** Стр.96   | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. - Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. - Развивать логическое мышление.  | Дидактическая игра, использование дидактического пособия, игровые упражнения, беседа, пояснения, решение задач.  | 1  | Январь  |
| 39.  | **Занятие№1** Стр.101   | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. - Упражнять в счете предметов по образцу. - Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. - Развивать внимание, память, логическое мышление.  | Игровые упражнения, беседа, пояснение, решение задач, использование дидактического пособия, исследование, показ иллюстраций, загадывание загадок.  | 1  | Февраль  |
| 40.  | **Занятие№2** Стр.103   | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  | Беседа, решение задач, использование дидактического пособия,  | 1  | Февраль  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Закреплять умение называть зимние месяцы. - Совершенствовать умение составлять число из единиц. - Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.  | использование схем, моделей, игровые упражнения, загадывание загадок, закрепление.  |  |  |
| 41.  | **Занятие№3** Стр.106   | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом.* - Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. - Развивать представления о величине предметов.  | Игровые упражнения, беседа, дидактическая игра, использование дидактического пособия, демонстрация иллюстративного материала.  | 1  | Февраль  |
| 42.  | **Занятие№4** Стр.109   | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Расширять представления о весе предметов.- Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.  | Игровые упражнения, беседа, использование дидактического пособия, решение задач, дидактическая игра, закрепление, самостоятельная деятельность.  | 1  | Февраль  |
| 43.  | **Занятие№5** Стр.111   | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. - Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. - Развивать логическое мышление  | Игровые упражнения, беседа, использование дидактического пособия, решение задач, обсуждение, рассматривание иллюстративного материала, обсуждение результата.  | 1  | Февраль  |
| 44.  | **Занятие№6** Стр.114   | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  | Игровые упражнения, беседа, использование дидактического  | 1  | Февраль  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. - Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. - Развивать логическое мышление.  | пособия, решение задач, использование ТСО, обсуждение результата.  |  |  |
| 45.  | **Занятие№7** Стр.116   | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. - Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.   | Игровые упражнения, беседа, использование дидактического пособия, решение задач, использование схем, моделей, закрепление.  | 1  | Февраль  |
| 46.  | **Занятие№8** Стр.118   | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». - Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. - Развивать внимание, воображение.  | Игровые упражнения, беседа, использование схем, моделей, использование дидактического пособия, дидактическая игра.  | 1  | Февраль  |
| 47.  | **Занятие№1** Стр.120   | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. - Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. - Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. - Развивать внимание.  | Игровые упражнения, беседа, рассматривание иллюстративного материала, использование дидактического пособия, решение арифметических задач, дидактическая игра.  | 1  | Март  |
| 48.  | **Занятие№2** Стр.123   | -Продолжать учить самостоятельно составлять и  | Игровые упражнения, беседа,  | 1  | Март  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание.  | использование дидактического пособия, решение арифметических задач, использование схем, моделей, закрепление.  |  |  |
| 49.  | **Занятие№3** Стр.126   | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. - Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.  | Игровые упражнения, введение элемента игры, решение арифметических задач, использование дидактического пособия, загадывание загадок, закрепление.  | 1  | Март  |
| 50.  | **Занятие№4** Стр.128 -  | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. -Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. -Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.  | Игровые упражнения, введение элемента игры, использование дидактического пособия, решение арифметических задач, закрепление, рассматривание иллюстративного материала, постановка опыта.  | 1  | Март  |
| 51.  | **Занятие№5** Стр.130   | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета.- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  | Дидактическая игра, беседа, игровые упражнения, решение арифметических задач, использование дидактического пособия, демонстрация изображений, пояснение.  | 1  | Март  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52.  | **Занятие№6** Стр.132   | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. - Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. - Развивать пространственное восприятие формы.  | Игровые упражнения, беседа, решение арифметических задач, использование дидактического пособия, использование схем, моделей, закрепление.  | 1  | Март  |
| 53.  | **Занятие№7** Стр.134   | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.  | Игровые упражнения, беседа, демонстрация изображений, беседа, решение арифметических задач, использование дидактического пособия, закрепление.  | 1  | Март  |
| 54.  | **Занятие№8** Стр.136   | - Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. - Развивать внимание, память, логическое мышление.  | Разминка, беседа, игровые упражнения, решение арифметических задач, использование дидактического пособия.  | 1  | Март  |
| 55.  | **Занятие№1** Стр.138   | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. -Развивать внимание, память, логическое мышление.  | Эстафета, демонстрация изображений, использование дидактического пособия, игровые упражнения, постановка опыта.  | 1  | Апрель  |
| 56.  | **Занятие№2** Стр.140   | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.  | Игровые упражнения, беседа, демонстрация изображений,  | 1  | Апрель  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. - Развивать внимание, память, логическое мышление.  | беседа, решение арифметических задач, использование дидактического пособия.  |  |  |
| 57.  | **Занятие№3** Стр.143   | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. - Развивать внимание, память, логическое мышление.  | Игровые упражнения, беседа, решение арифметических задач, использование дидактического пособия, использование схем, моделей.  | 1  | Апрель  |
| 58.  | **Занятие№4** Стр.145   | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. - Развивать внимание, память, логическое мышление.  | Введение в игровую, ситуацию, беседа, решение арифметических задач, игровые упражнение, использование дидактических пособий, дидактическая игра, обобщение.  | 1  | Апрель  |
| 59.  | **Занятие№5** Стр.147   | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. - Развивать внимание, память, логическое мышление.  | Игровые упражнения, беседа, решение арифметических задач, использование дидактического пособия, закрепление.  | 1  | Апрель  |
| 60.  | **Занятие№6** Стр.149   | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  | Игровые упражнения, использование дидактических пособий,  | 1  | Апрель  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. - Развивать внимание, память, логическое мышление.  | решение арифметических задач, демонстрация изображений, закрепление.  |  |  |
| 61.  | **Занятие№7** Стр.151   | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. - Развивать внимание, память, логическое мышление  | Игровые упражнения, беседа, решение арифметических задач, использование дидактического пособия, закрепление.  | 1  | Апрель  |
| 62.  | **Занятие№8** Стр.153   | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. -Развивать внимание, память, логическое мышление.  | Игровые упражнения, беседа, решение арифметических задач, использование дидактического пособия, слуховой диктант, придумывание загадок.  | 1  | Апрель  |
| 63.  | **Занятие№1 В царстве** **Снежной** **Королевы** Стр.146  | Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 7, в названии дней недели, Умении составлять число 7 из двух наименьших чисел, в определении «Больше» «Меньше между числами», развивать абстрактное мышление детей, умение составлять фигуры из частей, продолжать учить решать арифметические задачи, составлять математические выражения, логически мыслить, делать выводы.  |  Игра на коммуникацию «Льдинка» Дидактические игры «Неделька соберись» «Игра с мячом» подвижно дидактическая «Дорога к замку» «О чем говорят числа» «Колумбово яйцо»   | 2  | Май  |
| 64.  | **Занятие№2 Морское путешествие** Стр.149  | Совершенствовать навыки счета в пределах 20, умение составлять целое из частей, учить образовывать число 8 из меньших чисел, решать задачи на нахождении суммы, целого,  | Игра на коммуникацию «Море» «Подвижно -дидактические  | 2  | Май  |
|  |  | правильно выбирать арифметические действия, развивать логическое мышление, память, зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность, упражнять детей в выполнении основных видов движений, построение в шеренгу по порядку, ползание по скамейке сидя спиной в перед, бег с остановкой, передача мяча в парах, умение вести командную игру. | игры «Вперед по трапу» «Найди каюту» «Гребля на байдарках», «Остров Восьмерка», «Осьминог», «Невод», «Рында».  |  |  |
| 65.  | **Занятие№3 Выдающиеся математики** Стр154 | Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, выполнение основных видов движений в дидактических подвижных играх, построение в шеренгу в пары, тройки, ходьба спиной вперед, перестроение в шеренги по три человека, передача предметов между ног, прыжки в высоту с разбега, закреплять знания состава числа 9, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Развивать память, внимание, мышление, фантазию и творческие способности, умение работать в парах, группах, индивидуально.  | Игра на коммуникацию «Математический кристалл» Подвижно-дидактические игры «Математическая разминка считай. меняй» «Странные птицы» «Сапоги скороходы», «Игровая»  | 2  | Май  |
| **ИТОГО ОД: 68**  |  |  |  |

**4. Список использованной литературы**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2019.- 168 с.
3. Математика в движении: тематическое планирование, оздоровительно- развивающие занятия, подвижно- дидактические игры. Подготовительная группа/ авт- составитель Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко.- изд. 2-е переработанное- Волгоград:

Учитель. – 164 с