

**1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно -образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Математика», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (раздел: «Формирование элементарных математических представлений») для детей 5 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет). Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС

ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.).

В данной рабочей программе раскрывается содержание формирования элементарных математических представлений дошкольников 6-7 лет. Основная форма реализации данной программы –30 минут в процессе образовательной деятельности 2 раза в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

**Основные цели и задачи:**

**Цель:** развитие у детей 6-7 лет математических представлений.

**Задачи:**

**Количество и счет.**

1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
2. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
3. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

1. Знакомить с числами второго десятка.
2. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
3. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
4. Знакомить с составом чисел в пределах 10.
5. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей

(различение, набор и размен монет).

1. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.**

1. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
2. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
3. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
4. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
5. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.**

1. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
2. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
3. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
4. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
5. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.**

1. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
2. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
3. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
4. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.**

1. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
2. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
3. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
4. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

* + активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия;
  + проявляет интерес к экспериментированию, способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;
  + сосчитывает предметы в пределе 10, владеет составом чисел;
  + составляет занимательные, арифметические задачи, успешно решает логические задачи;
  + активно включается в игры на классификацию и сериацию, участвует в преобразовательной деятельности

**Система оценки результатов освоения программы**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* + педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
  + индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
  + выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

**Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

**3.Содержание программы**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОД** | **Задачи** | **Средства реализации** | **К-во ОД** | **Месяц** |
| 1. | **Занятие №1**  Стр.17 | - Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. - Закреплять навыки  порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  - Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.* - Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Беседа, игровое упражнение, объяснение, дидактические игры, использование дидактического пособия, закрепление. | 1 | Сентябрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | **Занятие №2**  Стр.18 | - Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах  5.  - Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.  - Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | Беседа с детьми, игровая ситуация, использование дидактического пособия, самостоятельная деятельность детей. | 1 | Сентябрь |
| 3. | **Занятие №3**  Стр.20 | - Познакомить с цифрами 1 и 2.  - Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.  - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | Беседа с детьми, демонстрация изображений, использование дидактического пособия, закрепление. | 1 | Сентябрь |
| 4. | **Занятие №4**  Стр.21 | - Познакомить с цифрой 3.  - Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем  порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  - Познакомить с цифрой 8.  - Закреплять последовательное называние дней недели.  - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | Беседа, введение элемента игры, использование дидактического пособия, показ способов действий. | 1 | Сентябрь |
| 5. | **Занятие №5**  Стр.24 | - Познакомить с цифрой 4. | Беседа с детьми, введение в | 1 | Сентябрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  - Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | игровую ситуацию, использование дидактического пособия, сравнение. |  |  |
| 6. | **Занятие №6**  Стр.26 | - Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.  - Познакомить с цифрой 5.  - Закреплять умение последовательно называть дни недели.  - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | Беседа с детьми, закрепление, введение в игровую ситуацию, использование дидактического пособия. | 1 | Сентябрь |
| 7. | **Занятие «Спасатели идут по следу»**  Стр.48 | -Продолжать знакомить с логической операцией классификации;  - Упражнять в разделении множеств на группы по какому- либо заданному признаку;  -Учить самостоятельно находить основания для создания новых групп предметов | Подвижно- дидактическое упражнение; Игровая мотивация;  Дидактическая игра;  Подвижно- дидактическая игра | 1 | Сентябрь |
| 8. | **Занятие «В поисках сокровищ»**  Стр.52 | -Продолжать знакомить с логической операцией классификации;  - Упражнять в ориентировке в пространстве, выделении множеств по нескольким признакам;  - Учить анализировать,  сравнивать, обобщать | Подвижно- дидактическое упражнение; Игровая мотивация;  Дидактическая игра;  Подвижно- дидактическая игра | 1 | Сентябрь |
| 9. | **Занятие №1**  Стр.27 | - Продолжать учить составлять число 6 из единиц. - Познакомить с цифрой 6.  - Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна | Дидактические упражнения, использование дидактического пособия, использование схем, моделей. | 1 | Октябрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | четвертая, одна восьмая и  т.д.).  - Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. |  |  |  |
| 10. | **Занятие №2**  Стр.30 | - Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. - Познакомить с цифрой 7.  - Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).  -Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.  - Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Беседа, игровое упражнение, объяснение, демонстрация иллюстративного материала, использование дидактического пособия. | 1 | Октябрь |
| 11 | **Занятие №3**  Стр.32 | - Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.  - Познакомить с цифрой 8. - Закреплять последовательное называние дней недели.  - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | Беседа с детьми, закрепление, введение в игровую ситуацию, использование дидактического пособия. | 1 | Октябрь |
| 12 | **Занятие №4**  Стр.34 | -Познакомить с составом числа 9 из единиц.  - Познакомить с цифрой 9.  - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.  - Развивать глазомер.  - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. | Беседа с детьми, демонстрация изображений, использование дидактического пособия, загадывание загадок, закрепление. | 1 | Октябрь |
| 13. | **Занятие №5**  Стр.36 | -Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  - Развивать понимание независимости числа от направления счета.  - Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами | Беседа с детьми, чтение художественной литературы, введение элемента игры, дидактические игры, использование дидактического пособия. | 1 | Октябрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*  - Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. |  |  |  |
| 14. | **Занятие №6**  Стр.38 | - Познакомить с составом числа 10 из единиц.  - Познакомить с цифрой 0.  - Продолжать знакомить с понятиями *предыдущее число к названному, последующее число к названному.*  - Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.  - Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами:  *сначала, потом, до, после, раньше, позже.* | Беседа, игровое упражнение, объяснение, дидактические игры, использование дидактического пособия. | 1 | Октябрь |
| 15. | **Занятие №7**  Стр.41 | - Продолжать учить составлять число 10 из единиц.  - Познакомить с записью числа 10.  - Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  - Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | Беседа с детьми, введение элемента игры закрепление, использование схем, моделей, демонстрация изображений, развитие литературной речи. | 1 | Октябрь |
| 16. | **Занятие№8**  Стр.44 | -Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  - Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.  -Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | Беседа с детьми, демонстрация изображений, использование дидактического пособия, загадывание загадок, закрепление. | 1 | Октябрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | **Занятие №1**  Стр.46 | - Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.  - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  - Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.  - Закреплять умение последовательно называть дни недели. | *Игровая ситуация, беседа, использование ТСО,* использование дидактического пособия, викторина, обсуждение результатов. | 1 | Ноябрь |
| 18. | **Занятие №2**  Стр.48 | - Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  - Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  - Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.  - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа.* | Введение игрового персонажа, беседа, использование дидактического пособия, сравнение, закрепление, | 1 | Ноябрь |
| 19. | **Занятие №3**  Стр.51 | - Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  - Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | Беседа, использование дидактических пособий, познавательные игры, использование схем, моделей, эксперимент, анализ. | 1 | Ноябрь |
| 20. | **Занятие №4** Стр.54 | - Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и | Беседа, знакомство с | 1 | Ноябрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | раскладывать его на два числа.  - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  -Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | игровым персонажем, использование дидактических пособий, познавательные игры, сравнение. |  |  |
| 21. | **Занятие №5**  Стр.55 | - Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - Закреплять количественный счет в пределах 15.  - Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Введение в игровую ситуацию, использование дидактических пособий, использование ТСО. | 1 | Ноябрь |
| 22. | **Занятие №6**  Стр.58 | - Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - Совершенствовать навыки счета в пределах 20.  - Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.  - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Введение в игровую, ситуацию, викторина, использование дидактических пособий, использование ТСО. | 1 | Ноябрь |
| 23. | **Занятие №7**  Стр.61 | - Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.  - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.  - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | Введение в игровую, ситуацию, использование дидактических пособий, чтение художественной литературы, закрепление. | 1 | Ноябрь |
| 24. | **Занятие №8**  Стр.64 | - Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. | Игровое упражнение, беседа, | 1 | Ноябрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Закреплять умение составлять число 10 из единиц.  - Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.  - Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | использование дидактических пособий, обобщение, обсуждение результатов. |  |  |
| 25. | **Занятие№1**  Стр.67 | - Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.  - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  - Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. | Сюрпризный  момент, беседа, использование дидактических пособий, игровые упражнение, обобщение. | 1 | Декабрь |
| 26. | **Занятие№2**  Стр.69 | - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.  - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. - Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. | Игровые упражнение, беседа с детьми, использование дидактических пособий, демонстрация натуральных объектов. | 1 | Декабрь |
| 27. | **Занятие№3**  Стр.71 | - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.  - Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.  - Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.  - Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам | Введение в игровую, ситуацию, беседа, игровые упражнение, использование дидактических пособий. | 1 | Декабрь |
| 28. | **Занятие№4**  Стр.73 | - Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. | Игровые упражнение, загадывание загадок, беседа, | 1 | Декабрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  - Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  - Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | введение в игровую, ситуацию, использование дидактических пособий. |  |  |
| 29. | **Занятие№5**  Стр.76 | - Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  - Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями:  пятиугольником и шестиугольником. | Введение в игровую, ситуацию, беседа, игровые упражнение, использование дидактических пособий, закрепление. | 1 | Декабрь |
| 30. | **Занятие№6**  Стр.77 | - Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.  - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.  - Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.  - Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | Игровые упражнение, беседа с детьми, использование дидактических пособий, демонстрация натуральных объектов. | 1 | Декабрь |
| 31. | **Занятие№7**  Стр.80 | - Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  - Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.  - Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.  - Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать | Беседа, использование дидактических пособий, закрепление, познавательные игры, использование схем, моделей, эксперимент, анализ. | 1 | Декабрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношения между целым и частью множества. |  |  |  |
| 32. | **Занятие№8**  Стр.83 | - Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  - Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.  - Закреплять представления о последовательности дней недели.  - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | Беседа, игровое упражнение, объяснение, демонстрация иллюстративного материала, использование дидактического пособия. | 1 | Декабрь |
| 33. | **Занятие№1**  Стр.85 | - Учить составлять арифметические задачи на сложение.  - Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | Игровые упражнение, решение задач, беседа с детьми, использование дидактического пособия, сравнение, закрепление. | 1 | Январь |
| 34. | **Занятие№2**  Стр.88 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | Введение в игровую, ситуацию, беседа, решение логической задачи, использование дидактического пособия, использование ТСО, использование схем, моделей. | 1 | Январь |
| 35. | **Занятие№3**  Стр.90 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | Игровые упражнения, введение элементов игры, решение задач, беседа с детьми, использование дидактического пособия, постановка опыта, закрепление. | 1 | Январь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | **Занятие№4**  Стр.93 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом.  - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Развивать внимание, логическое мышление. | Введение в игровую, ситуацию, беседа, решение задач, использование дидактического пособия, рассматривание образца. | 1 | Январь |
| 37. | **Занятие№5**  Стр.95 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.  - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Игровые упражнения, беседа, решение задач, использование дидактического пособия, использование ТСО, обсуждение. | 1 | Январь |
| 38. | **Занятие№6**  Стр.96 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать представления о  последовательности чисел в пределах 20.  - Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части.  - Развивать логическое мышление. | Дидактическая игра, использование дидактического пособия, игровые упражнения, беседа, пояснения, решение задач. | 1 | Январь |
| 39. | **Занятие№1**  Стр.101 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.  - Упражнять в счете предметов по образцу.  - Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | Игровые упражнения, беседа, пояснение, решение задач, использование дидактического пособия, исследование, показ иллюстраций, загадывание загадок. | 1 | Февраль |
| 40. | **Занятие№2**  Стр.103 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | Беседа, решение задач, использование дидактического пособия, | 1 | Февраль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Закреплять умение называть зимние месяцы.  - Совершенствовать умение составлять число из единиц. - Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | использование схем, моделей, игровые упражнения, загадывание загадок, закрепление. |  |  |
| 41. | **Занятие№3**  Стр.106 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом.*  - Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам.  - Развивать представления о величине предметов. | Игровые упражнения, беседа, дидактическая игра, использование дидактического пособия, демонстрация иллюстративного материала. | 1 | Февраль |
| 42. | **Занятие№4**  Стр.109 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Расширять представления о весе предметов.  - Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.  - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | Игровые упражнения, беседа, использование дидактического пособия, решение задач, дидактическая игра, закрепление, самостоятельная деятельность. | 1 | Февраль |
| 43. | **Занятие№5**  Стр.111 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.  - Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.  - Развивать логическое  мышление | Игровые упражнения, беседа, использование дидактического пособия, решение задач, обсуждение, рассматривание иллюстративного материала, обсуждение результата. | 1 | Февраль |
| 44. | **Занятие№6**  Стр.114 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | Игровые упражнения, беседа, использование дидактического | 1 | Февраль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  - Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.  - Развивать логическое мышление. | пособия, решение задач, использование ТСО, обсуждение результата. |  |  |
| 45. | **Занятие№7**  Стр.116 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  - Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | Игровые упражнения, беседа, использование дидактического пособия, решение задач, использование схем, моделей, закрепление. | 1 | Февраль |
| 46. | **Занятие№8**  Стр.118 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  - Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы  «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».  - Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.  - Развивать внимание, воображение. | Игровые упражнения, беседа, использование схем, моделей, использование дидактического пособия, дидактическая игра. | 1 | Февраль |
| 47. | **Занятие№1**  Стр.120 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  - Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.  - Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.  - Развивать внимание. | Игровые упражнения, беседа, рассматривание иллюстративного материала, использование дидактического пособия, решение арифметических задач, дидактическая игра. | 1 | Март |
| 48. | **Занятие№2**  Стр.123 | -Продолжать учить самостоятельно составлять и | Игровые упражнения, беседа, | 1 | Март |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | решать задачи на сложение и вычитание.  - Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Развивать внимание. | использование дидактического пособия, решение арифметических задач, использование схем, моделей, закрепление. |  |  |
| 49. | **Занятие№3**  Стр.126 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  - Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | Игровые упражнения, введение элемента игры, решение арифметических задач, использование дидактического пособия, загадывание загадок, закрепление. | 1 | Март |
| 50. | **Занятие№4**  Стр.128 - | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  - Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.  -Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.  -Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  -Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | Игровые упражнения, введение элемента игры, использование дидактического пособия, решение арифметических задач, закрепление, рассматривание иллюстративного материала, постановка опыта. | 1 | Март |
| 51. | **Занятие№5**  Стр.130 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Развивать умение  объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета.  - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | Дидактическая  игра, беседа, игровые упражнения, решение арифметических задач, использование дидактического пособия, демонстрация изображений, пояснение. | 1 | Март |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | **Занятие№6**  Стр.132 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  - Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.  - Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.  - Развивать пространственное восприятие формы. | Игровые упражнения, беседа, решение  арифметических задач, использование дидактического пособия, использование схем, моделей, закрепление. | 1 | Март |
| 53. | **Занятие№7**  Стр.134 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.  - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | Игровые упражнения, беседа, демонстрация изображений, беседа, решение  арифметических задач, использование дидактического пособия, закрепление. | 1 | Март |
| 54. | **Занятие№8**  Стр.136 | - Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | Разминка, беседа, игровые упражнения, решение арифметических задач, использование дидактического пособия. | 1 | Март |
| 55. | **Занятие№1**  Стр.138 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  -Развивать внимание, память, логическое мышление. | Эстафета, демонстрация изображений, использование дидактического пособия, игровые упражнения, постановка опыта. | 1 | Апрель |
| 56. | **Занятие№2**  Стр.140 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. | Игровые упражнения, беседа, демонстрация изображений, | 1 | Апрель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Развивать умение  последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | беседа, решение  арифметических задач, использование дидактического пособия. |  |  |
| 57. | **Занятие№3**  Стр.143 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | Игровые упражнения, беседа, решение  арифметических задач, использование дидактического пособия, использование схем, моделей. | 1 | Апрель |
| 58. | **Занятие№4**  Стр.145 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | Введение в игровую, ситуацию, беседа, решение арифметических задач, игровые упражнение, использование дидактических пособий, дидактическая игра, обобщение. | 1 | Апрель |
| 59. | **Занятие№5**  Стр.147 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | Игровые упражнения, беседа, решение  арифметических задач, использование дидактического пособия, закрепление. | 1 | Апрель |
| 60. | **Занятие№6**  Стр.149 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | Игровые упражнения, использование дидактических пособий, | 1 | Апрель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | решение арифметических задач, демонстрация изображений, закрепление. |  |  |
| 61. | **Занятие№7**  Стр.151 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  - Развивать внимание, память, логическое мышление | Игровые упражнения, беседа, решение  арифметических задач, использование дидактического пособия, закрепление. | 1 | Апрель |
| 62. | **Занятие№8**  Стр.153 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  -Развивать внимание, память, логическое мышление. | Игровые упражнения, беседа, решение  арифметических задач, использование дидактического пособия, слуховой  диктант, придумывание загадок. | 1 | Апрель |
| 63. | **Занятие№1 В царстве**  **Снежной**  **Королевы**  Стр.146 | Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 7, в названии дней недели, Умении составлять число 7 из двух наименьших чисел, в определении «Больше» «Меньше между числами», развивать абстрактное мышление детей, умение составлять фигуры из частей, продолжать учить решать арифметические задачи, составлять математические выражения, логически мыслить, делать выводы. | Игра на коммуникацию «Льдинка» Дидактические игры «Неделька соберись» «Игра с мячом» подвижно дидактическая «Дорога к замку» «О чем говорят числа» «Колумбово  яйцо» | 2 | Май |
| 64. | **Занятие№2 Морское путешествие**  Стр.149 | Совершенствовать навыки счета в пределах 20, умение составлять целое из частей, учить образовывать число 8 из меньших чисел, решать задачи на нахождении суммы, целого, | Игра на коммуникацию «Море»  «Подвижно -дидактические | 2 | Май |
|  |  | правильно выбирать арифметические действия, развивать логическое мышление, память, зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность, упражнять детей в выполнении основных видов движений, построение в шеренгу по порядку, ползание по скамейке сидя спиной в перед, бег с остановкой, передача мяча в парах, умение вести командную игру. | игры «Вперед по трапу»  «Найди каюту» «Гребля на байдарках», «Остров  Восьмерка»,  «Осьминог», «Невод»,  «Рында». |  |  |
| 65. | **Занятие№3 Выдающиеся математики**  Стр154 | Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, выполнение основных видов движений в дидактических подвижных играх, построение в шеренгу в пары, тройки, ходьба спиной вперед, перестроение в шеренги по три человека, передача предметов между ног, прыжки в высоту с разбега, закреплять знания состава числа 9, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Развивать память, внимание, мышление, фантазию и творческие способности, умение работать в парах, группах, индивидуально. | Игра на коммуникацию «Математически  й кристалл» Подвижно-дидактические игры  «Математическая разминка считай. меняй» «Странные птицы» «Сапоги скороходы», «Игровая» | 2 | Май |
| **ИТОГО ОД: 68** | |  | |  |  |

**4. Список использованной литературы**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2019.- 168 с.
3. Математика в движении: тематическое планирование, оздоровительно- развивающие занятия, подвижно- дидактические игры. Подготовительная группа/ авт- составитель Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко.- изд. 2-е переработанное- Волгоград:

Учитель. – 164 с