

**1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Математика», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (раздел: «Формирование элементарных математических представлений») для детей 2 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019г.).

В данной рабочей программе раскрывается содержание формирования элементарных математических представлений дошкольников 3-4 лет.

Основная форма реализации данной программы – ОД один раз в неделю (15 минут) и в совместной деятельности.

**Основные цели и задачи:**

**Цель:** формирование у детей 3-4 лет элементарных математических представлений.

**Задачи:**

**Количество.**

1. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи— круглые, эти— все красные, эти— все большие и т. д.).
2. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
3. Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
4. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.**

1. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.**

1. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить

обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.**

1. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.**

1. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

1. **Планируемые результаты освоения программы**

* владеет методами сравнения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше чем»; «короче, чем»;
* имеет представления о пространственных и временных отношениях;
* имеет возможность проявлять творческую инициативу, самостоятельность познания.

**Система оценки результатов освоения программы**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

**Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

* 1. **Содержание программы**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Задачи** | **Средства реализации** | **Кол-во ОД** | **Месяц** |
| 1. | **Занятие 1** Стр.11 | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. | Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов.  Дидактическая игра. | 1 | сентябрь |
| 2. | **Занятие 2** Стр.12 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.* | Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Игровое упражнение. | 1 | сентябрь |
| 3. | **Занятие 3** Стр.12 | Закреплять умение различать количество | Игровая ситуация. | 1 | сентябрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предметов, используя слова *один, много, мало.* | Демонстрация натуральных объектов.  Хороводная игра. |  |  |
| 4. | **Занятие 4** Стр.13 | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного.* | Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов.  Подвижная игра. | 1 | сентябрь |
| 5. | **Занятие 5** Стр.14 | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.* Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно -двигательным путем. | Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов.  Дидактическая игра. | 1 | октябрь |
| 6. | **Занятие 6** Стр.15 | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* | Игровая ситуация. Дидактическая игра.  Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение. | 1 | октябрь |
| 7. | **Занятие 7** Стр.16 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* | Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Игровое упражнение. | 1 | октябрь |
| 8. | **Занятие 8** Стр.17 | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.* Продолжать учить сравнивать два предмета по | Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Игровое упражнение. | 1 | октябрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* |  |  |  |
| 9. | **Занятие 9** Стр.18 | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Игровое упражнение. | 1 | ноябрь |
| 10. | **Занятие 10** Стр.19 | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | Игра-путешествие. Дидактическая игра. | 1 | ноябрь |
| 11. | **Занятие 11** Стр.19 | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.* Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Игровое упражнение. | 1 | ноябрь |
| 12. | **Занятие 12** Стр.20 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* | Игровая ситуация.  Подвижная игра.  Пение песни. | 1 | ноябрь |
| 13. | **Занятие 13** Стр. 21 | Учить сравнивать две равные группы предметов | Игровая ситуация. | 1 | декабрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.* Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | Демонстрация иллюстраций. Игровое упражнение. |  |  |
| 14. | **Занятие 14** Стр.22 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.* Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный – короткий, длиннее – короче.* | Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов.  Подвижная игра. | 1 | декабрь |
| 15. | **Занятие 15** Стр.23 | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* | Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов.  Подвижная игра. | 1 | декабрь |
| 16. | **Занятие 16** Стр.24 | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения; определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения *по много, поровну, столько – сколько.* Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Использование малых форм устного народного творчества (потешка).  Игровая ситуация.  Подвижная игра. | 1 | декабрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | **Занятие 17** Стр.26 | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.* | Игровая ситуация. Игровые упражнения. | 1 | январь |
| 18. | **Занятие 18** Стр.27 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Демонстрация карточек с изображением объектов.  Дидактическая игра. | 1 | январь |
| 19. | **Занятие 19** Стр.28 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры  (круг, квадрат,  треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справ | Слушание песни. Игровые упражнения. | 1 | январь |
| 20. | **Занятие 20** Стр.29 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже.* | Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Игровое упражнение. | 1 | февраль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | **Занятие 21** Стр.30 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.* Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько – сколько.* | Игровая ситуация. Демонстрация натуральных объектов. Игровое упражнение.  Подвижная игра. | 1 | февраль |
| 22. | **Занятие 22** Стр.31 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.* | Игровая ситуация. Демонстрация картинки. Игровое упражнение. | 1 | февраль |
| 23. | **Занятие 23** Стр.33 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше,* *поровну, столько – сколько.* Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Загадывание загадки.  Игровая ситуация. Чтение стихотворения. Игровое упражнение.  Подвижная игра. | 1 | февраль |
| 24. | **Занятие 24** Стр.34 | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, больше, меньше, столько – сколько.* | Игровая ситуация. Игровое упражнение. | 1 | март |
| 25. | **Занятие 25** Стр.35 | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться | Игровая ситуация. Подвижная игра. | 1 | март |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | словами *столько – сколько, больше – меньше.* Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* |  |  |  |
| 26. | **Занятие 26** Стр.36 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур:  круга, квадрата, треугольника. | Игровая ситуация. Игровое упражнение.  Подвижная игра. | 1 | март |
| 27. | **Занятие 27** Стр.37 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Игровая ситуация. Игровое упражнение.  Игра. | 1 | март |
| 28. | **Занятие 28** Стр.38 | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева справа.* | Игровая ситуация. Игровое упражнение. Дидактические игры. | 1 | апрель |
| 29. | **Занятие 29** Стр.39 | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.* Упражнять в умении различать пространственные  направления относительно себя, обозначать их словами: *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | Чтение стихотворения. Игровое упражнение.  Подвижная игра. | 1 | апрель |
| 30. | **Занятие 30** Стр.40 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.* | Чтение стихотворения. Игровое упражнение.  Подвижная игра. | 1 | апрель |
| 31. | **Занятие 31** Стр.41 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т.д. | Игровая ситуация. Игровые упражнение. Чтение стихотворения.  Подвижная игра. | 1 | апрель |
| 32. | **Занятие 32** Стр.42 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Чтение стихотворения. Игровое упражнение.  Подвижная игра. | 1 | май |
| 33. | **Занятие 33** Стр.43 | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | Игры. Чтение стихотворения. Игровое упражнение.  Подвижная игра. | 1 | май |
| 34. | **Занятие 34** | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | Игры. Чтение стихотворения. Игровое упражнение.  Подвижная игра. | 1 | май |
| **ИТОГО ОД: 34** | | | | | |

* 1. **Список литературы.**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина ФГОС Формирование элементарных математических представлений (Для занятий с детьми 3-4 лет). Младшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.