

# 1. Пояснительная записка

 Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно -образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Природный мир», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (раздел: «Ознакомление с миром природы») для детей 3 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет).

 Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.).

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

 Объем образовательной нагрузки: 20 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в две недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

 **Основные цели и задачи:**

 **Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

 **Задачи:**

1. Расширять представления детей о природе.
2. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
3. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
4. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
5. Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
6. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
7. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
8. В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
9. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
10. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
11. Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений животных.

*Сезонные наблюдения*

**Осень.**

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.**

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

* Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от обращения с животными и растениями как знакомыми, так и новыми для него.
* Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»).
* Высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
* С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе с взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
* Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
* Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
* Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь

**Система оценки результатов освоения программы**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

**Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

# 3. Содержание программы Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема**  | **Задачи**  | **Средства реализации**  | **К-во ОД**  | **Месяц**  |
| 1.  | **Что нам осень принесла?** Стр.28 [2 | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.  | Игровая ситуация, использование иллюстративно -наглядного материала, рассказ воспитателя, дидактические игры, беседа с детьми, чтение и инсценировка сказки.   |  1  | Сентябрь  |
| 2.  | **У медведя во бору грибы, ягоды беру…** Стр.30  | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.  | Игровая ситуация, прогулка, беседа с детьми, художественное слово, подвижная игра.  |  1  | Сентябрь  |
| 3.  | **Прохождение экологической тропы** Стр.33  | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.  | Игровая ситуация, игра-путешествие, беседа с детьми, дидактическая игра.  |  1  | Октябрь  |
| 4.  | **Знакомство с декоративным и птицами** Стр.36 *(на примере* *канарейки*)   | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.  | Использование иллюстративно -наглядного материала, использование ИКТ, рассказ воспитателя. беседа с детьми, наблюдение.  |  1  | Октябрь  |
| 5.  | **Осенние**  | Программное содержание.  | Игровая ситуация,  |  1  | Ноябрь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **посиделки *Беседа о домашних животных*** Стр.38  | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.  | беседы с детьми, загадывание загадок, хороводная игра с использованием малых форм устного народного творчества (потешки).  |  |  |
| 6.  | **Скоро зима! *Беседа о жизни диких*** ***животных в*** ***лесу*** Стр.41  | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.  | Игровая ситуация, игра-путешествие, чтение стихотворения, беседы с детьми.  |  1  | Ноябрь  |
| 7.  | **Дежурство в уголке природы** Стр.43  | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.  | Индивидуальные поручения, беседы.  |  1  | Декабрь  |
| 8.  | **Почему растаяла Снегурочка?** Стр.45   | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно -следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.  | Чтение стихотворения, игровая ситуация, подвижная игра, наблюдение, элементарные опыты с объектами неживой природы, продуктивная деятельность.  |  1  | Декабрь  |
| 9.  | **Стайка снегирей на** **ветках рябины** Стр.48  | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.  | Чтение стихотворения, использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ, образные игры -имитации, беседы с детьми, художественная деятельность.  |  1  | Январь  |
| 10.  | **Рассматриван ие кролика** Стр.53   | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | Игровая ситуация, наблюдение, беседы с детьми.  |  1  | Февраль  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.  | **Посадка лука** Стр.54  | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.  | Игровая ситуация, беседы, рассказ воспитателя, наблюдение за экспериментом.  |  1  | Февраль  |
| 12.  | **Мир комнатных растений** Стр.57  | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.  | Беседы с детьми, наблюдение, индивидуальные поручения, дидактическая игра.  |  1  | Март  |
| 13.  | **В гости к хозяйке луга** Стр. 59  | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.  | Загадывание загадок, беседы с детьми, наблюдение, игра путешествие, игровая ситуация, звуковая имитация, использование малых форм устного народного творчества, подвижная игра.  |  1  | Март  |
| 14.  | **Поможем Незнайке вылепить посуду** *(лепка из глины*) Стр.64  | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.  | Игровая ситуация, использование иллюстративно-наглядного материала, беседы с детьми, наблюдение, элементарные опыты с объектами неживой природы, продуктивная деятельность.  |  1  | Апрель  |
| 15.  | **Экологическая тропа весной** Стр.66  | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.  | Игровая ситуация, игра-путешествие, наблюдение, беседы, художественное слово.  |  1  | Апрель  |
| 16.  | **Итоговое занятие «Во саду ли, в огороде»** Стр. 38  | Закрепить понятия «фрукты», «овощи». Уточнить знание о том, кто выращивает и ухаживает за растениями в саду и огороде. Уметь различать понятия «сад», «огород».  | Игровая ситуация, выполнение задания.  | 1  | Май  |
| 17  | **Итоговое занятие «Здравствуй, лето!»** Стр. 257  | Расширить представление о лете, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к насекомым, растениям, природе. Учить видеть красоту природы, выразительность образа.  | Карточки- картинки с изображением леса, цветов, ягод, насекомых; картинки с изображение летних развлечений, природных явлений.  | 1  | Май  |
| **ИТОГО ОД: 17**  |  |  |  |  |

**4. Список литературы.**

1. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь- ноябрь/ автор- составитель Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 251 с.
4. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь- февраль/ автор- составитель Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 283 с.
5. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март- май/ автор- составитель Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 284 с.