

# Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Окружающий мир», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (разделы: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным окружением) для детей 4 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет). Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.) В данной рабочей программе раскрывается содержание раздела ознакомление детей 5-6 лет с предметным и социальным окружением, социальным миром.

Объем образовательной нагрузки: 25 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

**Цель:** Познакомить детей с предметным и социальным окружением, социальным миром.

**Задачи:**

***Ознакомление с предметным окружением***

1. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
2. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
3. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
4. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

***Ознакомление с социальным миром.***

1. Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
2. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
3. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
4. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
5. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.),

их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

1. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
2. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
3. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.
4. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
5. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

# Планируемые результаты освоения программы

* Иметь представление о предметах, облегчающих труд человека в быту и создающих комфорт. Уметь самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
* Уметь сравнивать и классифицировать предметы.
* Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
* Знать об учебных и культурных заведениях, их значение в жизни общества, связанные с ними профессии и правила поведения.
* Знать название своего города (поселка), о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
* Знать название столицы нашей Родины, государственные символы и праздники.
* Иметь представления о Российской армии, ее обязанностях, о подвиге солдат во время ВОВ.
* Иметь представление о деньгах, их функции.
* Соблюдать правила безопасности дома, на улице и общественных местах.

# Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

# Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

**3. Содержание программы**

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Задачи** | **Средства реализации** | **Кол-во ОД** | **Месяц** |
| 1. | **Предметы, облегчающие труд человека в быту.** Стр.20-22 | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначении. | Беседа с детьми, просмотр картинок с изображением разных предметов, игра. | 1 | сентябрь |
| 2. | **Моя семья.**  Стр.22 | Продолжать формировать интерес к семье и членам семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким. | Чтение стихов, беседа, проведение игр. | 1 | сентябрь |
| 3. | **Что предмет расскажет о себе.** Стр.24 | Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма и т.д.).  Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | Игровая ситуация с использованием картинок | 1 | октябрь |
| 4. | **О дружбе и друзьях.** Стр.25 | Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним. | Игровая ситуация, пение песен, рисование | 1 | октябрь |
| 5. | **Коллекционер бумаг.** Стр.27 | Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. | Беседа, дидактическая игра | 1 | ноябрь |
| 6. | **Детский сад.** Стр.28 | Показать детям общественную значимость детского сада. | Просмотр иллюстраций, загадывание загадок, беседа | 1 | ноябрь |
| 7. | **Наряды куклы Тани.**  Стр.31 | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить их внимание на отдельные свойства (впитываемость). | Рассматривание образцов ткани, дидактическая игра | 1 | декабрь |
| 8. | **Игры во дворе**.  Стр.32 | Знакомить с элементарными ОБЖ. | Беседа, дидактическая игра | 1 | декабрь |
| 9. | **В мире металла.**  Стр.34 | Знакомить со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | Просмотр иллюстраций, беседа | 1 | январь |
| 10. | **В гостях у кастелянши.**  Стр.35 | Познакомить с деловыми и личностными качествами кастелянши. | Беседа, экскурсия в мастерскую кастелянши | 1 | январь |
| 11. | **Песня колокольчика.**  Стр.37 | Закреплять знания о стекле, металле, дереве и их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах. | Беседа, рассматривание колокольчика, дидактические игры | 1 | февраль |
| 12. | **Российская армия.**  Стр.38 | Продолжать расширять представления детей о Российской армии.  Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. | Беседа, отгадывание загадок, просмотр иллюстраций | 1 | февраль |
| 13. | **Путешествие в прошлое лампочки.**  Стр.41 | Познакомить с историей электрической лампочки. | Беседа, отгадывание загадок, проведение опытов | 1 | март |
| 14. | **В гостях у художника.**  Стр.43 | Формировать представления об общественной значимости художника, его необходимости | Игровая ситуация, рисование | 1 | март |
| 15. | **Путешествие в прошлое пылесоса.**  Стр.45 | Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные предметы для облегчения труда. | Наблюдение, беседа,  дидактическая игра | 1 | апрель |
| 16. | **Россия огромная страна.** Стр.46 | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерацией и в ней много городов и сёл; познакомить с Москвой-столицей нашей Родины. | Просмотр иллюстраций, рассказ, пение песни, чтение стихов. | 1 | апрель |
| 17. | **Путешествие в прошлое телефона.**  Стр.49 | Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном. | Рассказ воспитателя, беседа, игровые задания | 1 | май |
| **ИТОГО ОД: 17** | | | | | |

**4. Список литературы.**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. О.В. Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. 80с.