

# Пояснительная записка

 Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Окружающий мир», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (разделы: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным окружением) для детей 4 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет). Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.) В данной рабочей программе раскрывается содержание раздела ознакомление детей 5-6 лет с предметным и социальным окружением, социальным миром.

 Объем образовательной нагрузки: 25 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

 **Цель:** Познакомить детей с предметным и социальным окружением, социальным миром.

 **Задачи:**

***Ознакомление с предметным окружением***

1. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
2. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
3. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
4. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

 ***Ознакомление с социальным миром.***

1. Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
2. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
3. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
4. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
5. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.),

их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

1. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
2. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
3. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.
4. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
5. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

# Планируемые результаты освоения программы

* Иметь представление о предметах, облегчающих труд человека в быту и создающих комфорт. Уметь самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
* Уметь сравнивать и классифицировать предметы.
* Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
* Знать об учебных и культурных заведениях, их значение в жизни общества, связанные с ними профессии и правила поведения.
* Знать название своего города (поселка), о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
* Знать название столицы нашей Родины, государственные символы и праздники.
* Иметь представления о Российской армии, ее обязанностях, о подвиге солдат во время ВОВ.
* Иметь представление о деньгах, их функции.
* Соблюдать правила безопасности дома, на улице и общественных местах.

# Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

# Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

**3. Содержание программы**

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема**  | **Задачи**  | **Средства реализации**  | **Кол-во ОД**  | **Месяц**  |
| 1.  | **Предметы, облегчающие труд человека в быту.** Стр.20-22  | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначении.  | Беседа с детьми, просмотр картинок с изображением разных предметов, игра.  | 1  | сентябрь  |
| 2.  | **Моя семья.** Стр.22   | Продолжать формировать интерес к семье и членам семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким.  | Чтение стихов, беседа, проведение игр.  | 1  | сентябрь  |
| 3.  | **Что предмет расскажет о себе.** Стр.24  | Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма и т.д.). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.  | Игровая ситуация с использованием картинок  | 1  | октябрь  |
| 4.  | **О дружбе и друзьях.** Стр.25   | Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.  | Игровая ситуация, пение песен, рисование  | 1  | октябрь  |
| 5.  | **Коллекционер бумаг.** Стр.27   | Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах.  | Беседа, дидактическая игра  | 1  | ноябрь  |
| 6.  | **Детский сад.** Стр.28  | Показать детям общественную значимость детского сада.  | Просмотр иллюстраций, загадывание загадок, беседа  | 1  | ноябрь  |
| 7.  | **Наряды куклы Тани.** Стр.31   | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить их внимание на отдельные свойства (впитываемость).  | Рассматривание образцов ткани, дидактическая игра  | 1  | декабрь  |
| 8.  | **Игры во дворе**. Стр.32  | Знакомить с элементарными ОБЖ.  | Беседа, дидактическая игра  | 1  | декабрь  |
| 9.  | **В мире металла.** Стр.34   | Знакомить со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.  | Просмотр иллюстраций, беседа  | 1  | январь  |
| 10.  | **В гостях у кастелянши.** Стр.35  | Познакомить с деловыми и личностными качествами кастелянши.  | Беседа, экскурсия в мастерскую кастелянши  | 1  | январь  |
| 11.  | **Песня колокольчика.** Стр.37   | Закреплять знания о стекле, металле, дереве и их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.  | Беседа, рассматривание колокольчика, дидактические игры  | 1  | февраль  |
| 12.  | **Российская армия.** Стр.38   | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину.  | Беседа, отгадывание загадок, просмотр иллюстраций  | 1  | февраль  |
| 13.  | **Путешествие в прошлое лампочки.** Стр.41  | Познакомить с историей электрической лампочки.  | Беседа, отгадывание загадок, проведение опытов  | 1  | март  |
| 14.  | **В гостях у художника.** Стр.43   | Формировать представления об общественной значимости художника, его необходимости  | Игровая ситуация, рисование  | 1  | март  |
| 15.  | **Путешествие в прошлое пылесоса.** Стр.45   | Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные предметы для облегчения труда.  | Наблюдение, беседа, дидактическая игра  | 1  | апрель  |
| 16.  | **Россия огромная страна.** Стр.46   | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерацией и в ней много городов и сёл; познакомить с Москвой-столицей нашей Родины.  | Просмотр иллюстраций, рассказ, пение песни, чтение стихов.  | 1  | апрель  |
| 17.  | **Путешествие в прошлое телефона.** Стр.49   | Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном.  | Рассказ воспитателя, беседа, игровые задания  | 1  | май  |
| **ИТОГО ОД: 17**  |

**4. Список литературы.**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. О.В. Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. 80с.