

# 1.Пояснительная записка

 Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Конструирование», который входит в состав образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

(раздел: «Конструктивная деятельность») для детей 4 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет).

 Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек», в соответствии с ФОП ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2019 г.).

 Содержание предлагаемой программы способствует развитию более устойчивого произвольного внимания. Идет становление личности, расширяются интересы. Формируется коммуникативная самостоятельность, в которой ребенок удовлетворяет потребность в деловом общении. Ребёнок начинает понимать позицию партнёра, учитывая его настроение и желание. Дети сознательно стремятся овладеть способами конструирования, экспериментируют, запоминают.

Объем образовательной нагрузки: 25 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

 **Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

 **Задачи:**

1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное оборудование и т.п.) 2. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

1. Поощрять самостоятельность, инициативу, дружелюбие.
2. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки.
3. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, конусами и др.
4. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
5. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать Необходимый строительный материал.
6. Продолжать развивать умение работать коллективно.

# Планируемые результаты освоения программы

 В результате овладения программы достижения ребенка 5-6 лет выражаются в следующем:

-У детей расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.

* Формируется интерес к конструированию из разных материалов.
* Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании.
* Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах.
* Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.
* Совершенствуются навыки пространственной ориентации.
* Формируется стремление к совместной деятельности.
* Формируются навыки коммуникативного, делового общения

# Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

# Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

 **3. Содержание программы**

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема**  | **Задачи**  | **Средства реализации**  | **К-во ОД**  | **Месяц**  |
| 1.  | **Дома** Стр.13  | Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкции, упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки, формировать навыки пространственной ориентации.  | Работа с иллюстрацией «Карта Формандии», «Жители Формандии», «Геометрические фигуры» (проектирование и постройка красивых и удобных домов). Игра «Отбери детали» «Башни»  | 4  | сентябрь  |
| 2.  | **Машины** Стр.19  | Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении, упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы. Формировать представления о колёсах и осях, о способах их крепления | Подбор иллюстраций по теме. Игра «Из волшебных полосок» «Поиграем с компьютером». Игровые задания «Что изменилось?» «Что получилось?» «Дострой конструкцию» | 4  | октябрь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  | **Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции.** Стр.25  | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек, развивать пространственное мышление.  | Работа с иллюстрацией «Летательные аппараты» «Космические корабли и станции» Игра «Поиграем с компьютером» «Сложи фигуру»  | 4  | ноябрь  |
| 4.  | **Роботы.** Стр.29  | Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость, формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве. | Работа с иллюстрацией «Роботы», «Строительные детали»; моделирование разных роботов из геометрических фигур. Упражнять в конструировании из строительных наборов, конструкторов «Лего». Игра «Поиграем с компьютером» «Придумай робота» «Сконструируй робота по памяти»  | 4  | декабрь  |
| 5.  | **Микрорайон города** Стр.34  | Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт; развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, рассуждать, доказывать своё мнение. | Работа с иллюстрацией «Микрорайоны нового города для острова «Формодор» Обсуждение детских проектов. Определение места и материала для конструирования. Диагностическое задание «Пеньки» «Автобусы» «Дома» Игра «Построй здание» «Что можно построить?» «Установи детали внутри контура» «Проекты дачных домов» «Подъёмные машины» | 3  | январь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.  | **Мосты** Стр.37  | Формировать представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; стремление к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.  |  Работа с иллюстрацией «Схемы мостов», «Строительные детали» Диагностическое задание «Зачеркни лишнюю деталь» Игра «Конструкторские задачи»  | 4  | февраль  |
| 7.  | **Метро** Стр.43 | Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность.  | Работа с иллюстрацией «Керамические плитки» «Найди несоответствие» Игра «Лего – живопись» «Угадай, что это?» «Лабиринт»  | 4  | март  |
| 8.  | **Суда** Стр.46  | Расширять представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические отношения. Развивать внимание, память. | Работа с иллюстрацией «Суда» Беседа о том, какие бывают суда и корабли, их назначение. Построение судов из конструкторов, совместные игры «Порт» «Морской бой». Игра «Найди ошибку в чертеже» «Собери такой же» | 4  | апрель  |
| 9.  | **Архитектура и дизайн** Стр.50  | Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.  | Работа с иллюстрацией зданий, мостов. Транспортного средства, машин разного назначения. Игра «Меняемся схемами» «Анализ объекта» «Нарисуй план»  | 3  | май  |
| **ИТОГО ОД: 9**  |  |  |  |  |

**4. Список литературы.**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 64 с.